

## **Аннотация к рабочей программе логопеда Вдовенко М.О. подготовительной логопедической группы на 2017-2018 учебный год**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии со следующими локальными актами ГБДОУ:

- Уставом учреждения;
- Адаптированной образовательной программой ГБДОУ детского сада «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе педагога.

При разработке программы учитывался контингент детей, выявленный в ходе диагностики речевого развития: дети с 3 -4 уровнем развития речи.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедической группы детского сада.

*Рабочая программа направлена на решение следующих задач:*

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращает внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать н усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической сторон речи, развивать фонематические процессы.