

Аннотация
к рабочей программе воспитателей
группы для детей с нарушениями слуха «Подсолнушки»
Галашкиной С.И., Рудаковой Е.Н.
на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга в группе «Подсолнушки» компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха младшего дошкольного возраста.

Основой данной Рабочей программы служат:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПин 2. 4. 1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. И 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10 2014 № 1155;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениям речи, глухих и слабослышащих) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Группу «Подсолнушки» посещают 8 детей. Комплектование группы осуществляется на основании МПК, в соответствии с возрастом воспитанником, а так же с учетом мнения родителей или законных представителей детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Дети с нарушением слуха.

Рабочая программа позволяет корректировать нарушения развития, и дает возможность детям с нарушением слуха социально адаптироваться. Содержание программы основано на комплексном тематическом планировании. Образовательная среда обеспечивает безопасность, укрепление и коррекцию физического и психологического здоровья дошкольников, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, безопасность, вариативность материалов (игрушки, дидактический материал), оборудования и инвентарь для коррекции в развитии детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом учтены обязательная часть и часть формирования участниками образовательных отношений.

Цель рабочей программы: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Подходами к формированию рабочей программы являются:

- Культурно-исторический.
- Деятельностный подход.
- Личностный подход.
- Культурологический.
- Андралогический.
- Системный.
- Аксиологический.

Целевые ориентиры:

2-3 года

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений.

Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

3-4 года

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Срок реализации программы: 1 год (2017 – 2018 учебный год)