



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница»

Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Т. В. Воробьева

*Рабочая программа воспитателей
группы «Подсолнушки»*



Талашкина Светлана Ивановна

Руданова Елена Николаевна

Санкт-Петербург
2017-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Целевые ориентиры.....	5
1.3. Социально-коммуникативное развитие.....	6
1.4. Познавательное развитие.....	10
1.5. Речевое развитие.....	11
1.6. Художественно-эстетическое развитие.....	13
1.7. Физическое развитие.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	19
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	34
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	36
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (круглосуточный, щадящий, осенне-зимний период, летний период, плохая погода)	36
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	39
3.3. Учебный план образовательной деятельности	40
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	41
Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы.....	41
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного
------	---

	образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; • Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности; • Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; • Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей; • Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; • Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности; • Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья. • Сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного периода жизни человека; • Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса; • Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей; • Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; • Преимущества дошкольного и начального уровней общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>- Культурно-исторический принцип развития определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.)</p> <p>- Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.</p> <p>- Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе),</p>

	<p>своей стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. -В Андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. -Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-исторический принцип развития определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.) - Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. - Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. - Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. -В Андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. -Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. <p>Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.</p> <p>Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.</p> <p>Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной</p>

	ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Общее количество детей в группе «подсолнушки» составляет 8 человек: 5 мальчиков, 3 девочки Возраст: 2-3 года Основной диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3-4 степени.
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)

1.2. Целевые ориентиры

2-3 года

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений.

Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

3-4 года

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Социально-коммуникативное развитие

2-3 года

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания («помоги»);
- о способах поблагодарить за оказанную помощь («спасибо»);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов
- выполнение с игрушками простых игровых действий по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно;
- воспроизведение (по подражанию) в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать и т. д.).
- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом (играть вместе, не ссориться во время игр, не отнимать игрушки);
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; мыть руки, засучив рукава; пользоваться своим полотенцем; насухо вытирать руки и лицо; во время еды пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга («плохо», «хорошо»);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

- самообслуживания (замечать беспорядок в одежде, устранять его, одеваться и раздеваться в определённой последовательности с помощью взрослых);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (убрать игрушки, принести книгу, поднести стул и т. п.).

3-4 года

Обеспечение развития первичных представлений:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Обеспечение развития первичных представлений: о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.
- Создание условий для приобретения опыта: общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учёта основных моральных разрешений и запретов; совершения некоторых нравственно направленных действий (погладить по голове, утешая друга; поднять упавшую у воспитателя книгу и др.), обусловленных привязанностью к близким и значимым людям и др.;
- Понимания и использования в речи нравственно ценной лексики (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение)

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного реагирования на предложение общения;
- установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе детей, на обращение действием и речевыми средствами;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость регулировать своё поведение;
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи;
- использования слов речевого этикета («привет» — при входе в группу и др., «спасибо» — при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь и др.);
- постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как зовут? Что он делает? И т. п.);
- участия в ситуациях речевого общения; выполнения просьб и поручений взрослого (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.);
- оказания посильной помощи взрослым и друг другу, в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате, на участке (не сорить, не ломать и не разбрасывать игрушки, убирать на место игрушки, книжки, строительный материал).
- проявления интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительного отклика на предложение поиграть; выполнения, не толкаясь, не отнимая игрушек и предметов и др.,
- совместно с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить её, уложить спать и др.);
- использование сюжетных игрушек в соответствии с функциональным назначением (машину – катать, куклу – укачивать, из кубиков – строить и т. п.).

- воспроизведения с игрушками простых игровых действий, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации (кормить куклу, раздевать, укладывать ее спать, одевать куклу, сажать ее в коляску, идти с ней гулять и т.д.)
- педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку).
- воспитания положительного отношения к играм, порицания попыток отдельных детей нарушить игру товарища, отнять игрушку, сломать постройку и т. п.
- обозначение словом предметы и действия с ними (умение выполнять игровые действия по словесной инструкции)
- формирование способности к игровым действиям в воображаемых условиях, выполнять определенные движения по условиям игры; передавать с помощью движений особенности поведения и повадки персонажей игры; действовать в игре выразительно и эмоционально, связывая характер персонажа с его движениями
- обучение детей называнию выполняемых действий (в соответствии со словарем второго года обучения).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах самостоятельного выполнения какой-либо деятельности, заданий и др. (например, последовательности самостоятельных действий при одевании, умывании и др.);
- о формах выражения чувств (погладить, обнять, прикоснуться рукой, сказать: «Не плачь» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию, элементов хозяйственно-бытового труда, некоторых просьб и поручений взрослых;
- ориентировки на внешнюю оценку, высказывания собственных оценок;
- взаимодействия с детьми и взрослыми, вежливости при прощании, вежливости при выражении благодарности, учтивости при принесении извинений, сдержанности при просьбе;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о взаимопомощи, дружбе, любви и др.
- о некоторых социальных чувствах и эмоциях (радость — печаль, дружелюбие — агрессия, страх, удивление и др.);
- создание условий для приобретения опыта: слушания (внимательно смотреть на говорящего, не перебивать),
- обращения за помощью, выражения благодарности, присоединения к играющим детям (найти способ включиться в игру без жалоб и конфликтов);
- установления эмоциональных контактов со взрослыми и детьми, проявления внимания, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости (сочувствия близким людям, сопереживания им, проявления внимания и заботы по отношению к детям другого пола, младшего возраста);
- овладения способами передачи некоторых эмоциональных состояний (страх, удивление и др.).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;
- о положительных взаимоотношениях детей в игре и других видах деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- игры в паре, в группе из 2—3 сверстников;

- участия в коллективных играх и занятиях со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности;
- применения конструктивных способов взаимодействия ребёнка со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться);
- установления положительных взаимоотношений со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), об именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к жизни детского сада, приветствия детей при встрече и прощания при расставании с ними;
- проявления желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
- поддержания порядка в групповой комнате и дома, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- эмоциональной сопричастности к жизни дошкольного учреждения (повседневно, а также в дни праздников, событий).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно, не задевая других, пронести к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);
- об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения основных процессов самообслуживания: снимать и надевать одежду в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых, складывать одежду или вешать ее в свой шкафчик;
- проявления интереса детей к посильному труду на участке (собрать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев).
- освоения отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в уборке групповой комнаты — расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место);
- проявления положительного отношения к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;
- ситуативных проявлений желания принять участие в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым,
- при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора), в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осторожного и осмотрительного поведения в быту, социуме, природе через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

1.4. Познавательное развитие

2-3 года

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предметов;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название (подбирать предметы одного цвета/величины/формы, раскладывать шарики, кубики по цвету/величине/форме);
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различия их по форме (круглые, прямоугольные, квадратные);
- называния свойств предметов (путем подбора предметов со схожими свойствами и табличек);
- экспериментирования с песком, снегом и водой (насыпать песок в ведро и формочки, делать из сырого песка пирожки, пускать лодочку, рыбок, уточек, шарики, вылавливать их из таза сачком, купать кукол);
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении (спортивный зал, коридор детского сада, туалетная комната, музыкальный зал);
- различия частей суток (утро, день, вечер, ночь), использования в речи соответствующих слов;
- различия и называния игрушек, предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф), одежды и обуви (носки, колготки, трусы, майка, футболка, шорты, штаны, куртка, шапка, шарф, варежки/перчатки, сапоги, сандалии), посуды (тарелка, чашка, ложка), членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и персонала группы (тёти и дяди).

3-4 года

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о праздниках (Новый год, 23 февраля, 8 марта), об особенностях родной природы (наблюдения за сезонными изменениями), в том числе:

- об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, пространства на основе чувственного опыта;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сначала, потом; высокий, низкий, впереди, сзади, рядом), движении и покое (перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой природе), о звуке, ритме, темпе (громкие и тихие звуки; повтор ритмического рисунка по образцу; быстрый, медленный темп), о свойствах материалов (гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, твёрдый, прочный, хрупкий);
- о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности (части тела, элементы живой и неживой природы);

- о равенстве - неравенстве групп предметов, целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей) и их преобразовании (часть можно выделить из целого, из частей можно составить целое, например, апельсин делится на дольки, а из долек можно снова составить целый апельсин);
- о замысле и последовательности выполнения действий для его реализации (с помощью взрослого);
- о личных данных (имя, возраст в годах);
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов; о наиболее ярких, повторяющихся праздниках (событиях).

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- выделения отдельных признаков предметов, нахождения сходства предметов по признакам; сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, указания на результаты такого сравнения; моделирования (календарь природы и погоды);
- распознавания некоторых представителей животного и растительного мира (деревья, кусты, трава; кошка, собака, корова, коза – домашние животные; лиса, волк, медведь, заяц – дикие животные; птицы);
- установления взаимосвязи действий и результата соизмерения (ориентироваться в пространстве комнаты, двигаться, не наталкиваясь на партнеров по игре);
- освоения приёмов обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путём, различения и называния формы;
- ориентирования относительно своего тела и в направлении от себя (вверх/наверх, влево/налево, вправо/направо, вниз);
- различения и называния частей суток и времён года, выделения их элементарных признаков;
- живого, заинтересованного участия в элементарной познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, например, взять снег в руки, чтобы он растаял; наблюдении; проблемной ситуации);
- участия в праздниках (праздник осени, Новый Год, 23 февраля, 8 марта).

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

- воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре (прыгает весёлый зайчик, осторожно крадёт хитрая лиса и др.) и проявления творческой активности в игре (использования по-новому предметов и придания им разнообразных воображаемых функций, разыгрывания несложных игровых сюжетов, например семья, магазин, поликлиника);
- проявления интереса к познавательно-исследовательской деятельности (выявление свойств объектов неживой и живой природы), экспериментирования с природными материалами;
- отражения в рисунках, аппликации, лепке новых образов или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (солнышко смеётся, цветочная поляна), проявления творческой активности в рисовании, лепке и др. (самостоятельного выбора изобразительных и пластических материалов, цветов, их изменения, фона, формы листа бумаги и др.), экспериментирования с изобразительными материалами;
- самостоятельного возведения простых конструкций (гараж, дом, шкаф) и их преобразования (высокие, низкие дома), проявления творческой активности в процессе воплощения различных вариантов конструкций;
- формирования интереса к музыкальным играм и танцам в процессе совместной деятельности педагога и детей, играм на шумовых музыкальных инструментах.

1.5. Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах и нормах речевого этикета, необходимости вежливого обращения со взрослыми и сверстниками (на примерах персонажей мультфильмов, литературы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- адекватного реагирования на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- общения и взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе игры (вызывать у детей интерес к игрушкам, которые тоже «говорят»: к кукле, мишке, собаке, Буратино и др. (Игрушки здороваются: «Привет», дают детям яблоки, картинки и т. п.: «На», зовут детей: «Иди, Вова», плачут, прощаются, благодарят и т. д.), отвечать на вопросы, договариваться о совместных действиях, выполнять с детьми необходимые в быту действия (укладывание спать, умывание, одевание, кормление, построение на прогулку и т.п.), взрослые должны сопровождать их естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями). Например: Пойдем гулять. Будем мыть руки. Иди ко мне. Сядь. Где стул? Кто там? Хочешь машину? ;
- проявления вежливости в процессе общения, выполнения режимных моментов (здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при необходимости вежливо выражать просьбу, благодарить за помощь);

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания речи взрослого, обращённой к группе детей;
- понимания и использования некоторых обобщающих понятий (платье, рубашка — это одежда; кукла, мишка, мяч — игрушки и т. д.), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом — строят, рыба — плывёт и т. д.),
- использования слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (большой – маленький и т. д.);
- а также побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний;
- выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Что он делает? Какой цвет? и.т.д (с использованием табличек, при необходимости жестовой речи).

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в прослушивании произведения литературы, рассматривании иллюстраций к нему, в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного произнесения гласных и согласных звуков ([а], [у], [э], [м], [п], [н], [т], [ф] в игровых упражнениях;

- участия в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма, звукового образа слова.

3-4 года

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

- о нормах и правилах речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности;
- пользования элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- проявления инициативности и самостоятельности в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного понимания и употребления в речи названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.); обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель и т. д.); слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- выражать отношение к игре, к заданию, к событию, уметь оценивать выполнение заданий;
- уточнять значения слов разной меры обобщённости в ходе их сопоставления в связной речи (мишка, машина...- игрушки, лиса, волк, корова – животные. Лиса, волк – дикие животные и т. п.);
- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах и т. п., а также участия в играх-драматизациях, показе настольного театра, вызывающих потребность пересказать небольшое литературное произведение;
- участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце), в процессе закаливания.

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях проведения речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях;

1.6. Художественно-эстетическое развитие

2-3 года

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождение знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);
- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куса глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка));
- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы;
- выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;
- сооружения элементарных построек из 2 – 3 элементов (дом, ворота, забор и др.) и обыгрывания их;
- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);

- составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);
- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана;
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (под марш – маршировать, под вальс – кружиться, под польку - подпрыгивать));
- реагировать сменой движения на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

3-4 года

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

- непосредственного восприятия (рассматривания) произведений изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям этого возраста (мать и дитя и их взаимоотношения и др.);
- слушания музыкальных произведений, проявления слуховой сосредоточенности, интереса к звуку, музыкальному звуку, манипулирования с музыкальными и шумовыми звуками;
- чтения (восприятия) художественной литературы, способствующей познанию окружающего мира, того, что в нём существует добро и зло, положительные и отрицательные герои (положительные герои побеждают отрицательных, помогают слабым, маленьким) и т. п.;
- различения элементарного характера музыки; понимания простейших музыкальных образов (лисы, медведя, зайчика и др.) в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- проявления эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные и изобразительные образы, выраженные контрастными средствами, на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.);
- узнавания знакомых песен, фрагментов музыкальных произведений и пьес, сказок, малых фольклорных форм;
- накопления эстетических впечатлений.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:

- о народном искусстве (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.),

- о его языке, условности и символичности языка народного искусства и средствах выразительности.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь; приучаться быть аккуратными и сохранять своё рабочее место в порядке), слушания музыкальных произведений (не отвлекаться, дослушивать музыкальное произведение до конца);
- о звуковых свойствах предметов, звуковых и ритмических предэталонах (громко — тихо, высоко — низко, быстро — медленно и пр.);
- о различных материалах для изобразительной деятельности (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.), основных способах и приёмах изобразительной деятельности;
- о пластических, конструктивных и природных материалах (бумага, глина, пластилин, пластическая масса, солёное тесто и др.), основных способах конструктивно-модельной деятельности и технических приёмах создания отдельных деталей.

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда, восприятия музыки и музыкального исполнительства;
- элементарного экспериментирования с изобразительными материалами; музыкальными звуками, звукоизвлечением, создания элементарных образ-звукоподражаний;
- называния результатов творческой деятельности и рассказывания о них;
- объединения изображённых, сконструированных предметов несложным сюжетом;
- овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе участия в подвижных музыкальных и музыкально-дидактических играх; адекватного использования музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) в группе; подбора музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей; исполнения основных движений (ходьба, бег, марширование и т. д.) под музыку, музыкально-ритмических движений, танцевальных движений (кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); разучивания музыкальных игр и танцев;
- овладения средствами рисования, в том числе работы с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.), применения способов и приёмов работы с кистью (обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем лёгким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и, прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку, после использования размещать её ворсом вверх, придав ему заострённую форму); изображения простых предметов, живых объектов и явлений окружающей действительности разной формы (округлой и четырёхугольной); передачи строения предметов, их общих признаков, относительного сходства по форме и некоторых характерных деталей образа;
- овладения средствами лепки, в том числе работы с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой); применения способов и приёмов лепки (отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их, соединять и скреплять концы вылепленного столбика; скатывать

- комочки в шар, расплющивать его ладонью в диск; получать полую форму путём вдавливания пальцев и др.;
- соединять части, прижимая одну часть к другой и при помощи пальцев оттягивая некоторые детали); передачи формы и строения простых предметов, состоящих из двух-трёх частей;
 - овладения средствами аппликации: работы с готовыми бумажными формами (круг, квадрат, треугольник и др.) разных цветов и оттенков, пользования клеем (намазывать бумагу клеем с обратной стороны, лицевой стороной вверх наклеивать формы на лист, приглаживая их тряпочкой); составления простейших узоров, раскладывания готовых форм в несложном ритмическом порядке на полосе, расположения их в середине и по краям квадрата, круга; создания несложных сюжетных композиций с повторением изображения, расположения изображения на полосе и по всему листу бумаги;
 - овладения средствами конструирования, в том числе работы со строительными материалами (кубик, кирпичик, пластина, призма), создания по заданному взрослому образцу элементарных простейших построек (дорожка, поезд, башенка, лесенка, забор, домик и др.), сооружения предметных конструкций, состоящих из двух-трёх основных частей (ворота, мебель, мост и др.) с использованием фотографии и схематической формы изображения, в которой переданы основные части конструируемых объектов и показана связь этих частей; выделения основных частей конструируемого объекта, различения их по величине и форме, установления пространственного расположения частей относительно друг друга и подбора для этого детали соответствующей формы и величины;
 - овладения средствами художественного труда, в том числе: выполнения мелких деталей общей работы из бумаги, применения приемов и способов создания изделий с фактурной поверхностью (сминание, разрывание, скручивание).

1.7. Физическое развитие

2-3 года

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

ПОСТРОЕНИЯ. Выполняются с помощью воспитателя. Дети строятся в шеренгу вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну (друг за другом); в круг вдоль каната или веревки.

ХОДЬБА. Выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; группой к противоположной стороне зала, к воспитателю и самостоятельно.

БЕГ. Выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене; по кругу друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по звуковому сигналу.

ПРЫЖКИ. Выполняются по показу со страховкой и помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку, положенную на пол.

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНЬЕ. Выполняются со страховкой и помощью воспитателя : ползание по дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30-35 см), по наклонной доске, скамейке, подползание под веревку (высота 30-35см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом.

3-4 года

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

ПОСТРОЕНИЯ. Выполняются с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения: в шеренгу вдоль каната (веревки), в колонну по одному, в круг.

ХОДЬБА. Подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную, обходя предметы, приставным шагом вперед и в стороны.

ПРЫЖКИ. На двух ногах на месте, с продвижением вперед, перепрыгивание через положенную на пол веревку, канат; спрыгивание с высоты 20-25 см, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

УПРАЖНЕНИЯ В РАВНОВЕСИИ. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15см); по доске, гимнастической скамейке. Кружение в медленном темпе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы работы
IX-2017	Адаптационный период детей младшего возраста			
X-2017 1-2 неделя	Мониторинг			
X-2017 3 -4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> <i>Игра</i>	Тема «Осень». «Овощи-фрукты»	Воспитывать интерес к играм, желание играть с игрушками, с предметами. Учить выполнять простые действия по подражанию, затем самостоятельно, поощрять стремление играть рядом, не ссориться, не отнимать игрушки. Привлекать детей к активному участию в играх.	- Дидактическая игра «Парные картинки». - «Лото малышам». - Разрезные картинки. - Вкладыши «Овощи-фрукты»
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить детей проситься в туалет, мыть руки после туалета, прогулки, перед едой, пользоваться своим полотенцем	Показ, сопряженное действие, действие по подражанию, рассматривание плакатов
	<i>Познавательное развитие</i> <i>ООМ</i>		Учить соотносить натуральные предметы с их изображениями (муляжи, картинки). Находить овощи-фрукты на картинках с изображениями сада, огорода. Называть предметы (таблички, глобальное чтение) Обращать внимание на цвет, форму. Учить сравнивать изображение на картинках с погодой на улице.	Рассматривание, обследование предметов, муляжей, наблюдение на прогулке за погодой, рассматривание иллюстраций по теме «Осень»
	<i>ФЭМП</i>		Познакомить детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест. Учить соотносить предметы по форме. Кол-во «Один-много», формировать представления один-много. Приучать детей ориентироваться в реальном	Рассматривание, обследование, дидактические игрушки (вкладыши, геометрическое лото) Показ жеста

			пространстве , находить своё место за столом. Знать кровать в спальне, знакомые предметы в группе.	Показ, совместные действия
	<i>Конструирование «Дом», «Дом с забором»</i>		Учить детей пользоваться строительным материалом, накладывать кубики друг на друга, выкладывать дорожки из кирпичиков, конструирование дома, заборчика.	Показ, действия по подражанию, обыгрывание построек
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Мяч»</i>		Учить детей правильно сидеть за столом, держать кисточку, набирать краску. Зарисовывать клубки	Рассматривание, наблюдение за рисованием воспитателя, рисование по подражанию.
	<i>Лепка</i>		Познакомить детей со свойствами пластилина, учить мять, рвать глину на части, соединять их.	Лепка, наблюдение за действиями воспитателя, лепка по подражанию
XI-2017 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра</i>	Тема «Семья»	Формировать игровые действия с реальными предметами и игрушками (по подражанию воспитателю), сам-но воспроизводить показанные воспитателем простые игровые действия, последовательно объединяя их (укладывать куклу спать , нагружать машину кубиками, катать мишку и т.д.). Воспитывать бережное отношение к игрушке, знакомить с разнообразным дидактическими играми, вызвать интерес к ним, учить различать основные цвета	Игры с игрушками, (куклы, машины, животные и т.д.), собирание пирамидок
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Обучать правилам поведения за столом (есть самостоятельно, пить из чашки). Перед мытьем рук засучивать рукава, мыть руки с мылом, пользоваться своим полотенцем. Проситься в туалет. Учить убирать на место игрушки	Показ, совместная деятельность, действия по подражанию
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Учить узнавать на фото родителей и близких родственников, соотносить фото с реальными лицами, находить на фото близких среди незнакомых людей. Глобальное чтение табличек	рассматривание, сличение, подкладывание табличек
	<i>ФЭМП</i>		Кол-во: Учить детей на различных дидактических игрушках соотносить предметы по кол-ву	дидактический, счетный материал, лото

			(до 3-х) Обращать внимание на предметы окружающей обстановки, имеющей форму круга, квадрата, треугольника	
	<i>Конструирование из магнитного конструктора</i>		Познакомить с деталями разной формы, особенностями конструирования	совместная деятельность с детьми (строительство дорожек, заборчиков)
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Дождик»</i>		Учить детей правильно пользоваться кисточкой, рисовать дождик способом примакивания	рассматривание картины (идет дождь), коллективное рисование по подражанию
	<i>Аппликация «Разноцветные шары»</i>		Учить правильно и аккуратно намазывать клей, наклеивать шары , соотносить цвет шара со цветом ниточки	показ образца, практическая деятельность по подражанию
XI-2017 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра</i>	Тема «Знакомые лица»	Воспитывать у детей интерес к играм, желание поиграть с взрослыми, сверстниками. Учить выполнять простые игровые действия по подражанию воспитателю, затем самостоятельно. Учить детей играть вместе, делиться игрушкой, благодарить. Побуждать к подвижным играм	лото « Игрушки», дидактические игрушки, вкладыши Подвижная игра «Догони мяч», «Догоните меня»
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить перед сном и после сна снимать и одевать одежду в определенной последовательности с незначительной помощью взрослого. Проситься в туалет; убирать игрушки и строительный материал на место	показ последовательности выполнения действий (образец), совместная деятельность
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Учить узнавать на фото и непосредственно сотрудников. Работающих в группе и детей своей группы	фотоальбомы с фото детской деятельностью в группе, таблички с именами
	<i>ФЭМП</i>		Учить подбирать предметы одного цвета с помощью табличек Различать предметы по величине	лото «Цвета» лото «Большой, маленький»
	<i>Конструирование «Ворота». «Забор с забором»</i>		Учить строить ворота из 2-х вертикальных кирпичиков и 3-хгранной призмы, добиваться устойчивости постройки	практическая деятельность по подражанию, по образцу, обыгрывание построек

	<i>Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Дом» (из 2-х частей)</i>		Познакомить с оборудованием для аппликации, правильно пользоваться учить намазывать формы клеем, накладывать на бумагу, прижимать тряпочкой	показ образца, рассматривание картинок, практическая деятельность по подражанию
	<i>Лепка «Печенье»</i>		Учить детей отрывать кусочки глины, раскатывать в ладонях, сплющивать, украшать	рассматривание картинок, наблюдение за лепкой воспитателя, лепка по подражанию
ХII-2017 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра</i>	Тема «Одежда»	Познакомить детей с кукольной одеждой, её назначением, учить одевать и раздевать куклу. Учить складывать разрезные картинки, кубики из 2-х частей с изображением одежды	рассматривание, показ, игра «Надень куклу», практическая деятельность, лото «Одежда», разрезные картинки, кубики по теме
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить детей одеваться с незначительной помощью взрослых, формировать положительное отношение к чистому и опрятному виду. Воспитывать взаимопомощь при раздевании и одевании, учить благодарить друг друга	рассматривание иллюстраций, показ жеста, предъявление таблички «Спасибо»
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Обучение детей понимать назначение предметов одежды, рассматривание предметов одежды в раздевалке, знать личные вещи, уметь находить свою одежду. Обучать называнию предметов одежды при помощи табличек (глобальное чтение табличек)	рассматривание иллюстраций, фото, показ, таблички
	<i>ФЭМП</i>		Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (размер одежды) Кол-во: учить фиксировать на пальцах кол-во хлопков, прыжков (до 3-х)	дидактическая игра «Чья одежда?», «Кому?» показ, сопряженное действие, действие по подражанию
	<i>Конструирование из крупного пластмассового конструктора «Цветные дорожки»,</i>		Учить детей правильно пользоваться строительным материалом, обыгрывать постройки	совместная деятельность воспитателя с детьми

	<i>«Заборчики»</i>			
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Снег идет»</i>		Учить детей аккуратно набирать краску на кисть, делать мазки	показ образца, показ техники рисования практическая деятельность
	<i>Аппликация «Узор на полоске»</i>		Учить чередовать геометрические формы (до 2-х) по образцу, аккуратно и правильно намазывать клеем, прижимать тряпочкой	показ образца, показ техники наклеивания, практическая деятельность детей по образцам
XI-2017 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра</i>	Тема «Посуда»	Познакомить детей с кукольной посудой, показать её назначение, организовать совместные игры с куклами: учить кормить куклу, накрывать на стол	показ, игры с куклой, дидактическая игра «Накорми куклу», лото, разрезные картинки, кубики по теме
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды, правильно держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфетками. Благодарить после еды.	показ, совместная игровая деятельность, самостоятельная игра
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Познакомить детей с посудой, учить детей правильно использовать столовые приборы. Обучать различению посуды на картинках, иллюстрациях и называть с помощью табличек (глобальное чтение).	показ, рассматривание иллюстраций, картинок
	<i>ФЭМП</i>		Кол-во: Учить детей без пересчета соотносить, набирать необходимое кол-во предметов (карандашей, ложек и т.д.)	дидактический игровой и счетный материал
	<i>Конструирование</i>			
	<i>Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Украсим елочку»</i>		Учить детей правильно располагать детали елочных игрушек, намазывать и прижимать к бумаге	рассматривание образца, совместная деятельность (коллективная работа)
	<i>Лепка «Новогодние игрушки»</i>		Учить детей отрывать кусочки пластилина, мять, наполнять формочки. Радоваться получившимся результатам (игрушкам)	образцы игрушек, практическая деятельность, помощь ребенку,

				обыгрывание
I – 2018 1 неделя	<i>Зимние каникулы</i>	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
I – 2017 2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> <i>Игра</i>	Тема «Фрукты - овощи» (повторение темы)	Продолжаем формирование у детей социальных представлений; на картинках, в быту узнавать процессы умывания, еды, одевания и т.д. Продолжаем обучать детей игровым умениям – вымыть овощи, фрукты, накрыть на стол, угостить кукол. Учить играть дружно, не ссориться	Показ, рассматривание, ролевая игра «Угостим куклу»
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжаем учить детей проситься в туалет, на горшок, используя знакомые жесты и ориентируясь на предъявление таблички	Показ, действие по подражанию, глобальное восприятие табличек
	<i>Познавательное развитие.</i> <i>ООМ</i>		Учить соотносить натуральные предметы с их изображениями на картинках, иллюстрациях или муляжами Обучить детей обследовательским действиям: потрогать, погладить и т.д. Различать фр.-овощи на ощупь, на вкус (из 2-3-х)	Д/и « Чудесный мешочек» (обследование, рассматривание, соотнесение)
	<i>ФЭМП</i>		Продолжаем формировать умение детей выделять признаки в предметах по теме (цвет, форму). Соотносить предметы (фр.-овощи) по величине, находить множество и один предмет	Д/и «Найди одинаковые» группировка Игра « Большой-маленький»
	<i>Конструирование « Ворота и дорожки»</i>		Продолжать формировать умения детей создавать постройки (с помощью взрослых, самостоятельно), обыгрывать их.	показ образца, самостоятельная деятельность, инд. работа
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Рисование « Цветные клубочки»</i>		Вызвать интерес к рисованию предметов круглой формы, формировать умение рисовать клубочки карандашом. Учить детей правильно пользоваться и держать карандаш	Показ, рассматривание иллюстраций, помощь детям
I – 2018 3 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Тема « Игрушки»	Продолжать учить детей в игре отражать процессы умывания, купания и т.д. Продолжаем приучать детей убирать за собой	Р./игра « Покорми куклу», «Купание кукол», « Помогите мишке убрать игрушки»

	<i>Игра</i>		игрушки, класть на место	
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить правильному поведению за столом: пользоваться салфеткой, благодарить после еды (гл. чтение табличек)	Показ, рассматривание картинок, естественный жест
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Продолжать учить детей: Соотносить игрушки в игровом уголке с их изображениями, различать и называть игрушки (гл. чтение , подкладывание парных табл.) Учить правильно , в соответствии с их функциональным назначением действовать с игрушками (катать, качать, укладывать спать и т.д.)	Показ, рассматривание картинок, дидактическая игра « Где наши игрушки?»
	<i>ФЭМП</i>		Кол-во; Продолжаем учить детей выделять один-много, соотносить кол-во предметов с кол-вом пальцев; соотносить игрушки по величине в игровой ситуации (кровать маленькая-большая; кукла большая-маленькая и т.д.)	Игра с матрешками, ролевая игра «Кукла будет спать»
	<i>Конструирование «Горка для игрушек»</i>		Продолжать учить детей создавать постройки из различных деталей строит. конструктора –кубики, кирпичики и т.д.) закреплять умение различать по величине	Показ образцов, иллюстраций, совместная и самостоятельная деятельность.
	<i>Художественно-эстетическое развитие Лепка « Кукла-неваляшка»</i>		Вызвать у детей желание лепить куклу-неваляшку. Формировать умение лепить (скатывать ком)	Показ образца, картинок, совместная деятельность по подражанию
	<i>Рисование « Кукла-неваляшка»</i>		Вызвать интерес к рисованию предметов круглой формы; формировать умение у детей рисовать кисточками круги разной величины; воспитывать аккуратность при выполнении работы; развивать ориентировку в пространстве бумаги	Показ образца, иллюстраций, совместная деятельность по подражанию
I – 2018 4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие Игра</i>	Тема «Семья. Знакомые лица».	Учить принимать игровую роль (мамы и дочери и т.д.), действовать в соответствии с ролью, взаимодействовать друг с другом.	Ролевая игра «Обед матрешкам», «Стирка», « Вымоем посуду»
	<i>Труд</i>		Познакомить детей с действиями взрослых в семье,	рассматривание иллюстраций,

			в детском саду	семейных фото, с помощью показа естественных жестов уточнять, что делают взрослые
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Продолжаем учить различать на фото своих родителей, детей и педагогов группы, соотносить фото с реальными лицами. Учить называть (с помощью парных табличек) мау, папу, детей и сотрудников группы. Продолжать учить понимать вопрос «Кто это?», реагировать на собственное имя, написанное на табличке, указывая на себя и фото	рассматривание фото, совместная деятельность «Кто это?», «Что это...»
	<i>ФЭМП</i>		Количество: Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая или подкладывая один предмет к другому Учить детей понимать и распознавать слова на табл.: одинаково, сколько? определять кол-во предметов, выполняя поручения, напр. «Дай три елочки» и т.д.	Упражнения с предметами (счетный материал, елочки, грибочки и т.д.)
	<i>Конструирование «Дом для кукол»</i>		Продолжать воспитывать и поощрять желание играть вместе, парами. Учить создавать постройки и обыгрывать их из напольного, крупного строительного материала	Показ образцов построек, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность
	<i>Художественно-эстетическое развитие аппликация «Красивая салфеточка»</i>		Учить детей намазывать бумагу клеем, выкладывать простой узор на бумаге (салфетке), выполнять работу аккуратно	Демонстрация картинок, последовательности выполнения действий, совместная деятельность по подражанию
II – 2018 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра</i>	Тема «Домашние животные»	Организация наблюдения за домашними животными, обратить внимание детей, что животные нельзя обижать, за ними нужно ухаживать; выполнение вместе с детьми	Наблюдение за животными, подвижные игры: «Воробышки и кот»; «Найди свою пару»

			имитационных движений; учить детей правильно выполнять свои действия, играть дружно , не ссориться во время игр	
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжать учить детей раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых, аккуратно складывать вещи в шкафчики	Схема выполнения последовательности действий, действия по образцу, глобальное чтение табличек
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>		Формировать представления у детей о домашних животных, узнавать их на иллюстрациях, соотносить с муляжами; уточнить отличительные признаки, где живут, что едят. Познакомить с названиями (глобальное чтение табличек) домашних животных	наблюдение за животными, просмотр видеофильмов, фото, иллюстраций; дидактический материал по теме, разрезные картинки, кубики, пазлы из 2-4 частей
	<i>ФЭМП</i>		Продолжаем учить детей соотносить предметы по количеству в игре и в бытовых моментах; продолжать учить детей узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков (хлопков) на слух	практические упражнения со счетным материалом; дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Цветные кубики»
	<i>Конструирование «Дом и забор»</i>		Стимулировать интерес детей к постройке домика для животных, учить детей создавать конструкции на основе простых образцов, , учить детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого) , используя эту постройку	Показ образцов, схем, глобальное чтение табличек, совместная деятельность
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Домик для собачки»</i>		Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, придерживать лист бумаги одной рукой, аккуратно набирать краску на кисточку, раскрашивать домик, в пределах его контура	образец рисования, рассматривание различных иллюстраций, игрушек (домиков), совместная деятельность
	<i>аппликация</i>			
II – 2018 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра.</i>	Тема «Сезонные явления»	Продолжать учить детей одеваться , раздеваться, расстегивать одежду, обувь, выполнять действия в определенной последовательности, побуждать детей к оказывать посильную помощь на участке (расчищать дорожки от снега, счищать его со	Ролевая игра «Оденем куклу на прогулку», игровая ситуация « Помоги...»

		скамеек)	
	<i>Труд (самообслуживание)</i>	Продолжаем обучать детей правилам поведения за столом во время еды; держать ложку правильно, пить из чашки, пользоваться салфеткой, благодарить после еды	рассматривание картинок, предъявление табличек, помощь ребенку
	<i>Познавательное развитие ООМ</i>	Учить детей обращать внимание на погоду (идет снег, дует ветер, светит солнце), рассматривать иллюстрации, сравнивать, подбирать соответствующей погоде картинки. Обратить внимание детей на снег, его свойства (мокрый, холодный, можно катать ком)	Показ иллюстраций, ролевая игра «Найди картинку», предъявление табличек, экспериментирование «Холодно - тепло», совместная деятельность
	<i>ФЭМП</i>	Величина: продолжать знакомить детей с величиной предметов, сравнивать, закреплять навыки последовательности выполнения действий с предметами Цвет: продолжать учить детей различать цвета, распределять картинки по соответствующим группам Форма: Учить детей различать формы на ощупь 2-3 предмета, соотносить с геометрическими фигурами, ориентироваться в пространственном положении предметов (тут, там)	складывание 4-5-местных матрешек, ролевая игра «Покажи...» д/игра « Дай такой же», игровая ситуация «Где мишка?»
	<i>Конструирование из магнитного конструктора</i>	Учить детей создавать конструкции (постройки) на основе простого образца	показ образцов, самостоятельная деятельность детей, помощь ребенку
	<i>Художественно-эстетическое развитие аппликация с элементами рисования «Снежинка»</i>	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга, дополнять элементами декоративного рисования (мазки, штрихи, пятнышки)	наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения работы, совместная деятельность
	<i>Рисование с элементами аппликации</i>	Учить детей рисовать круги, ориентироваться в пространстве бумаги, аккуратно набирать краску, познакомить с техникой обрывной аппликации	рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения работы, совместная

	<i>«Снеговики»</i>			деятельность
III – 2018 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра.</i>	Тема «Знакомые лица» (сотрудники детского сада)	Продолжать учить детей отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, приобщать к элементарным правилам поведения со сверстниками и взрослыми	Д/и «Волшебный мешочек», игра «Оденем куклу на прогулку», п\игра «Поезд»,
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Учить детей приводить себя в порядок (пользоваться расческой, носовыми платочками, зубной пастой и щеткой), правильно одевать обувь не путать	показ, помощь ребенку в выполнении действий
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Познакомить детей с действиями сотрудников д\сада (лечи, варит, играет, занимается и т.д.) Учить узнавать на фото сотрудников д\сада (врач, повар, учитель и т.д.)	наблюдение за деятельностью сотрудников д\сада, рассматривание фото, иллюстраций, показ действий (что делают)
	<i>ФЭМП</i>		Кол-во : продолжать работу по усвоению детьми представлений , понятий – «один-много», «ни одного» Цвет и форма- продолжаем знакомить детей (работа с табличками) со словами : красный, синий, зеленый, желтый; круг, квадрат, треугольник	дидактическая игра «Геометрическое лото», «Цвет и форма», «Чудесный мешочек»
	<i>Конструирование «Построим дом», «Ворота»</i>		Продолжать учить детей создавать постройки из разного вида деталей строительного материала (учить различать и называть по табл.) величину деталей стр. материала	показ последовательности выполнения действий, обыгрывание построек
	<i>Художественно-эстетическое развитие Декоративная аппликация «Подарок маме»</i>		Учить детей составлять композиции - открытки (подарок маме), знакомить с техникой обрывной аппликации	показ выполнения действий, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность
	<i>Лепка «Вазочки»</i>		Учить различным приемам работы с пластилином: сплющивать, скручивать, свивать . Показать смешивание пластилина 2-3 цветов	показ, совместная деятельность
III – 2018	<i>Социально-</i>	Тема « Мебель»	Продолжать учить детей спокойно вести себя в	объяснение, естественные

3-4 неделя	<i>коммуникативное развитие. Игра.</i>		помещении, не бегать, не шуметь, выполнять просьбу взрослых. Приучать детей поддерживать порядок в игровом уголке: расставлять игрушки по своим местам	жесты, предъявление табличек, игра «Комната куклы»
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Воспитывать у детей опрятность, аккуратно складывать, вешать одежду на стульчик Приучать детей поддерживать порядок в шкафчиках: аккуратно и последовательно убирать прогулочную одежду и обувь в свой шкаф	совместная деятельность : игра «Убери по порядку», показ выполнения действий
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Формировать представление по теме: название предметов мебели (глобальное чтение табличек), назначение : есть, сидеть, спать, хранить одежду, игрушки и т.д.. Учить понимать значение слов: ест, ешь, спать и т.д.)	Рассматривание предметов мебели в различных помещениях детского сада, на иллюстрациях; расстановка и показ способов ухода за кукольной мебелью
	<i>ФЭМП</i>		Кол-во: Продолжать учить детей считать в пределах 3-х (соотносить кол-во предметов с кол-вом пальцев), учить понимать вопрос «Сколько»	д. игра «Сравни, подбери», блоки Дьенеша
	<i>Конструирование «Дом», «Дом с забором»</i>		Учить детей создавать постройки мебели, используя простые схемы, образцы, выполнять постройки, учитывая величину предметов, для которых предназначены	НОД « Мебель» (кроватьки, стульчики для игрушек)
	<i>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Солнышко»</i>		Учить детей рисовать круг – солнце, лучики солнца – прямые линии методом примакивания, развивать чувство цвета и формы	НОД рисование «Солнышко» рассматривание иллюстраций, показ и объяснение, гл. чтение табличек
	<i>Лепка « Мостик»</i>		Вызвать интерес к созданию композиции (ручей, мостик, цветы) изготавливать детали мостика из 4-5 «бревнышек», делать их одинаковой длины, отрезая лишнее стеклой, развивать чувство формы и величины, длины	НОД лепка «Мостик»
IV – 2018 1-2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Тема «Сезонные явления»	Способствовать самостоятельному выбору игрушек, умению действовать с ними; ладить со сверстниками, в совместных играх (не	дидактическая игра « Времена года», подвижная игра « Воробышки и кот»

	<i>Игра.</i>		отнимать игрушки, не толкаться, не ломать постройки)	
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Продолжать приучать детей правильно держать ложку и аккуратно есть, пользоваться салфеткой, благодарить после еды	показ, глобальное чтение табличек
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Продолжать учить детей наблюдать за явлениями в природе, обратить внимание на характерные признаки весны, уточнить понятия на прогулке «мало – много» снега, воды. Учить детей сравнивать, подбирать соответствующие погоде картинки	наблюдение, рассматривание иллюстраций, гл. чтение табличек, игра « Подбери картинку»
	<i>ФЭМП</i>		Кол-во: Продолжать учить детей сравнивать предметы по количеству, устанавливать равенство и неравенство, путем наложения и приложения, брать нужное количество предметов в пределах 3-х Форма и цвет: Продолжать учить детей соотносить предметы по форме, цвету в игровой ситуации, в быту. Учить узнавать форму предметов на ощупь.	обследование предметов, игровые упражнения на ощупь, блоки Дьенеша, игра «Грибочки»
	<i>Конструирование из магнитного конструктора</i>		Продолжать учить детей создавать постройки из магнитного конструктора, используя более сложные схемы и образцы	Объяснение, предъявление табличек для глобального восприятия, схемы построек, самостоятельная деятельность детей
	<i>Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Кораблик»</i>		Продолжать учить детей создавать из готовых форм композицию, ориентироваться на листе бумаги, наклеивать готовые детали, воспитывать аккуратность при выполнении аппликации	наблюдение за таянием снега на участке детского сада, рассматривание картинок в детских книжках, игра-забава с бумажными корабликами
	<i>Лепка « Ручеек»</i>		Продолжать упражнять детей в отщипывании маленьких кусочков пластилина от целого куска; учить формировать комочки и расплющивать их на ограниченной плоскости (контур ручейка), закреплять названия синего и зеленого цветов (глобальное восприятие табличек)	рассматривание иллюстраций на весеннюю тему, наблюдение за сезонными признаками, изменениями в природе, самостоятельная деятельность, помощь

				воспитателя
IV – 2018 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие. Игра.</i>	Тема «Растения»	Формировать представления у детей о безопасных правилах поведения при взаимодействии с растениями (в уголке природы, на прогулке): рассматривать растения, не наносить им вред; обучать правилам ухода за растениями	наблюдение за растениями, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Можно-нельзя»; совместная деятельность на участке детского сада, в уголке природы
	<i>Труд (самообслуживание)</i>		Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, одевание и т.д.), умение благодарить друг друга.	Рассматривание иллюстраций, глобальное восприятие табличек, помощь взрослых, совместная деятельность,
	<i>Познавательное развитие. ООМ</i>		Познакомить детей с различными видами деревьев, кустарников, цветов (2-3); учить различать. называть их (работа с табличками).	наблюдение за растениями на участке, в уголке природы, рассматривание разных видов деревьев, кустарников в парке, на иллюстрациях.
	<i>ФЭМП</i>		Продолжать учить детей группировать предметы по количеству (один-много, два, три, три, четыре, пять); по цвету (красный, синий, желтый, зеленый), по форме. Формировать представления о понятиях: «далеко-близко», «вверху-внизу»	упражнения в ориентировке в пространстве (раскладывание предметов), игровые упражнения на счет; дидактические игры «Цвет», «Чудесный мешочек», набор табличек для глобального чтения
	<i>Конструирование «Дорожка в парке»</i>		Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами; стимулировать интерес к процессу и результату конструктивной деятельности; Учить детей включать готовые постройки в игру	показ образцов, схем, выполнение детьми своих построек, обыгрывание; совместная деятельность
	<i>Художественно-эстетическое развитие рисование ладошками «Дерево»</i>		Познакомить детей с новой техникой рисования- ладошками; учить детей рисовать деревья с помощью ладошек и пальчиков. Приучать выполнять рисунки аккуратно	образец рисования. рассматривание картинок, обследование предметов (муляжей), действия по подражанию, совместная

				деятельность
	<i>Аппликация «Божья коровка»</i>		Учить детей выполнять работу (наклеивать) по подражанию действиям воспитателя и по образцу, воспитывать у детей аккуратность при работе с клеем, пользоваться салфеткой.	Предъявление образца, рассматривание картинок в детской литературе, совместная деятельность
V – 2018 1-2 неделя	<i>Повторение предыдущих лексических тем, мониторинг</i>		Повторение предыдущих лексических тем, мониторинг	
3-4 неделя				
VI – 2018	<i>Социально-коммуникативное развитие Игра Познавательное развитие ООМ ФЭМП Конструирование Художественно-эстетическое развитие</i>		Охрана жизни и укрепление здоровья детей; Обеспечение индивидуально-ориентированного подхода в организации закаливания детей природными факторами Формирование у детей представления об окружающей природе через поисково-исследовательскую деятельность	Оздоровительные процедуры; совместные подвижные игры на свежем воздухе; интегрированные праздничные мероприятия; формирование экологического сознания путем посадки и ухода за декоративными растениями на участке детского сада

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«Адаптация ребенка в детском саду. Задачи обучения и воспитания на 2016-2017 уч год. Возрастные особенности детей 1-3 лет» «Семья. Особенности поведения воспитанников в семье» «Почта доверия»	-Групповое родительское собрание; -анкетирование -«почтовый ящик» Вопросы ответы в письменной форме	
X-2017 г.	«Результаты диагностики» «Необходимость использования ИСА в домашних условиях» «Здравствуй, Осень!»	-Индивидуальные консультации, устные рекомендации. -устные консультации.	Ведение альбомов сотрудничества.
XI-2017 г.	«Игры дома. Развиваем мелкую моторику»	-Организация родителей для участия в празднике.	Ведение альбомов сотрудничества.

		-практический показ игровых приёмов. Методические рекомендации.	
XII-2017 г.	Праздник «Новый год»	-рекомендации родителям и организация родителей для участия в празднике. -индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества.
I-2018 г.	«Результаты диагностики»		Ведение альбомов сотрудничества.
II-2018 г.	«Наши успехи»	-групповое родительское собрание.	Ведение альбомов сотрудничества
III-2018 г.	«Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ»	-семинар-практикум.	Ведение альбомов сотрудничества
IV-2018 г.	«Обучаемся, играя»	-индивидуальные практикумы.	Ведение альбомов сотрудничества
V-2018 г.	- Подведение итогов. - «Вести с занятий».	-групповое родительское собрание. -просмотр видеоматериалов.	Ведение альбомов сотрудничества.
VI-2018 г.	Определение ориентиров на лето.	-рекомендации	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (круглосуточный, щадящий, осенне-зимний период, летний период, плохая погода)

Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД) педагогов с детьми первой младшей группы «Подсолнушки» на 2017-2018 учебный год

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Понедельник	9.30-10.30	Занятия учителя-дефектолога по развитию речи (по подгруппам) Совместная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (по подгруппам).
	11.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	15.30	Музыкальный досуг.
	15.40 – 15.55	Совместная деятельность воспитателя с детьми по изобразительной деятельности (лепка/рисование/аппликация).
Вторник	9.00-9.10	Занятие учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия (1-ая подгруппа).
	9.00 – 9.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (2-ая подгруппа).
	10.00-10.10	Физкультурное занятие.
	11.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	16.00-16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми по изобразительной деятельности (лепка/рисование/аппликация)
Среда	9.00 – 9.15	Занятие учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия (2-ая подгруппа).
	9.00-9.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (1-ая подгруппа).
	9.30 – 9.40	Музыкальное занятие.
	11.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	16.00-16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром (2-ая подгруппа).
Четверг	9.00 – 9.15	Развитие слухового восприятия в процессе игровой деятельности (вибростол, 2-ая подгруппа).
	9.00 – 9.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений (1-ая подгруппа).
	10.00 – 10.10	Физкультурное занятие.
	11.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.
	16.00-16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми (конструирование).
Пятница	9.00-9.10	Развитие слухового восприятия в процессе игровой деятельности (вибростол, 1-ая подгруппа). Совместная деятельность воспитателя с детьми – дидактическая игра.
	9.30-9.40	Музыкальное занятие
	11.00	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога.

**Режим дня круглосуточный: сентябрь – май
первой младшей группы «Подсолнушки»
на 2017-2018 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.00
Самостоятельная деятельность детей; Консультации для родителей	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50
Подготовка к ННОД	8.50-9.00
ННОД	9.00-9.30
Занятия с учителем-дефектологом	По графику специалиста
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	9.30-9.50
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми по плану воспитателя	9.50 – 10.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-11.00
Прогулка	11.00 -11.50
Подготовка к обеду.	11.50-12.00
Обед.	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем детей. Гимнастика. Оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику.	15.30-15.40
Полдник.	15.40-15.50
Подготовка к НОД.	15.50-16.00
НОД	16.00-16.10
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	16.10-16.40
Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке.	16.40-16.50
Прогулка.	16.50-18.20
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.20-18.50
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину	18.50-19.00
Ужин	19.00-19.20
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	19.20-20.00
Ночной сон	20.00-7.30

**Режим дня круглосуточный: сентябрь – май (ненастная погода, праздники)
первой младшей группы «Подсолнушки»
на 2017-2018 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.00
Самостоятельная деятельность детей; Консультации для родителей	8.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к ННОД	8.50-9.00
ННОД	9.00-9.30
Занятия с учителем-дефектологом	По графику специалиста
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	9.30-9.50
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми по плану воспитателя	9.50 – 10.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко	10.20 – 10.30

второму завтраку	
2-й завтрак	10.30-10.40
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми/индивидуальная работа воспитателя с детьми	10.40-11.50
Подготовка к обеду.	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем детей. Гимнастика. Оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Подготовка к ННОД	15.50-16.00
ННОД	16.00-16.10
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	16.10-16.40
Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	16.40-18.20
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.20-18.50
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину	18.50-19.00
Ужин	19.00-19.20
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	19.20-20.00
Ночной сон	20.00-7.30

**Режим дня круглосуточный: летний период
первой младшей группы «Подсолнушки»
на 2017-2018 учебный год**

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.00
Самостоятельная деятельность детей; Консультации для родителей	8.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.50-9.50
Занятия с учителем-дефектологом	По графику специалиста
Возвращение с прогулки. Подготовка к ННОД. ННОД	9.50-10.10
Свободная игровая деятельность детей	10.10 – 10.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем детей. Гимнастика. Оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.10-18.50
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину	18.50-19.00
Ужин	19.00-19.20
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	19.20-20.00
Ночной сон	20.00-07.30

**Режим дня щадящий
первой младшей группы «Подсолнушки»
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Поздний подъём	По возможности с 8.00 до 8.10	Удлиненный сон (воспитатель)
2	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей	Воспитатель, пом. Воспитателя
3	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, пом. Воспитателя
4	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Пом. Воспитателя
5	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
6	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Специалисты, воспитатель
7	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
8	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	Воспитатель
9	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
10	Ночной сон	По возможности укладывать до 20.0	Воспитатель

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, медсестра).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Во время ННОД Образовательная деятельность во время режимных моментов	Создание условий для самостоятельной деятельности детей недирективной помощи воспитанникам	- Взаимодействие детей с окружающими предметами, игры с использованием динамических игрушек, так же сюжетно-ролевая игра -Познавательно-исследовательская,	Уровень сложности заданий подбирается в соответствии с уровнем психофизиологического развития воспитанников. Количество индивидуальных занятий с воспитанниками планируется в соответствии с
НОД, занятия коррекционно-			

<p>развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p>		<p>экспериментирование с материалами и вещами, ознакомление и изучение объектов и свойств окружающего мира, (песок, вода, тесто и пр.)</p> <p>Коммуникативная - (общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками)</p> <p>-Самообслуживание и умение взаимодействовать с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка)</p> <p>Изобразительная деятельность (раскрашивание картинок, рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструктор, модули, бумагу, природный материал, и другой материал)</p> <p>Двигательная (овладение и коррекция основных движений) формы активности ребенка</p>	<p>особенностями развития.</p>
---	--	---	--------------------------------

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
20 – 30 минут	10 – 15 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-Центры сюжетно-ролевых игр -Центр труда, уголок дежурств; -Центр отдыха.	кухня, парикмахерская, детская, доктор, ферма, магазин, машины, дорожное движение. дидактический материал	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Познавательное развитие</i>	-Центр конструирования; -Центр природы; -Центр математических представлений; -Центр сенсорного развития; -Центр экспериментирования.	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Речевое развитие</i>	-Центр «Здравствуй книжка» -Центр речевого развития.	художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Центр изобразительности «Умелые ручки»; -Центр театрализованной деятельности.	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации
<i>Физическое развитие</i>	-Центр физического развития «Будь здоров».	Оборудование для ходьбы, бега, ползанья	При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

- 1) Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- 2) Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 3) Д.И.Бойков, С.В.Бойкова. Как учить детей общаться.-СПБ 2004.
- 4) И.Берсенева. здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.-М 2005
- 5) Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
- 6) Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 7) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
- 8) Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- 9) Л.А.Головчиц дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.-М.2001.
- 10) Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- 11) Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 12) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- 13) Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 14) Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- 15) Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
- 16) Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008
- 17) А.Л. Романовская, Е.М.Чезлов. Забавные поделки.-М 2006.
- 18) Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
- 19) В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.-СПБ 1996
- 20) Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
- 21) Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- 22) Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- 23) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- 24) Эрикссон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996