



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»  
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskudesnica@mail.ru

**ПРИНЯТО**

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница»

Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Г.В. Воробьева

*Рабочая программа воспитателей  
группы «Котик и Дом»*



*Богданова Ольга Вячеславовна*

*Лавринова Любовь Анатольевна*

Санкт-Петербург  
2017-2018

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
2.1. Содержание образовательной работы с детьми .....	18
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования .....	27
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников..	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ....	32
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе .....	32
3.2. Планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД) дошкольной разновозрастной группы 2017-2018 г .....	35
3.3. Учебный план образовательной деятельности .....	36
3.4. Структура реализации образовательной деятельности.....	36
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	38
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) .....	39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

<i>Цель</i>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;</li><li>• Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;</li><li>• Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;</li><li>• Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;</li><li>• Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;</li><li>• Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;</li><li>• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>• Сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;</li><li>• Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;</li><li>• Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;</li><li>• Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;</li><li>• Преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.</li></ul>
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;</li><li>- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;</li><li>- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.</li><li>- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольника и обогащение содержания образования.</li><li>- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.</li></ul>

<p><i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Возрастные особенности развития детей</b> <b>4-5 лет</b></p> <p>4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p> <p>К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет</p>
--	---

(упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в

управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, на формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько

#### **5-6 лет**

5–6-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети

обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 6 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 5–6-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 4-5 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 5-6 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

5-6-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К пяти годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5–6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и



только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 5–6 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 5–6 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 5–6 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 6 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 6 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 6 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию

познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 5-6 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 5-6 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты

детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 5 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

#### **6-7 лет**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания

сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует

временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть

	<p>линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.</p>
<i>Контингент группы</i>	<p>В разновозрастной группе на 1 сентября 2017 года 14 детей. В возрасте от 4-5 лет (средняя группа) - 4 детей. В возрасте от 5-6 лет (старшая группа) - 4 человек. В возрасте от 6-7 лет (подготовительная группа) - 6 человек В группе: 10 мальчиков, 4 девочки.</p>
<i>Основания разработки рабочей программы</i>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)</p>
<i>Срок реализации рабочей программы</i>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - июнь 2018 год)</p>
<i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i>	<p>Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других</p>

(взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет



перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>IX- 2017г</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Лес. Грибы. Ягоды	Формирование основ безопасного поведения в лесу. Формирование первичных представлений о некоторых видах опасных ситуаций в лесу	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности. Сюжетно-ролевые игры
	<i>Познавательное развитие</i>	Лес. Грибы. Ягоды	Обеспечение развития первичных представлений Формирование первичных представлений об особенностях природы	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (с использованием изображений грибов (ядовитых, съедобных), натуральных лесных ягод. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, занятия по экологии.
	<i>Речевое развитие</i>	Лес. Грибы. Ягоды	Создание условий для понимания и использования в речи соответствующей лексики Создание условий для понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы	Чтение художественной литературы, использование загадок, пословиц.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лес. Грибы.	Проявления творческой активности в процессе передачи	Конструирование, лепка, аппликация.

		Ягоды	одной и той же формы или образа в разных техниках (изображения грибов,ягод в рисунке, аппликации, лепке), в экспериментировании с разнообразными изобразительными материалами; Создание условий для приобретения опыта: восприятия красоты природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков, пропорций объектов растительного мира);	
	<i>Физическое развитие</i>		Формирование потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре.	Динамическая пауза, пальчиковые игры. Подвижные игры.
X-2017г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Фрукты. Овощи.	Обеспечение развития первичных представлений о работе людей в саду и огороде. Формирование позитивных установок к различным видам труда. формирование основ безопасного поведения в природе. Создание условий для приобретения опыта проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности; использования и изменения предмета. Первичные представления о пользе и вреде различных продуктов питания.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром с использованием натуральных фруктов и овощей Сюжетно-ролевые игр
		Человек. Семья.	Развитие первичных представлений о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.	Занятия по ознакомлению с окружающим.
	<i>Познавательное развитие</i>	Фрукты. Овощи	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Занятия, чтение художественной литературы.

		Человек. Семья	Формирование первичных представлений о частях тела человека.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром
	<i>Речевое развитие</i>	Фрукты. Овощи.	Обогащение активного словаря в различных видах деятельности, развитие речевого творчества.	Чтение художественной литературы, работа с загадками, пословицами, поговорками.
		Человек. Семья	Создание условий для обогащения активного словаря на заданную тему. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов	Чтение художественной литературы, работа с загадкам, пословицами, поговорками. Составление рассказов.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Фрукты. Овощи.	Создание условий для приобретения опыта восприятия красоты природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков.	Конструирование, лепка, рисование.
		Человек. Семья	Использования книжных представлений (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности.	Чтение художественной литературы, аппликация
	<i>Физическое развитие</i>		Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах.	Подвижные игры, физминутки.
<b>XI-2017г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дикие животные и их детёныши.	Обеспечение развития представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека	Занятие по ознакомлению с окружающим миром.
		Домашние животные Домашние птицы.	Обеспечение развития первичных представлений о нравственных чувствах (любовь, ответственность	Занятия, просмотр мультфильмов.
		Перелётные птицы	Расширять представление о разнообразии птиц и об их общих признаках	Занятие по ознакомлению с окружающим
	<i>Познавательное развитие</i>	Домашние животные. Домашние птицы	Формирование представлений о домашних животных и птицах.	Занятия по ознакомлению с окружающим
		Перелётные птицы	Закрепить и расширить знания о перелётных птицах, их поведении осенью	Занятия по ознакомлению с окружающим

	<i>Речевое развитие</i>	Домашние животные. Домашние птицы.	Создание условий для приобретения опыта: отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением, устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода (сказки, рассказа).	Работа с художественной литературой.
		Перелётные птицы	Ввести в активный словарь существительные и прилагательные	Работа с художественной литературой. Составление рассказов.
	<i>Физическое развитие</i>		Поощрение самостоятельной организации подвижных игр	Динамические паузы, подвижные игры (народные)
<b>ХП-2017г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Зимующие птицы	Обеспечение развития представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ломать деревья, не распугивать птиц).	Наблюдение за зимующими птицами на прогулке, изготовление кормушек для птиц.
		Зима, новый год.	Создание условий для приобретения опыта участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ	Музыкальные занятия, занятия с логопедом, подготовка к новогоднему утренику в ДОУ
	<i>Познавательное развитие</i>	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах и диких животных наших лесов и их характерных особенностях.	Занятия по ознакомлению с окружающим и работа в учебном пособии «Добро пожаловать в экологию».
		Зима, новый год.	Формирование первичных представлений о зимних изменениях в природе.	Занятия по ознакомлению с окружающим, наблюдение за живой природой в время прогулки.
	<i>Речевое развитие</i>	Зимующие птицы	Развитие речевого творчества отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением	.Загадки, составление рассказов по картинкам, чтение художественной литературы.
		Зима, новый год	Обогащение активного словаря за счет заучивания стихотворений наизусть. Развитие речевого творчества отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением.	Подготовка празднику, чтение художественной ли Занятия, чтение художественной литературы.

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Зимующие птицы	Создание условий для восприятия естественной красоты природы и животного мира.	Рисование, лепка, аппликации
		Зима, новый год	Создание условий для участия в оформлении группового помещения к празднику.	Рисование новогодних открыток, изготовление подарков к празднику.
	<i>Физическое развитие</i>		Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Корректирующая гимнастика, подвижные игры с санками на улице
<b>I - 2018 г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Зимние забавы	Обобщить и расширить представление детей о явлениях неживой природы зимой	Наблюдение на прогулке, за разными видами развлечений. Занятия, просмотр мультфильмов.
	<i>Познавательное развитие</i>	Зимние забавы	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних забавах и развлечениях	Занятие по ознакомлению с окружающим
	<i>Речевое развитие</i>	Зимние забавы	Закрепить название зимних месяцев, зимних видов спорта	Придумывание и рассказывание стихов, загадок.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Зимние забавы	Учить передавать несложный сюжет и простые движения фигуры.	Рисование, лепка аппликация
	<i>Физическое развитие</i>		Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»	Подвижные игры на улице, эстафеты.
<b>II - 2018г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обеспечение развития первичных представлений о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам	Практикум
		Защитники отечества (военные профессии).	Формирование представлений о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например: справедливость- несправедливость, вежливость- грубость, смелость- трусость и др.).	Занятия, подготовка к утреннику для пап.
		Посуда	Уточнить понятие «посуда». Расширять представление о предметах посуды.	Сюжетно-ролевая игр

<i>Познавательное развитие</i>	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Формирование представлений о различных видах одежды, обуви и головных уборах, об их назначении и сезонных разновидностях.	Занятия по ознакомлению с окружающим.
	Защитники отечества (военные профессии).	Формирование представлений о мужских профессиях. Создание условий для понимания новых слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий	Занятия по ознакомлению с окружающим.
	Посуда	Формирование представлений о видах посуды и её видах и принадлежности.	Занятия по ознакомлению с окружающим.
<i>Речевое развитие</i>	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обогащение активного словаря в различных видах деятельности. Закреплять в речи детей обобщающее значение одежда	Работа с художественной литературой.
	Защитники отечества (военные профессии).	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные понятия о родах войск	Работа с художественной литературой.
	Посуда	Обогащение активного словаря по теме «посуда», ее видов и свойств.	Составление загадок-описаний
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Одежда. Обувь. Головные уборы	Проявления творческой активности в процессе передачи одной и той же формы или образа в разных техниках изображения (одежды, обуви, головных уборов ).	Конструирование, лепка
	Защитники отечества (военные профессии)	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные понятия о родах войск	Изготовление поздравительных открыток для пап.
	Посуда	Формирование элементарных представлений о видах искусства: об истории народных промыслов (двух-трёх), достижениях народных мастеров; о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.).	Лепка, аппликация

	<i>Физическое развитие</i>		Расширение представлений о закаливании о правилах и видах, о пользе закаливающих процедур.	Подвижные игры, динамические паузы.
<b>III-2018г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Мамин праздник, женские профессии	Обеспечение развития первичных представлений: о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»); о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.)); о профессиях и занятиях родителей и родственников.	Занятия.
	<i>Познавательное развитие</i>	Мамин праздник, женские профессии	Формирование представлений о видах женских профессий.	Занятия по ознакомлению с окружающим.
		Мебель	Формирование представлений о видах мебели, принадлежности.	Занятия по ознакомлению с окружающим.
	<i>Речевое развитие</i>	Мамин праздник, женские профессии	Подготовка к утреннику, посвященному международному женскому дню.	Заучивание стихов, песен. Чтение художественной литературы.
		Мебель	Обогащение активного словаря в различных видах деятельности за счет слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет (дерево, пластмасса, стекло);	Чтение художественной литературы, занятия по развитию речи.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Мамин праздник, женские профессии	Реализация творческой деятельности детей.	Изготовление подарков к маминному празднику.
	<i>Физическое развитие</i>		Обеспечение достаточной двигательной активности в течение дня	Игры с мячом, подвижные игры с прыжками



				(классики)
<b>IV-2018г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Профессии в детском саду	Привлечь внимание детей к труду взрослых, дать детям понятие о профессиях в ДОУ.	Сюжетно-ролевые игры
		Весна	Развитие представлений о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним.	Практикум
		Транспорт	Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте.	Занятия по ОБЖ.
	<i>Познавательное развитие</i>	Профессии в ДОУ	Расширить представление детей о труде людей в детском саду	Занятия по ознакомлению с окружающим.
		Весна	Формирование представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе	Занятия по ознакомлению с окружающим и работа с учебным пособием «Добро пожаловать в экологию».
		Транспорт	Формирование представлений о различных видах транспорта.	Занятия по ознакомлению с окружающим.
	<i>Речевое развитие</i>	Профессии в ДОУ	Обогащение активного словаря	Отгадывание загадок, чтение художественной литературы.
		Весна	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов), привлечения внимания к проблемным ситуациям (что произойдет, если в мае пойдет снег?), развития творческой активности в проектной деятельности (обсуждении замысла, хода его реализации), экспериментирования (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), решения проблемных ситуаций.	Работа с загадками, пословицами. Посещение зоопарка с родителями, проекты.

		Транспорт	Обогащение активного словаря	Отгадывание загадок, чтение художественной литературы.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Профессии в ДОУ	Реализация творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).	Конструирование и лепка.
		Весна	Отражение в рисунках, аппликации, лепке выразительных образов (сказочных, реальных персонажей), придумывание вариантов создания изображений на одну и ту же тему, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи.	Лепка, аппликация, рисование.
		Транспорт	Реализация творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).	Лепка, аппликация
<i>Физическое развитие</i>			Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода)	Подвижные игры, гимнастика для глаз. коррегирующая гимнастика.
<b>V- 2018 г.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Насекомые	Обеспечение развития представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не засорять водоемы, не разорять муравейники.).	Работа с учебным пособием «Добро пожаловать в экологию».
	<i>Познавательное развитие</i>	Насекомые	Формирование представлений о рыбах (аквариумных и живущих в водоемах) и насекомых.	Ознакомление с окружающим. Наблюдение за аквариумными рыбками. Наблюдение за насекомыми во время прогулки.
	<i>Речевое развитие</i>	Насекомые	Обогащение активного словаря детей.	Чтение художественной литературы.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Насекомые	Создание условий для восприятия естественной красоты природы.	Рисование и лепка.
	<i>Физическое развитие</i>		Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, самооценка при выполнении	Логоритмические упражнения (движения со словами), игры с мячом и скакалками.
<b>VI-</b>	<i>Социально-коммуникативное</i>	Правила дорожного движения (развлечение-викторина)		

<b>2018 г.</b>	<i>развитие</i>	
	<i>Познавательное развитие</i>	« Хочу все знать» Познавательный проект.
	<i>Речевое развитие</i>	Проект « Книжная страна». Инсценировки и театрализованные игры.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Итоговые игровые задания. Проект «Чудеса в Наших руках» (ручной труд, рисование и конструирование)
	<i>Физическое развитие</i>	Итоговые игровые задания. Спортивные развлечения и подвижные игры.

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- совместные проекты
- совместное проведение праздников.

### План взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>Родительское собрание</i>	Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.

		природой через игровую деятельность.	Выбор родительского комитета
	<i>Анкетирование родителей</i>	Запросы родителей в отношении дошкольного образования; Знакомство с семьями воспитанников	Выявление запросов родителей к ГБДОУ; Знакомство с семьями воспитанников
	<i>Фоторепортаж</i>	«Мои увлечения»	Создание родителями буклета на тему «Мои увлечения»: иллюстрированный рассказ родителями и детьми о своем увлечении, хобби, о посещении кружков и спортивных секций.
	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>			
<b>Октябрь</b>	<i>Фотовыставка</i>	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	<i>Консультация</i>	«Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	<i>Выставка</i>	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	<i>Фото-презентация</i>	«Как мы осень встречали»	Познакомить родителей с успехами детей, ежедневной жизни в детском саду, предстоящих событиях и праздниках
	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>			
<b>Ноябрь</b>	<i>Консультации</i>	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	<i>Фоторепортаж</i>	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Создание родителями буклетов по теме «Играем дома».
	<i>Консультация - практикум</i>	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста,

			проведение игры, правилах. Выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.
	<i>Экскурсии</i>	«Музей игрушки»	Познакомить детей с историей создания игрушек
	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
<b>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</b>			
<b>Декабрь</b>	<i>День добрых дел</i>	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	<i>Конкурс поделок</i>	«Чудо игрушки для волшебной ёлки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
<b>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</b>			
<b>Январь</b>	<i>Консультации</i>	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	<i>Фоторепортаж</i>	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Создание родителями буклетов по теме «Встреча Нового Года!»
	<i>Консультация</i>	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	<i>Фото-презентация</i>	«Зимние забавы»	Познакомить родителей с успехами детей, ежедневной жизни в детском саду, предстоящих событиях и праздниках

	<i>Родительское собрание</i>	«Речь детей старшего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
<b>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</b>			
<b>Февраль</b>	<i>Выставка</i>	«Моя любимая книга, мой любимый герой»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	<i>Консультация</i>	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!»	Рассказать родителям о важности художественной литературы в воспитании детей
	<i>Фотогазета</i>	« Папа мой- вот он какой»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	<i>Праздничное чаепитие</i>	«Чествование пап, дедушек и сыновей»	Повысить важность папы в семье и его роли в жизни и воспитании детей.
	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
<b>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</b>			
<b>Март</b>	<i>Фотогазета</i>	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	<i>Праздничное чаепитие</i>	«Праздник бабушек и мам»	Воспитание уважения и бережного отношения к маме и бабушке.
	<i>Беседы</i>	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.

<b>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</b>			
<b>Апрель</b>	<b>Родительское собрание</b>	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	<b>День добрых дел</b>	«Наш красивый сад»	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (оформление клумб) воспитывать желание проявлять участие, творческую активность, воспитание у детей бережного отношения к природе на личном примере родителей.
	<b>Выставка</b>	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
	<b>Посещение музея</b>	«Музей хлеба»	Познакомить детей с историей создания и технологией изготовления хлеба
	<b>Фотопрезентация</b>	«Весенние зарисовки»	Познакомить родителей с успехами детей, ежедневной жизни в детском саду, предстоящих событиях и праздниках
	<b>Родительский клуб</b>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<b>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</b>		
<b>Май</b>	<b>Выпуск буклета</b>	«Где мы были мы расскажем, фотографии покажем»	Создание родителями буклетов по теме «Наши выходные». Выяснить как родители и дети проводят выходные дни. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Обмен идеями о том, как интересно и полезно провести выходные с детьми.

<b>Выставка – поздравление</b>	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
<b>Родительский клуб</b>	Группа встреч	Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
<b>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</b>		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

##### Режим дня и распорядок в разновозрастной группе «Кошкин дом»

Режим дня установлен ГБДОУ детский сад «Кудесница» с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

##### Режим дня общий (сентябрь – май) разновозрастной группы «Кошкин дом» на 2017-2018 учебный год

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к совместной деятельности	8.55-9.00
1. ННОД воспитателя и детей	9.00-9.20
Занятия с учителем-логопедом	По графику специалиста
Динамическая перемена	9.20-9.30
2. ННОД воспитателя и детей /1 подгруппа /	9.30-9.55
2-й завтрак	10.10-10.20
Совместная деятельность детей и психолога	По графику специалиста
3. ННОД воспитателя и детей / 2 подгруппа/	10.25-10.45
ННОД, индивидуальная работа	9.55-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечер досуга	Понедельник /четверг
ННОД, свободные игры детей	16.00-16.30



Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.20
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.20-18.50
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

**Режим дня общий (сентябрь – май: ненастная погода, праздники)  
разновозрастной группы «Кошкин дом» на 2017-2018 учебный год**

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивид. работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к совместной деятельности	8.55-9.00
1. ННОД воспитателя и детей	9.00-9.20
Занятия с учителем - логопедом	По графику специалиста
Динамическая перемена	9.20-9.30
2. ННОД воспитателя и детей /1 подгруппа /	9.30-9.55
2-й завтрак	10.10-10.20
Совместная деятельность детей и психолога	По графику специалиста
3. ННОД воспитателя и детей / 2 подгруппа/	10.25-10.45
Самостоятельная деятельность детей. ННОД педагогов с детьми, индивидуальная работа	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры	12.45-13.00
Дневной сон с релаксационной музыкой	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика,	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечер досуга	Понедельник /четверг
Свободная самостоятельная деятельность детей	16.20-18.50
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

**Режим дня общий (щадящий)**

**разновозрастной группы «Кошкин дом» на 2017-2018 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности в режиме дня</i>	<i>Ограничение</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Удлиненный сон (родители)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
5.	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Специалисты ГБДОУ, воспитатель
9.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
12.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, ст. м\с).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

**Режим дня общий (летний)  
разновозрастной группы «Кошкин дом» на 2017-2018 учебный год**

<b>Дома</b>	<b>Временной отрезок</b>
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа на улице	7.00-8.10
Дежурство	8.10-8.20
Утренняя гимнастика, адаптивный комплекс №1 на улице	8.20-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40

Завтрак	8.40-8.55
Оздоровительные и профилактические процедуры, массаж, ЛФК	По графику специалистов
Подготовка к совместной деятельности	8.55-9.00
1 совместная образовательная деятельность воспитателя и детей	9.10-9.35
Занятия с логопедом	По графику специалиста
Физкультминутка, глазная гимнастика компл №4	В ходе занятий
2-й завтрак	9.35-9.45
Совместная деятельность детей и психолога	По графику специалиста
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.35
В холодное время ,при плохой погоде: п/игры ,совместная с педагогами и самостоятельная деятельность детей	10.00-12.45
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, пищевой комплекс № 3	12.45-13.05
Подготовка ко сну, закаливающие и гигиенические процедуры	13.05-13.15
Дневной сон с релаксационной музыкой	13.15-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам, закаливание, полоскание йодно-солевым раствором, гимнастический комплекс в постели №2	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Вечер досуга	Среда /четверг
Совместная деятельность, свободные игры детей	15.40-16.00
Профилактические и оздоровительные мероприятия специалистов ,массаж, ЛФК	По графику специалистов
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.20
В плохую погоду совместная с педагогами и индивидуальная деятельность детей, театр	16.00-19.00
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00

### 3.2. Планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности (НОД) дошкольной разновозрастной группы 2017-2018 г

<b>ПН</b>	9.30	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (по подгруппам)
	16.10	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по конструированию/аппликации
<b>ВТ</b>	09.30	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (по подгруппам)/ непрерывная образовательная деятельность логопеда с детьми(по подгруппам)
	10.30	Физкультурное занятие
	11.15	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (по подгруппам)/ Непрерывная образовательная деятельность логопеда с детьми (по подгруппам)

	15.20	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по рисованию/лепке
<b>СР</b>	09.30	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим
	11.00	Музыкальное занятие (фронтально)
	15.20	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по развитию речи(знакомство с художественной литературой)
<b>ЧТ</b>	09.30	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по развитию речи(по подгруппам) Непрерывная образовательная деятельность логопеда с детьми(по подгруппам)
	11.00	Музыкальное занятие
	15.20	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по рисованию
<b>ПТ</b>	09.30	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром(Петербурговедение/ЗОЖ)(по подгруппам) Непрерывная образовательная деятельность логопеда с детьми (по подгруппам)
	10.30	Физкультурное занятие
	15.15	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми по конструированию.

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы** (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Подгруппа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
4-5 лет	40 минут	20минут	40 минут	10	<i>не менее 10 минут</i>
5-6 лет	1 час 15 мин	25	2-3	14	<i>не менее 10 минут</i>
6-7 лет	1 час 30 мин	30	3	15	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Структура реализации образовательной деятельности

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды деятельности, технологии</i>		<i>Индивидуальный маршрут развития ребенка</i>
ННОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на	<i>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.</i>	Совместная деятельность воспитателей с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей.	Основные направления: • развитие общей и мелкой моторики; • развитие культурно-гигиенических и

Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности.	прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	<i>Коммуникативная</i>	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	коммуникативно- социальных навыков; • формирование деятельности ребенка: предметно- практической, игровой, продуктивной (к которой относятся - лепка, аппликация, рисование и др.) • развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) • формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) • формирование представлений о пространстве, времени
		<i>Познавательно- исследовательская</i>	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.	
		<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	Совместное чтение художественной литературы, работа с загадками, пословицами и поговорками.	
		<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i>	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	
		<i>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал.</i>	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	
		<i>Изобразительная</i>	Занятия по рисованию, лепке, аппликации.	
		<i>Музыкальная</i>	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.	
		<i>Двигательная</i>	Овладение основными движениями.	поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и

				<p>улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;</li> <li>• Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;</li> <li>• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр: «Парикмахерская» «Магазин» «Кухня» «Семья» «Мы автомобилисты» «Железная дорога»	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, машины, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда).	1 раз в месяц
	«Театр»	Различные виды театра, уголок ряжения и т. д.	1 раз в месяц
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов	1 раз в месяц

	Центр природы	растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды	1 раз в сезон
	Центр конструирования	игры и материалы для строительно-конструктивных игр	1 раз в 3 месяца
	Центр РЭМП	игры и игрушки математической направленности	1 раз в 3 месяца
	Технические игрушки	фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.	1 раз в год
	Дидактические игры	игровые пособия («Логико-малыш» и др.)	2 раза в год
	Образовательный центр	Раздаточный материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.	1 раз в год
Речевое развитие	Литературный центр	Сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.	1 раз в месяц
	Центр речевого творчества	Игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте.	1 раз в месяц
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного искусства	Предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников	1 раз в 6 месяцев
	Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты	Детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством	1 раз в год
Физическое развитие	Центр физической культуры	Спортивный уголок, материалы для игр	1 раз в год

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	– Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. – Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999</li> <li>– Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.</li> <li>– Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014</li> <li>– З. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).</li> <li>– Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.</li> <li>– Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 560 с.</li> </ul>
<i>Педагогическая диагностика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015</li> <li>– .</li> <li>– Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014</li> </ul>