



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Л.В. Воробьева
Приказ № 7 от « 31 » августа 2017 г.



*Рабочая программа воспитателей
группы «Звездочки»*



*Лашиневич Ольга Аркадьевна
Харенко Оксана Владимировна*

Санкт-Петербург
2017-2018

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	23
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
3. Организационный раздел рабочей программы.....	26
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	26
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	27
3.3. Учебный план образовательной деятельности	28
3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	28
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	30

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района г. Санкт-Петербурга, осуществлена в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Федеральными Государственными Образовательными Стандартами».

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;• Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;• Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;• Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;• Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.• Сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;• Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;• Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;• Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;• Преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.</p> <p>Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем</p>

обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность

	<p>ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.</p> <p>Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение, • в раннем — предметная деятельность, • в дошкольном — игра. <p>Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд.</p> <p>Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в младенческом и раннем возрасте - совместные со взрослым игры и игровые действия, • в дошкольном - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. <p>Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.</p> <p>Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.</p> <p>Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая</p>	<p>Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство</p>

<p>характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>и т.д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.</p> <p>Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не</p>
---	--

	<p>воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 года - июнь 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>В подготовительном к школе возрасте:</p> <p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и</p>

управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные

произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и

	<p>одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2017г	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Осень. Осенние месяцы	Создание условий для приобретения опыта проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности.	Сюжетно-ролевые игры
	<i>Познавательное развитие</i>	Осень. Осенние месяцы	Обеспечение развития первичных представлений	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (с использованием натуральных фруктов и овощей).
	<i>Речевое развитие</i>	Осень. Осенние месяцы	Создание условий для понимания и использования в речи соответствующей лексики	Чтение художественной литературы, использование загадок, пословиц.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Осень. Осенние месяцы	Проявления творческой активности в процессе передачи изменений в природе (изображение рисунке, аппликации, лепке), в экспериментировании с разнообразными изобразительными материалами;	Конструирование, лепка, аппликация.
	<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,	Укрепление здоровья детей, развивать выносливость организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры на воздухе.

		координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		
Х-2017г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Лес. Деревья, дары леса. Сад, фрукты. Огород, овощи.	Обеспечение развития первичных представлений о лесе, деревьях, дарах леса, саде, огороде.	Занятия
			Формирование основ безопасного поведения в лесу.	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности.
			Формирование первичных представлений о некоторых видах опасных ситуаций в лесу. Формирование представлений о труде в саду и огороде осенью.	
	<i>Познавательное развитие</i>	Деревья, лес, ягоды грибы. Сад, фрукты. Огород, овощи.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Занятия, чтение художественной литературы.
			Формирование первичных представлений об особенностях природы.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром, занятия по экологии.
<i>Речевое развитие</i>	Деревья, лес, ягоды грибы. Фрукты, сад. Овощи, огород.	Обогащение активного словаря в различных видах деятельности, развитие речевого творчества.	чтение художественной литературы, работа с загадками, пословицами, поговорками.	
		Создание условий для понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета.		
<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,	Укрепление здоровья детей, развивать выносливость организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры на воздухе.	

		направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Деревья, лес, ягоды грибы. Сад, фрукты. Огород, овощи.	Создание условий для приобретения опыта восприятия красоты природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков, пропорций объектов растительного мира)	Конструирование, лепка, рисование.
XI-2017г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Перелётные птицы. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные осенью.	Развитие первичных представлений о животном мире наших лесов, о домашних животных и птицах., воспитание бережного и заботливого отношения к животным.	Занятия, практикум
	<i>Познавательное развитие</i>	Перелётные птицы. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные осенью.	Формирование первичных представлений о домашних и диких животных и птицах.	Занятия, наблюдение за осенними изменениями в природе на прогулке. Занятия по ознакомлению с окружающим миром
	<i>Речевое развитие</i>	Перелётные птицы. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные осенью.	Создание условий для понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родовидовые отношения объектов и явлений с	Чтение художественной литературы Загадки

			указанием характерных и существенных признаков; Создание условий для обогащения активного словаря на заданную тему.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Перелётные птицы. Домашние животные. Домашние птицы. Дикае животные осенью.	Создание условий для восприятия естественной красоты природы.	Аппликация, рисование
			Использования книжных представлений (о домашних и диких животных, птицах, об окружающем мире) в других видах детской деятельности.	Чтение художественной литературы, аппликация.
			Создание условий для украшения созданных продуктов конструктивно-модельной и изобразительной деятельности, предметов.	Рисование, лепка, аппликация.
ХП-2017 г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Одежда, обувь, головные уборы.	Обеспечение развития первичных представлений о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам.	Практикум
		Зима, новый год.	Создание условий для приобретения опыта участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.)	Музыкальные занятия, занятия с логопедом, подготовка к новогоднему утреннику в группе.
	<i>Познавательное развитие</i>	Одежда, обувь, головные уборы.	Формирование представлений о различных видах одежды, обуви и головных уборах, об их назначении и сезонных разновидностях.	Занятия, наблюдения
		Зима, новый год.	Формирование первичных представлений о зимних изменениях в природе.	Занятия по ознакомлению с окружающим, наблюдение за живой природой в время прогулки.
	<i>Речевое развитие</i>	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение активного словаря в различных видах деятельности	Занятия, чтение художественной литературы.
		Зима, новый год	Обогащение активного словаря за счет заучивания стихотворений наизусть.	Подготовка празднику, чтение художественной литературы.
	<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе	Укрепление здоровья детей, развивать выносливость организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры на воздухе.

		связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Одежда, обувь, головные уборы.	Проявления творческой активности в процессе передачи одной и той же формы или образа в разных техниках изображения (одежды, обуви, головных уборов).	Рисование, аппликации, лепка.
		Зима, новый год	Создание условий для участия в оформлении группового помещения к празднику.	Рисование новогодних открыток, изготовление подарков к празднику.
I - 2018г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Зимующие птицы, Дом, его убранство. Мебель, части мебели.	Обеспечение развития представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ломать деревья, не распугивать птиц).	Наблюдение за зимующими птицами на прогулке, изготовление кормушек для птиц.
	<i>Познавательное развитие</i>	Зимующие птицы, Дом, его убранство. Мебель, части мебели.	Формирование представлений о зимующих птицах и их характерных особенностях.	Занятия по ознакомлению с окружающим и работа в учебном пособии «Добро пожаловать в экологию».
	<i>Речевое развитие</i>	Зимующие птицы. Дом, его убранство. Мебель, части мебели.	Развитие речевого творчества отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением.	Загадки, составление рассказов по картинкам, чтение художественной литературы.

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Зимующие птицы. Дом, его убранство. Мебель, части мебели.	Создание условий для восприятия естественной красоты природы и животного мира.	Рисование, лепка, аппликации.
	<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Укрепление здоровья детей, развивать выносливость организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры на воздухе.
II-2018г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Посуда	Обеспечение развития первичных представлений о нравственных чувствах (любовь, ответственность).	Занятия, просмотр мультфильмов.
		Защитники отечества (военные профессии).	Формирование представлений о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например: справедливость- несправедливость, вежливость- грубость, смелость- трусость и др.).	Занятия, подготовка к утреннику для пап.
		Профессии, инструменты.	Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте.	Занятия по ОБЖ.

<i>Познавательное развитие</i>	Посуда	Формирование представлений о посуде, ее назначении, частях посуды.	Занятия по ознакомлению с окружающим.
	Защитники отечества (военные профессии).	Формирование представлений о мужских профессиях.	Занятия.
	Профессии, инструменты.	Формирование представлений о видах инструментов и электроприборов и их назначении.	Занятия по ознакомлению с окружающим.
<i>Речевое развитие</i>	Посуда.	Создание условий для приобретения опыта: отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением, устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода (сказки, рассказа).	Работа с художественной литературой.
	Защитники отечества (военные профессии).	Создание условий для понимания новых слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий.	Работа с художественной литературой.
	Профессии, инструменты.	Обогащение активного словаря в различных видах деятельности	Сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Посуда	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).	Конструирование, лепка
	Защитники отечества (военные профессии).	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).	Изготовление поздравительных открыток для пап.
	Профессии, инструменты.	Реализация творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).	Лепка, аппликация.
<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию	Укрепление здоровья детей, развивать выносливость организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры на воздухе.

		опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		
III-2018г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Электроинструменты Мамин праздник, женские профессии . Транспорт. Весна, весенние месяцы. Животные жарких стран.	Обеспечение развития первичных представлений: о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»); о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.)); о профессиях и занятиях родителей и родственников.	Занятия.
	<i>Познавательное развитие</i>	Электроинструменты Мамин праздник, женские профессии . Транспорт. Весна, весенние месяцы. Животные жарких стран.	Формирование представлений.	Занятия по ознакомлению с окружающим. Занятия по ознакомлению с окружающим.
	<i>Речевое развитие</i>	Электроинструменты	Подготовка к утреннику,	Заучивание стихов, песен. Чтение художественной

		<p>Мамин праздник, женские профессии .</p> <p>Транспорт.</p> <p>Весна, весенние месяцы. Животные жарких стран.</p>	<p>посвященному международному женскому дню.</p> <p>Обогащение активного словаря в различных видах деятельности за счет слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет (дерево, пластмасса, стекло);</p>	<p>литературы.</p> <p>Чтение художественной литературы, занятия по развитию речи.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Электроинструменты</p> <p>Мамин праздник, женские профессии .</p> <p>Транспорт.</p> <p>Весна, весенние месяцы. Животные жарких стран.</p>	<p>Реализация творческой деятельности детей.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства: об истории народных промыслов (двух-трёх), достижениях народных мастеров; о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.).</p>	<p>Изготовление подарков к маминному празднику.</p>
	<i>Физическое развитие</i>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба</p>	<p>Укрепление здоровья детей, развивать выносливость организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям.</p> <p>Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей.</p> <p>Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры на воздухе.</p>

		организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		
IV-2018г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Животные севера. Аквариумные и речные рыбки. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Обеспечение развития первичных представлений: о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе. Развитие представлений о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним	Занятия по ОБЖ
	<i>Познавательное развитие</i>	Животные севера. Аквариумные и речные рыбки. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	Формирование представлений о животном мире холодных стран, о видах рыб. Формирование представлений о Родине, о столице..	Занятия по ознакомлению с окружающим. Занятия по ознакомлению с окружающим и работа с учебным пособием «Добро пожаловать в экологию».
	<i>Речевое развитие</i>	Животные севера. Аквариумные и речные рыбки. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	Обогащение активного словаря по теме животный мир холодных стран, морей и рек. Пополнение знаний о нашей Родине, её столице. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов), привлечения внимания к проблемным ситуациям (что произойдёт, если в мае пойдёт снег?), развития творческой активности в проектной деятельности (обсуждении замысла, хода его реализации), экспериментирования (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), решения проблемных ситуаций.	Отгадывание загадок, чтение художественной литературы. Работа с загадками, пословицами. Посещение зоопарка с родителями, проекты.
	<i>Художественно-эстетическое</i>	Животные севера.	Реализация творческой	Конструирование и

	<i>развитие</i>	Аквариумные и речные рыбки. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	деятельности детей (конструктивно-модельной). Отражение в рисунках, аппликации, лепке выразительных образов (сказочных, реальных персонажей), придумывание вариантов создания изображений на одну и ту же тему, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи.	лепка. Лепка, аппликация, рисование.
	<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Укрепление здоровья детей, развивать выносливость организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости к различным заболеваниям. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.	Утренняя гимнастика, бодрая гимнастика, игры на воздухе.
V-2018г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Растения луга и леса, цветы. Насекомые. Город – Санкт-Петербург. Школа, школьные принадлежности.	Обеспечение развития представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не засорять водоемы, не разорять муравейники.).	Работа с учебным пособием «Добро пожаловать в экологию».

	<i>Познавательное развитие</i>	Растения луга и леса, цветы. Насекомые. Город – Санкт-Петербург. Школа, школьные принадлежности	Формирование представлений о растениях лесов и лугов, о рыбах (аквариумных и живущих в водоемах) и насекомых. Формирование представлений о школе.	Ознакомление с окружающим. Наблюдение за аквариумными рыбками. Наблюдение за насекомыми во время прогулки.
	<i>Речевое развитие</i>	Растения луга и леса, цветы. Насекомые. Город – Санкт-Петербург. Школа, школьные принадлежности	Обогащение активного словаря детей по лексическим темам.	Чтение художественной литературы.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Растения луга и леса, цветы. Насекомые. Город – Санкт-Петербург. Школа, школьные принадлежности	Создание условий для восприятия естественной красоты природы.	Рисование и лепка.
VI-2017 г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Летний оздоровительный период		Подвижные игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры, досуги.
	<i>Познавательное развитие</i>			
	<i>Речевое развитие</i>			
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
	<i>Физическое развитие</i>			

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация (ответственный)
IX-2017 г.	• «Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Родительское собрание	Заведующая, воспитатели, логопед, воспитатели
	• Заполнение социального паспорта группы	Собеседование, анкетирование	Воспитатели
	• «Для вас родители»	Оформление стенда	Воспитатели
	• «Правила дорожного движения»	Памятка	Воспитатели, родители
	• Фотовыставка «Мой город»	Оформление стены в группе	Воспитатели
	• «Возрастные психологические особенности дошкольника»	Консультация	Педагог-психолог, воспитатель
	• Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей	Беседа	Медсестра
X-2017 г.	• День защиты животных	Фотогазета	Воспитатели, Родители
	• Обучение пересказу	Консультация	Учитель-логопед
	• Особенности развития речи ребёнка 5-6 лет	Наглядная информация	Воспитатель
	• «Золотая осень».	Выставка поделок	Родители, дети, воспитатель
	• Осенний праздник	Праздник	Музыкальный руководители, воспитатели, учитель-логопед, родители
	• «Правила хорошего тона за столом»	Консультация	Воспитатели
	• «Всё о гриппе»	Беседа	Медсестра
	• «Как одевать ребёнка дома и на улице»	Памятка	Воспитатели
XI-2017 г.	День народного единства «Мой город, моя страна»	Фотовыставка	Родители, воспитатели
	Артикуляторная гимнастика	Практикум – беседа	Учитель-логопед
	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Консультация	Воспитатели
	День Матери	Оформление праздничной газеты	Воспитатели, родители
	Зарядка вместе с мамой	Тренинг	Учитель физкультуры
	«Птичья столовая»	Изготовление кормушек	Родители
XII-2017 г.	«Гиперактивный ребёнок»	Консультация	Педагог-психолог
	«Первая помощь при обморожении»	Памятка	Медсестра
	«Семейные традиции»	Анкетирование	Воспитатели
	Конкурс на изготовление новогодней игрушки	Творческая мастерская	Воспитатель, родители

	Праздник «Новогодняя сказка»	Праздник	Муз. руководитель, воспитатель, учитель-логопед, родители
I-2018 г.	«Растить любознательных	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатель
	Давайте пальчики дружить (пальчиковая гимнастика)	Консультация	Учитель-логопед
	«Искусство прощать и наказывать»	Памятка	Воспитатель
	«Режим дня – залог здоровья»	Беседа	Медсестра
	«Как провести выходной день с ребёнком»	Консультация	Воспитатель
II-2018 г.	«Наши замечательные папы»	Оформление газеты	Воспитатель, мамы, дети
	Доблестные защитники отечества	Музыкально-физкультурный праздник	Муз. руководитель, воспитатель, мамы, дети
	Роль отца в семейном воспитании «Папы будьте вместе с нами»	Памятка	Воспитатель
	Развитие фонематического анализа и синтеза	Консультация	Учитель-логопед
	«Витаминный календарь»	Памятка	Медсестра
III-2018 г.	«Наши мамы»	Фотовыставка	Воспитатель, папы, дети
	«Праздник - 8 марта»	Утренник	Муз. руководитель, воспитатели, учитель-логопед, родители
	«Значение оригами для развития умственных и творческих способностей детей»	Консультация	Воспитатель
	Весенние опасности»	Памятка	Воспитатель
	Автоматизация поставленных звуков	Консультация	Учитель-логопед
	День космонавтики	Конкурс детских рисунков	Воспитатель, родители
	«Весёлое путешествие» - посещение занятий и режимных моментов	День открытых дверей	Воспитатель, учитель-логопед
IV-2018 г.	«Пасхальное яйцо»	Выставка детских работ	Родители, дети
	Составление рассказа	Консультация,	Учитель-логопед
	«Как сохранить зрение ребёнка»	Беседа	Медсестра
	Какие игрушки необходимы детям в возрасте 5-6 лет	Памятка	Воспитатель
V-2018 г.	Подведение итогов года. «Наши достижения». Рекомендации на лето.	Родительское Собрание	Воспитатель, учитель-логопед
	«Стали на год мы взрослее»	Фотовыставка	Воспитатель
	Клумбы радости»	Озеленение и благоустройство территории	Воспитатель, родители, завхоз, учитель-логопед
	«Чем заняться детям летом»	Консультация	Воспитатель
	«Кишечные инфекции»	Беседа	Медсестра
	«Ребёнок на даче»	Памятка	Воспитатель
VI-2018 г.	«День защиты детей»	Развлечение	Муз. руководитель, воспитатели, родители, учитель-логопед
	Летний отдых	Консультация	Воспитатель

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим дня (общий) (сентябрь – май)

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9.00 – 9.30
Динамическая перемена	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9.40 - 10.10
Динамическая перемена	10.10 – 10.20
Занятия с учителем - логопедом	По графику специалиста
Совместная / индивидуальная / деятельность педагога-психолога с детьми	вторник, четверг 09.40 – 10.10
Музыкальное занятие / индивидуальная коррекционная работа с детьми / свободная игровая деятельность	10.20 – 10.50
2 – ой завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми / физкультурное занятие	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми / игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.10
Возвращение с прогулки	18.10 – 18.20
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.20 – 19.00
Уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня (общий) (сентябрь – май) (ненастная погода, утренники)

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9.00 – 10.20
Динамическая перемена	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9.40 – 10.10
Динамическая перемена	10.10-10.20
Занятия с учителем - логопедом	По графику специалиста

Совместная / индивидуальная / деятельность педагога-психолога с детьми	вторник, четверг 09.40 – 10.10
Музыкальное занятие / индивидуальная коррекционная работа с детьми / свободная игровая деятельность	10.20 – 10.50
2 – ой завтрак	10.50 – 11.00
Свободная самостоятельная деятельность детей / совместная деятельность педагогов с детьми / индивидуальная работа	11.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми / физкультурное занятие	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми / игры, свободная самостоятельная деятельность детей	16.00 – 19.00
Уход домой	17.00 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>ННОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.	Совместная деятельность воспитателей с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей.
		Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
		Познавательно-исследовательская	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
		Восприятие художественной литературы и фольклора.	Совместное чтение художественной литературы, работа с загадками, пословицами и поговорками.
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.

		Изобразительная	НОД по рисованию, лепке, аппликации.
		Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
		Двигательная	Овладение основными движениями.

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1 час 10 мин	30	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр.	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг), игровое оборудование (мебель, посуда)).	1 раз в месяц
	Центр театра	Различные виды театра, уголок ряжения и т. д.	1 раз в месяц

<i>Познавательное развитие</i>	Центр экспериментирования	Предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов	1 раз в месяц
	Центр природы	Растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды	1 раз в сезон
	Центр конструирования	Игры и материалы для строительно-конструктивных игр	1 раз в 3 месяца
	Центр математики	Игры и игрушки математической направленности	1 раз в 3 месяца
	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.	1 раз в год
	Разнообразные развивающие игры	Игровые пособия («Логико-малыш» и др.)	2 раза в год
	Образовательный центр	Раздаточный материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.	1 раз в год
<i>Речевое развитие</i>	Литературный центр	сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.	1 раз в месяц
	Центр речевого творчества	Игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте	1 раз в месяц
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Центр изобразительного искусства	Предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников	1 раз в 6 месяцев
	Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты	Детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством	1 раз в год
<i>Физическое развитие</i>	Центр физической культуры	Спортивный уголок, материалы для игр	1 раз в год

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. 2. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008. 3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999 4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015. 2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014 3. 3. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). 4. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
<i>Педагогическая диагностика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015 2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014