

**Аннотация к рабочей программе учителя – дефектолога
1-ой младшей группы для детей с нарушениями слуха «Подсолнушки»
Лукояновой Марии Николаевны.**

Рабочая программа составлена для реализации образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга в группе «Подсолнушки» для детей с нарушением слуха.

Основой данной Рабочей программы служат:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049 -13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. И 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10 2014 № 1155;
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)

Группу «Подсолнушки» посещают 8 детей из них 5 мальчиков и 3 девочки в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет. Основной Дs: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV степени.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает социально – коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие воспитанников. Так же отдельное внимание уделяется развитию слухового восприятия (РСВ) и обучению произношению. Все содержание Рабочей программы строится на основе тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной смысловой темы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка

- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
- формирование и совершенствование слуховой функции;
- обогащение представлений о мире неречевых звуков
- обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.

Целевые ориентиры для детей:

2-3 года.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), использует в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные — мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут,

там, да, нет: лепетные: ляля, бо-бо, а-а; звукоподражания (см. программу по развитию слухового восприятия). Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, сопряжено, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением;

Ребенок использует в самостоятельной речи фразы типа:

- Тетя, на Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет;
- воспроизводит в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: *а, у, э, м, п, н, т, ф*;
- выполняет по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).

Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях): аппарат, наушники, надень (те) наушники, снимите(те) наушники, слушайте(те), говорите (те), покажите(те), барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Вы слышите? Ты, слышишь?

Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях): название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания, лепетные и полные слова), да, нет.

Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы: встань (те), сядь (те), иди ко мне, имена детей группы (при выборе из 2 – 3).

3-4 года.

Ребенок использует в самостоятельной речи следующий минимум слов: дядя, бабуля, няня, имена детей группы, педагога и воспитателей, машина, мишка, самолет, собака, кот, пальто, шапка, шуба, туфли, платок, шкаф, лампа, мыло, кофе, каша, болит, идет, пить, помощи, можно, нельзя, хорошо, плохо, голова, рука, нога, горшок, ложка, хочу, не хочу, а также все полные слова из программы дошкольной группы. Слова могут произноситься детьми точно, с полным составом звуков, приближенно и сопряжено;

- использует в самостоятельной речи фразы типа: Тетя Оля, помощи. Мама дома. Вова спит. Петя упал. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Саши нет;
- сопряжено проговаривает обращенный к детям речевой материал;
- воспроизводит в составе слов не менее четырех гласных и семи согласных звуков: *а, о, у, э, м, п(б), н, т(д), с(з), л(р), в(ф)*.

Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях): микрофон, топай(те), хлопай(те), пляши(те), шагай(те), пой(те), играй(те) на барабане (дудке, шарманке и т. П.), сколько, столько, долго, кратко, громко, тихо, быстро, медленно. Что звучало? Как звучало? Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон. Говорите громко (тихо, быстро, медленно).

Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях): барабан, бубен, дудка, свисток, гармоника, металлофон, шарманка, пианино, что?, что там?, да, нет, а также звукоподражания, лепетные и полные слова, словосочетания и фразы, которые дети учатся различать и опознавать на слух.

Примерный речевой материал (для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы): встань(те), сядь (те), имена детей группы (при выборе из 3 – 6), Ира (...), встань (сядь), иди ко мне, прыгай, беги, сколько?, покажите(те), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.

Срок реализации программы: 1 год (2017-2018 учебный год)