



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница»

Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа воспитателей
группы «Ягодки»*



Ляшенко Анна Сергеевна

Чернова Екатерина Валерьевна

Санкт-Петербург
2017-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	37
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	40
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	40
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	43
3.3. Учебный план образовательной деятельности	44
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	44
3.5. Список литературы	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

<i>Цель</i>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;• Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;• Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;• Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;• Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.• Сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;• Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;• Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;• Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;• Преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<p>Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:</p> <p>Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).</p> <p>Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и</p>

собственного развития.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В андрологической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный **системный подход** позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются:

- в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение,
- в раннем возрасте — предметная деятельность,
- в дошкольном возрасте — игра.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного

	решения задач психолого-педагогической работы.
<i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</i>	<p><i>Старше-подготовительная группа:</i> 10 человек 5 - 7 летнего возраста. Из них 4 мальчика и 6 девочек. 2 ребенка с кохлеарным имплантом. Основной диагноз у детей: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV, IV степени. Группа здоровья- 5. Все дети слухопротезированы.</p> <p>Сопутствующие заболевания у детей: Резидуальная энцефалопатия, ЗРР, синдром Франческотта, органическое поражение ЦНС, ЗМР, атрезия наружного слухового прохода, гипоксическая энцефалопатия, СДР, ГЗРР и др.</p>
<i>Основания разработки рабочей программы</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
<i>Срок реализации рабочей программы</i>	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)
<i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, недели.	Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г 1-2 неделя	Мониторинг			
2-4 неделя.	Социально-коммуникативное развитие	«Осень. Огород. Овощи». «Осень. Сад. Фрукты».	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе; Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределение ролей; Привлекать детей к сбору природного материала Формировать представления о роли режима дня, правильного питания.	-Экскурсия -Разъяснение -С.-р. игра «Магазин» «Чудесный мешочек» -Объяснение -Показ -Здоровье -Беседа"Витамины"
	Познавательное развитие	«Осень. Огород. Овощи». «Осень. Сад. Фрукты».	Расширять знания детей об осени; Уточнять приметы осени в неживой природе (небо, ветер, осадки); Упражнять классификации растений по месту произрастания; Закреплять знания о сельском хозяйстве, выращивании овощей, фруктов, ягод; формировать представления о сельскохозяйственных специальностях. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей, фруктов, способах их использования в пищу. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов	-Конструирование из строительного материала -Оригами: «Мухомор» -Непрерывная образовательная деятельность - «Что где растет?» -Загадки -Рассматривание картин: -Времена года (в саду, на огороде, в поле осенью)

			для здоровья. Знать обобщающие слова.	
		ФЭМП	<p>Количество: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10-ти Прямой и обратный счет в пределах 10-ти</p> <p>Форма: Уточнять названия геометрических фигур. Закреплять умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Вводим новые понятия «Ромб», «Трапеция».</p> <p>Ориентировка в пространстве: Учить располагать предметы на вертикальной плоскости и на горизонтальной. Развивать умение строить по рисунку и образцу</p>	<p>-Настольно печатные игры: «Сложи фрукты», «Что лишнее»</p> <p>- Мат. игра «Соберем урожай»</p> <p>- Кроссворд</p> <p>- Объяснение и показ</p>
	Речевое развитие	<p>«Осень. Огород. Овощи». «Осень. Сад. Фрукты».</p>	<p>Уметь различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению. Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова. Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности</p>	<p>Фонетическая ритмика Речевой материал: Морковь, помидор, картофель, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин Свекла, огурец, слива, арбуз, виноград, лимон Круглый, вкусный, сладкий, кислый. Что это? Где? Дай.... На.... Речевой материал: Осень, небо, солнце, дождь, тучи, пасмурно, ветер. Что это? Где...? Вот... - Пальчиковые игры</p>

	Художественно-эстетическое развитие	«Осень. Огород. Овощи». «Осень. Сад. Фрукты».	Использование в лепке технического приема пластилинографии. Учить рисовать дерево при помощи раздувания туши, развивать нетрадиционные навыки рисования красками. Обогащать опыт слушания литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	- Лепка «Консервированные овощи» -«Осеннее дерево» -Рассматривание книг и иллюстраций по теме
	Физическое развитие		Формировать навык правильного поведения во время подвижной игры; развивать ловкость, умение ловить и бросать мяч. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации	-Подвижная игра «Поймай мяч» «Самолеты» -Общеразвивающие упражнения -Физкультминутки
X-2016г. 1-2 неделя.	Социально-коммуникативное развитие	«Игрушки» «Люди, семья»	Продолжать формировать у детей умение: входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Воспитание самостоятельности в самообслуживании. Побуждение воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты. Закреплять умения детей соблюдать правила пребывания в детском саду; Совершенствовать у детей навыки культурного поведения: спокойно и доброжелательно относиться к товарищам, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего, благодарить за услугу, уступать место взрослому.	-Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад» «Одень куклу» - Самообслуживание - Уборка в группе, наведение порядка, обсуждение дежурства - Безопасность. «Высота-это опасно для жизни»

Познавательное развитие	«Игрушки» «Люди, семья»	Закрепить названия игрушек, учить выделять существенные признаки предметов. Бережное отношение к ним. Знание места для их хранения и времени для игр и занятий. Усвоение необходимых сведений о себе, о составе семьи (имя, фамилия, возраст), о функциях разного пола. Составление своей родословной (Дерево)	-Рассматривание фотографий в альбоме, членов семьи -Рассматривание иллюстраций (сходство различия). -Практическая работа, показ, упражнения -Зарисовка генеалогического дерева «Моя семья» -Игровые упражнения
	ФЭМП	Количество: Упражнять в прямом и обратном счете от заданного числа и до заданного числа; Решение примеров на сложение в пределах 10-ти Величина: Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предмета Форма: Учить воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	- Мат. Игра «Танграм» - Показ, практическая работа, дидактические игры - Работа с песком. - Конструирование из природ. мат. «Ёжик на полянке»
	Конструирование	Учить конструировать из пластмассовых конструкторов различными способами соединения; Развивать умения детей при работе с природными материалами	
Речевое развитие	«Игрушки» «Люди, семья»	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Уметь различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению.	-Речевой материал: Кто живет в твоей семье? где работают? что делают? Кукла спит, кукла гуляет, девочка укладывает куклу и т.д. -Рассматривание фотографий/ общение на темы: «Моя мама/мой папа» Что это? Где? Дай.... На.... -Фонетическая ритмика -Пальчиковые игры

			Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Игрушки» «Семья, люди»	Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками; Учить вырезать фигуры из бумаги ленточным способом; Учить рисовать семью, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение членов семьи. Обогащать опыт слушания литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	-Рисование "Моя семья" -Рассматривание книг и иллюстраций по теме
	Физическое развитие		Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия. Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности	Подвижные игры - «Быстрее по местам!» - «Разложи по местам» Общеразвивающие упражнения - упражнения с мячом - упражнения с балансиром Физкультминутки «Наши пальчик устали...» Имитирование стихотворения "Буква Б" движениями. - Гимнастика для глаз
Х-2016г. 3-4 неделя.	Социально-коммуникативное развитие	«Части тела и лица» «Глаголы»	Знакомство с правилами безопасного поведения, с правилами гигиены (уход за телом, лицом и т.д.) Формировать представления об опасностях, связанных с деревьями - падение веток, деревьев во время сильного ветра Продолжать формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры.	-Д/фильм «Мойдодыр» -Д/игра «Можно – Нельзя» -Безопасность "Пожары, ураганы" -Игра «Найди части тела» -Здоровье «Как правильно одеваться осенью на прогулку?» -Беседа, рассматривание картинок, обсуждение -Ручной труд -Оригами «Летающая птица»

		<p>Называние действий (идет, бежит, едет, плывет, летит, сидит, стоит и т.д.), имитация движений</p> <p>Учить по подражанию, самостоятельно складывать бумагу, делать клюв, крылья, хвост.</p>	
Познавательное развитие	<p>«Части тела и лица»</p> <p>«Глаголы»</p>	<p>Учить различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д).</p> <p>Формировать представление об их функциональном назначении.</p> <p>Обучить правилам поведения в случае травмы, заболевания (приложить холодное, смазать ранку и т.д.);</p> <p>Закрепить названия частей тела, лица.</p> <p>Познакомить с функциями частей тела, лица</p>	<p>Игры- импровизации:</p> <p>«На, что похоже ушко (ротик, носик и т.д.)»</p> <p>-Наглядный материал по уходу за частями тела</p> <p>-Плакаты «Мое тело»</p> <p>-Игра «Врач»</p> <p>-Игра «Назови соседей»</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам</p> <p>-Выполнение поручений</p>
	ФЭМП	<p>Количество:</p> <p>Закрепить умения называть число последующее и предыдущее к названному числу и определять пропущенное число;</p> <p>Решение примеров на «минус» в пределах 10-ти</p> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <p>Закрепить понятия справа-слева и спереди-сзади</p>	<p>-Зарисовки</p> <p>-Графический диктант</p>
	Конструирование	<p>Совершенствовать у детей навыки культурного поведения</p>	<p>-Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
Речевое развитие	<p>«Части тела и лица»</p> <p>«Глаголы»</p>	<p>Уметь понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие.</p> <p>Фонетическая ритмика способствует формированию у глухих дошкольников ритмико-интонационной структуры слова и</p>	<p>Речевой материал:</p> <p>Кто это? что делает? сидит, бежит, идет, спит и т.д.</p> <p>Речевой материал:</p> <p>Голова , лоб, щеки, зубы, язык, волосы, живот, спина, шея.</p> <p>Где ...? Что это?</p> <p>Покажи...</p>

			фразы, более естественной, слитной, ритмичной речи.	Фонетическая ритмика
	Художественно-эстетическое развитие	«Части тела и лица» «Глаголы»	Учить лепить фигурки человечков различными способами; Знакомить с приемами наклеивания. Выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх; намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно набирать клей на кисть. Намазывать бумагу клеем на клеенке, пользоваться тряпочкой. Обогащать опыт слушания литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Лепка предметная «Веселые человечки» Аппликация "Бусы для мамы" Рассматривание книг и иллюстраций по теме
	Физическое развитие		Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, координации, согласованности движений, чувства равновесия. Кратковременные упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности Развитие внимания	Проведение различных видов гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательная. Подвижная игра «Кошка и мышки» Физкультминутки Подвижная игра «Подними руку»
XI-2016г. 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	"Одежда" "Обувь"	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Элементарные правила ухода за одеждой и обувью. Время и место приема пищи. Культура поведения за столом.	Труд Дидактическое упражнение: « Кто правильно и быстро положит одежду» Дежурство, уборка, поручения

		<p>Продолжать формировать у детей навыки ручного труда, знакомство с иглой и ниткой (знакомство с приемами пользования ими)</p> <p>Формировать знания детей об охране своего здоровья. Познакомить с ситуациями опасными для жизни человека и его здоровья, побеседовать с детьми об опасных ситуациях дома</p>	<p>"Убери со стола"</p> <p>Ручной труд "Почини платье кукле"</p> <p>Безопасность. « В мире опасных колющих и режущих предметов»</p>
Познавательное развитие	"Одежда" "Обувь"	Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, и обуви; развивать умение классифицировать; развивать внимание, память, воображение, моторику. Правильное обращение с вещами.	<p>Дидактическая игра - «Чья одежда» - «Кому что нужно?»</p> <p>Игры с моторикой "Шнуровка" "Прищепка" "Перебери пуговицы"</p>
	Конструирование	Конструирование по индивидуальным рисункам- образцам	Конструктор Лего
	ФЭМП	Уметь сравнивать предметы по ширине, обозначать результат сравнения словами.	<p>- Там -тут, далеко- близко, рядом - Широкий- узкий.</p> <p>Показ Объяснение Дидактическая игра «Широкий-узкий»</p>
Речевое развитие	«Одежда» «Обувь»	<p>Уметь описывать сюжетные картинки 2-3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор</p>	<p>Речевой материал: Кофта, платье, штаны, туфли, шапка, шарф, куртка, сапоги. Новое (платье). Чистый, грязный. Что это? Дай.... На....</p> <p>Пальчиковые игры Фонетическая ритмика</p>

			таблички, запись отдельных слов) формах речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Одежда» «Обувь»	Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству Учить вырезать одежду, работа с ножницами. Учить рисовать платья, передавая особенности фасона, цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами.	Работа с трафаретом «Нарисуй и вырежи» Рассматривание книг и иллюстраций по теме Рисование «Мое платье»
	Физическое развитие		Продолжать развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков. Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации Продолжать у детей развивать способность воображать определенную ситуацию и действовать в ней	Подвижные игры: «Прятки» «Веселая зарядка», "Третий лишний" Игры – задания: «Покажи, что умеют ручки?...ножки?»
XI-2016г. 3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Квартира. Мебель» «Кухня. Посуда»	Элементарные правила ухода за мебелью. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Развивать чувство бережливости. Элементарные правила ухода за посудой. Время и место приема пищи. Культура поведения за столом. Формировать знания детей об охране своего здоровья. Познакомить с ситуациями опасными для жизни человека и его здоровья, побеседовать с детьми об опасных ситуациях дома. Обобщить имеющиеся знания детей о здоровье. Подобрать иллюстрации детей, занимающихся закаливающими процедурами.	С.-р. игра - "Магазин" Беседа "Для чего нужна мебель?" Игра "Как я чищу ковер» Здоровье. Беседы: «Будьте здоровы» Показ Объяснение "Я - дежурный"

		<p>Вместе с няней принимать посильное участие в уборке групповой комнаты, спальни (пылесосить коврики, дорожки, протирать влажной тряпкой стулья, столы, обивки кроватей, подоконники, помогать развешивать полотенца, салфетки)</p> <p>Дать знания о правилах поведения на территории детского сада: обращение с мебелью, имуществом.</p>	<p>Беседа «Бережем мебель»</p>
Познавательное развитие	<p>«Квартира. Мебель» «Кухня. Посуда»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «Квартира», «мебель»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Развивать умение классифицировать; развивать внимание, память, воображение, моторику. Правильное обращение с вещами. Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации.</p>	<p>Д.и. «Кто что потерял?»</p> <p>Дидактическое упражнение: « Кто правильно и быстро положит одежду» "Убери со стола"</p>
	<p>ФЭМП</p>	<p>Количественный счет в пределах 20.. - Цифры "Соседи" - меньше - больше - повторение цветов</p>	<p>- игры на развития внимания, мышления, памяти</p>
Речевое развитие	<p>«Квартира. Мебель» «Кухня. Посуда»</p>	<p>Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.</p>	<p>Речевой материал: Чашка, тарелка, ложка (повторение) Блюдце, кастрюля, чайник, вилка, нож. Чистый, грязный. Дай... На.... Что это? Фонетическая ритмика, пальчиковая гимнастика.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Квартира. Мебель» «Кухня. Посуда»</p>	<p>Учить делить кусок пластилина на 2 равные и не равные части, закрепить приемы лепки: скатывание, раскатывание, сглаживание,</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме</p>

			вдавливание, примазывание и т.д. Учить вылепливать мелкие детали и прочно соединять их. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	<i>Лепка</i> «Мебель» <i>Аппликация</i> «Гарелка»
	Физическое развитие		Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке	Подвижная игра – "Кто как говорит?" - «Дни недели» - «Маленькие и большие ноги» Общеразвивающие упражнения с воспитателями Упражнения с кольцами
ХП- 2016г/ 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Времена года. Зима» «Зимующие птицы»	Уточнить знания детей о безопасности поведения зимой. Участие в природоохранительной деятельности: изготовление кормушек, подкормка птиц. Привлечь детей к сгребанию снега к стволам деревьев и расчищенную дорожку от снега. Расширять представления детей о зимующих птицах, к приспособлению птиц к условиям зим, к среде обитания; Воспитывать у детей бережное отношение к природе, проявлять заботу о птицах, оказывать им помощь.	Объяснения, д/игра «Можно – Нельзя» С/ролевая игра «Поликлиника» Труд в природе Наблюдения Беседа П/и «Воробьи и вороны» <i>Д/и</i> «Четвертый лишний»
	Познавательное развитие	«Времена года. Зима» «Зимующие птицы»	Расширять познания детей о характерных признаках зимы, об особенностях зимней природы (холодно, снегопады, сильные ветра); Закреплять названия зимних месяцев Наблюдать за объектами неживой природы (вода, снег, лед) Уточнять знания о зимующих птицах, различать по внешнему виду, чем питаются Закрепить представления о днях недели.	Иллюстративный наглядный материал на фланелеграфе Упражнения задания на карточках

		ФЭМП	<p><u>Ориентировка в пространстве</u> на ограниченной плоскости (листе бумаге).</p> <p><u>Количество:</u> Продолжить работу над закреплением порядкового счета в пределах 20-ти. Решение примеров на плюс и минус; решение задач на плюс.</p> <p><u>Форма:</u> Учить детей составлять фигуры, силуэты птиц по образцу, развивать пространственные представления и представления о геометрических фигурах; Совершенствовать умения детей по работе с бумагой (складывать базовые формы, действовать по плану)</p>	<p>Игра «Танграм»</p> <p>Графический диктант</p> <p>Объяснение Показ</p> <p>Стимульный материал</p> <p>Оригами «Снегирь»</p>
Речевое развитие	«Времена года. Зима» «Зимующие птицы»		Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.	<p>Речевой материал: по заданной теме</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Фонетическая ритмика</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Времена года. Зима» «Зимующие птицы»		Учить строить круговой узор из центра, выкладывая лучики снежинок симметрично. Выполнять работу аккуратно; Учить использовать в рисовании различный материал (акварель, мелки), передавать красоты зимы, действовать согласованно.- Способствовать развитию художественного вкуса и творческой инициативы; Совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и способности	<p>НОД по лепке «Снежинки»</p> <p>НОД по рисованию (коллективное) «Зимующие птицы»</p>
Физическое			Двигательная деятельность на прогулке	Подвижные игры

	развитие		Продолжать воспитывать у детей умение правильно вести себя во время подвижных игр (слушать ведущего – взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты).	«Пальчики и ручки» «Море волнуется», «Быстрые и ловкие ножки» Игры на быстроту Общеразвивающие упражнения с воспитателем.
ХII-2016г. 3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник Новый год» «Дикие животные и их детёныши»	Воспитывать эмоционально-положительные отношения к празднику, желание активно участвовать в его подготовке (изготовление подарков, оформление группы, атрибутов и т.д.) Продолжать формировать у детей навыки ручного труда. Закреплять представления детей о повадках диких животных в среде обитания, о безопасном поведении во время прогулок во время посещения зоопарка, цирковых представлений. Поддерживать совместные игры детей, учить выразительно, исполнять роли (передавая характерные особенности повадок животных). Закрепить умение детей ухаживать за растениями (полив цветов, очистка от мусора, наблюдение за ростом).	Разъяснение Показ Рассматривание Экскурсия по саду Выставка поделок С/ролевая игра «Праздник елки»; Разрезные картинки Труд в природе; Опыты, беседа Д/ игра «Узнай по описанию» П/ игра «Кто как передвигается» Труд в уголке природы
	Познавательное развитие	«Праздник Новый год» «Дикие животные и их детёныши»	Уточнить знания детей о празднике, новогодних персонажах, елочных украшениях; Познакомить детей с традициями празднования нового года в других странах Закрепить название диких животных, детёнышей. Уточнить характерные признаки (внешний вид, где живут, чем питаются);	Рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов Объяснение Показ

		ФЭМП	Количество: Упражнять в количественном счете до 20-ти. Продолжать учить решать примеры на плюс, минус до 15-ти Закрепить представления о частях суток, учить определять время по часам с точностью до часа;	Матем. упражнения, задания Разъяснение Показ
		Конструирование	Закрепить умения детей складывать базовую форму воздушный змей, учить собирать 8-ми конечную звезду Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. классифицировать камни по признакам: размер, вес, форма, плавучесть, поверхность (нацелить детей на поисковую и творческую деятельность.	Оригами «Звездочка» Познание "Эти удивительные камни" Игра «Дом для лесных зверушек»
Речевое развитие	«Праздник Новый год» «Дикие животные и их детёныши»»	Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь – в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.	Речевой материал по заданной теме... Что это? Где ...? Вот.... Разучивание стихов, песен Фонетическая ритмика Пальчиковые игры	
Художественно-эстетическое развитие	«Праздник Новый год» «Дикие животные и их детёныши»	Совершенствовать технику вырезания из бумаги, умение размещать предметы в пространстве - на плоскости открытки; Учить детей рисовать с натуры елочные украшения, передавать особенности цвета, узоров. Учить создавать образ заснеженного дома в технике обрывной аппликации, совершенствовать технические навыки (разрывания, сминания и т.д.).	Аппликация «Новогодняя открытка» Рисование «Елочные игрушки» Аппликация (обрывная) «Заснеженный дом» Рисование по замыслу	

			Развивать творческие способности воображения, учить передавать в рисунке особенности строения, окрас животных.	«Дикие животные»
	Физическое развитие		Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием.	<i>Подвижные игры</i> «Охотники зайцы», «Лиса и куры» <i>Общеразвивающие упражнения</i>
I – 2017 г 1 неделя – зимние каникулы. 2 неделя – мониторинг 3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы» « Домашние животные, и их детёныши»	Во время прогулок, режимных моментах, уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на детской площадке; Продолжать учить детей согласовывать действия, договариваться с друг другом, оказывать помощь в совместных играх; Закреплять представления детей о правилах поведения при обращении с животными (дома, на прогулке, в общественных местах) Воспитание чуткое бережное отношение к животным, учить заботиться о них, оказывать помощь; Помощь детей на детской на площадке (учить посыпать песком скользкие дорожки)	Беседа Рассматривание фото домашних животных Просмотр видеofilьмов, мультфильмов С/р игра «Доктор Айболит» Труд в природе <i>Ручной труд.</i> "Телевизор" из спичечной коробки
	Познавательное развитие	«Зимние забавы» «Домашние животные, и их детёныши»	Уточнить знания детей о зимних видах спорта (лыжи, коньки, санки и т.д.); Продолжать знакомить детей со свойствами, качествами снега, льда, воды Закрепить названия домашних животных, детёнышей, уточнить характерные признаки (внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят);	Дидактическая игра «Чья мама, чей малыш?» Загадки «Угадай по описанию»

		ФЭМП	<p>Количество: Упражнять в количественном счете до 20-ти, решение примеров. Закреплять навыки чтения арифметической строки;</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закреплять ориентировку в схеме человека, стоящего напротив;</p> <p>Величина: Закреплять представление о величине предметов: большой - маленький - средний.</p>	<p>Упражнение Задание на карточка</p> <p>Игра «Три медведя»</p> <p>Схемы Задания по карточкам</p>
		Конструирование	<p>Учить детей строить жилища (конура, сарай, хлев и т.д.) для животных, обыгрывать постройки</p> <p>Развивать интерес к конструированию из снега, знакомить детей с различными способами создания снежных фигур.</p>	<p>Словесная инструкция</p> <p>Снежные постройки</p> <p>Лепка снеговиков</p>
	Речевое развитие	«Зимние забавы» «Домашние животные, и их детёныши»	<p>Закреплять в речи детей названия диких и диких животных наших лесов и их детенышей. Закреплять умение правильно употреблять предлоги при составлении предложений.</p> <p>Составлять описание сюжетной картинке двумя-тремя фразами.</p> <p>Выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем по подражанию учителю).</p>	<p>Речевой материал: Волк, лиса, белка, еж, медведь, лошадь, коза, свинья. Где ...? Кто это? Потешка: «Идет коза рогатая». Где живут? кто что ест? Польза животных?</p>
	Художественно-эстетическое развитие	«Зимние забавы» «Домашние животные, и их детёныши»	<p>Обогащать опыт слушания литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p> <p>Закрепить умение перегибать прямоугольники пополам, равномерно сгибать уголки, раскрывать, создавая форму кома;</p> <p>Учить передавать сюжет картины, ориентироваться на плоскости бумаги,</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций по теме</p> <p>Оригами «Снеговика»</p> <p>Рисование «Зимние забавы»</p> <p>Силуэтная аппликация</p>

			<p>передавать пропорции фигур. Побуждать детей к самостоятельному выполнению: вырезать ножницами фигурки животных из бумаги сложенной пополам по нарисованному контуру</p>	«Домашние животные»
	Физическое развитие		<p>Двигательная деятельность на прогулке. Продолжать воспитывать у детей умение правильно вести себя во время подвижных игр (слушать ведущего – взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты). Продолжать развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков.</p>	<p>Физкультминутка Подвижные игры игры с мячом, со скакалками. Общеразвивающие упражнения Игра «Кошки – мышки» Гимнастика</p>
II 2017 г. 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Сказка «Три поросёнка» «Наш город»	<p>Закрепление правил безопасного времяпровождения на совместных мероприятиях по ознакомлению с городом; Воспитание любви к родному городу, чувства гордости; Воспитание бережного отношения к достопримечательностям города, оказание посильной помощи в наведении порядка в городе, в уборке территории дет.сада Воспитывать умение детей слушать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать расширять, развивать диалогическую речь ребёнка. Обобщить имеющиеся знания детей о здоровье. Подобрать иллюстрации детей, занимающихся закаливающими процедурами</p>	<p>Экскурсии «Я - петербуржец»</p> <p>НОД Анкетирование</p> <p>С.-Р. игра «Аптека»</p> <p>Здоровье Иллюстрации Беседа "Береги здоровье"</p>

Познавательное развитие	Сказка «Три поросенка» «Наш город»	Знать название своего города, точный домашний адрес. Знакомство с достопримечательностями города Учить находить одинаковые картинки с изображением достопримечательностей города	«Построй замок»
	ФЭМП	<u>Ориентировка во времени:</u> Закрепление временных представлений о частях суток, о продолжительности частей суток в разное время года <u>Формы:</u> Учить складывать геометрические фигуры из 3-4 частей по словесному описанию	Стимульный материал Показ Объяснение Экспериментирование с запахами
	Конструирование	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной пополам Учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому простые постройки	
Речевое развитие	Сказка «Три поросенка» «Наш город»	Обогащать опыт слушания литературных произведений поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Материал по теме Драматизация Пальчиковый театр
Художественно-эстетическое развитие		Учить правильно передавать в постройке, рисунке, лепке, аппликации форму, цвет, пропорции предмета. Учить строить по рисунку-образцу, самостоятельно его анализировать. Обучать лепке, рисованию по замыслу, по выбору.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме Аппликация «Мой дом» Лепка «Три поросёнка»
Физическое развитие		Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с	Подвижные игры Физкультминутки «Какие бывают деревья?» Гимнастика

			нестандартным оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке	
II 2017 г. 3-4 неделя	Социально-коммуникативная	«Наш город. Мой адрес» «Сведения о школе/Моя семья»	Закрепить названия достопримечательностей города, знание своего домашнего адреса. Формировать эмоционально-положительные отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Развивать познавательный интерес к школе; Информировать о нормах и правилах поведения в школе со взрослыми и сверстниками: учить поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, спросить разрешение, извиниться; Справедливо распределять роли, уступать сверстнику, ждать своей очереди. Использовать сюжетно-ролевую игру для воспитания положительных качеств.	Рассказывание Рассматривание Иллюстраций Просмотр диафильмов Разъяснения Дигра «Лишнее слово» С-р игра «Школа»
	Познавательное развитие	«Наш город. Мой адрес» «Сведения о школе/Моя семья»	Уточнить, кто работает и чему учат в школе, как подготовиться к школе? Закрепить названия школьных принадлежностей; Учить справляться с ситуацией (не расстраиваться, не плакать), если проиграл или что-то не получилось)	Беседа Игра-соревнование «Собери портфель в школу» Объяснение Показ Задание
		ФЭМП	Количество: Учить сравнивать два выражения, используя знаки больше, меньше, равно. Решение примеров в пределах 20-ти, без перехода через 10; Познакомить детей с понятием «Не такой», учить находить предмет - «Не такой по цвету и форме».	Блоки Дьенеша Игра «Домино»
		Конструирование	Организовать работу: строительства домика из зеркальных блоков; Научить делать книжки-самоделки, использовать для иллюстраций картинки, зарисовки, сделать надписи	Коллективная игра «Тактильные зеркальные кубы» Объяснение Практическая работа

	Речевое развитие	«Наш город. Мой адрес» «Сведения о школе/ Моя семья»	Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках. Угадывать предметы по их описанию. Выполнять различные поручения по письменной инструкции. Заучивать наизусть проработанный по книге стихотворный текст (1-2 четверостишия)	Речевой материал: по теме Где? Откуда? Куда? Чей? Чья? Чье? Чьи? Что случилось? Кому нужен? И т.д.
	Художественное развитие	«Наш город. Мой адрес» «Сведения о школе»/ «Моя семья»	Знакомство с хохломой, учить создавать композиции с цветами ягодами по мотивам хохломской росписи. Учить расписывать узорами пенал для принадлежностей, стаканчики для карандашей.	Рассматривание иллюстраций Альбомов По декоративно-прикладному искусству
	Физическое развитие		Построения и перестроения. Выполняются самостоятельно и по распоряжению воспитателя: в колонну (знать, где находится направляющий, замыкающий), шеренгу, расчеты в шеренге, в колонне; фигурная маршировка на усмотрение воспитателя (по диагонали, по разметке на полу, к предметам и т.д.), размыкания, переходы из одного строя в другой.	Упражнения без предметов: повороты и наклоны Упражнения с обручем: Повороты обруча в различных плоскостях и направлениях
III-2017 г. 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Времена года. Весна. Мамин праздник» «Школа. Школьные принадлежности»/ «Глаголы»	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе; Наблюдать за трудом дворника, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Помогать в уборке снега, льда; Формировать эмоционально-положительные отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Развивать познавательный интерес к школе, познакомиться с перечнем школьных принадлежностей.	Экскурсии Разъяснения Наблюдение Труд в природе Подвижная игра «Снежки» Выставка детского творчества Изготовление подарков

Познавательное развитие	«Времена года. Весна. Мамин праздник» «Школа. Школьные принадлежности»/ «Глаголы»	Расширять знания детей о характерных признаках ранней весны (о таянии снега, о сосульках, о проталинах и т.д.) Уточнить названия весенних месяцев. Обращать внимание детей на состояние погоды; Наблюдать за распусканием почек на ветках (ветки в вазе); Учить правильно, сажать семена растения, ухаживать за посевами, фиксировать наблюдения (создать растениям разные условия освещения и полива);	Рассматривание репродукции Модуль «Календарь погоды» Модуль «Наблюдение за растениями» Опыты
	ФЭМП	Количество: Познакомить с простой арифметической задачей на плюс, учить анализировать условия задачи; Ориентировка в пространстве: Учить рисовать по клеткам; Расширять представления о разнообразии измерений Весы (что легче, что тяжелее?)	Занятие Показ Объяснение Задание на карточках «Веселые клеточки»
	Конструирование	Учить складывать квадрат по диагонали, с одной стороны на другую, складывать базовую форму «Мороженное» Конструирование из строительного материала по замыслу Усвоение мер времени в связи с обсуждением режима дня. Определение времени по часам.	НОД Оригами «Тюльпан» Игровая ситуация «Теремок для матрёшек»
Речевое развитие	«Времена года. Весна. Мамин праздник» «Школа. Школьные принадлежности»/ «Глаголы»	Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках. Угадывать предметы по их описанию. Выполнять различные поручения по письменной инструкции. Заучивать наизусть проработанный по книге стихотворный текст (1-2 четверостишия)	Речевой материал: по теме

	Художественное развитие	«Времена года. Весна. Мамин праздник» «Школа. Школьные принадлежности»/ «Глаголы»	Формирования у детей умения работать с тканью, учить пользоваться иглой; Учить рисовать портрет мамы с опорой на фото, передавая разные особенности внешнего вида и настроения.	Мастерская «Игольница» - Подарок маме НОД Рисование акварелью «Портрет мамы»
	Физическое развитие		Упражнения для развития равновесия. Различные виды ходьбы, с различными предметами в руках и на голове, по линии, скамейке, бревну с поворотами головы, туловища, вперёд и назад со страховкой. По разметке на полу, к предметам с закрытыми глазами,	Упражнения для развития равновесия.
III-2017 г. 3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Перелётные птицы» «Одежда»	Воспитывать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней. Принимать участие в природно-охранительной деятельности; Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры, соблюдать правила Формировать желание и умение поддерживать порядок в личных шкафах, чистить одежду, одеваться и раздеваться.	Рассматривание репродукций Наблюдение за птицами II/ игра «Птицы в гнездышках» Игра «Кто быстрее наведет порядок в шкафу»
	Познавательное развитие	«Перелётные птицы» «Одежда»	Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах, знать какие птицы прилетают первыми, «кто? где живет?», чем питается; О пользе перелетных птиц. Одежда. Знание наиболее распространенных предметов одежды, их названий.	Рассматривание репродукций Узнавание на картинках Д/игра «Исключи лишнее слово» Наглядный материал на фланелеграфе «Кто? Где живет?»

		ФЭМП	Количество: Познакомить с простой арифметической задачей на минус, учить анализировать условия задачи Величина: Повторение представлений: узкий-шире-широкий; широкий-уже-узкий	Задание на карточках «Найти дом каждой птицы»
		Конструирование	Сравнение плоскостных фигур, имеющих форму круга, овала, треугольника, четырехугольника	Наглядность «Ветка с птицами» Оригами Конструирование
	Речевое развитие	«Перелётные птицы» «Одежда»	Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках. Угадывать предметы по их описанию. Выполнять различные поручения по письменной инструкции. Заучивать наизусть проработанный по книге стихотворный текст (1-2 четверостишия)	Речевой материал по заданной теме.
	Художественное развитие	«Перелётные птицы» «Одежда»	Украшать поделку: наклеить глаза, клюв Закреплять умение детей работать пластилином на горизонтальной поверхности. Использовать приемы скатывания, расплющивание, разглаживания поверхностей. Вырезание трафарета «Платье». Учимся вырезать по контуру ножницами, работаем аккуратно, правила безопасности по работе с ножницами	Пластилинография «Лебеди» Аппликация «Одежда»
	Физическое развитие		Упражнения для развития равновесия. Различные виды ходьбы, с различными предметами в руках и на голове, по линии, скамейке, бревну с поворотами головы, туловища, вперёд и назад со страховкой. По разметке на полу, к предметам с закрытыми глазами,	Игра «Балансир» «Мельница» Физкультминутки Гимнастика Досуг на улице
IX-2017г.	Социально-	«Транспорт»	Воспитание культуры поведения детей на	Разъяснение

1-2 неделя	коммуникативное развитие	«Профессии»	улице, в общественном транспорте; Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; Учить двигаться в определенном направлении, соблюдая ПДД, уметь разворачивать содержание игры. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться; Информировать детей об опасности некоторых профессий; Учить детей взаимно вежливому общению, использовать вежливые слова «Пожалуйста», «Спасибо», «Будьте добры» и т.д.	Экскурсия Наглядный материал о безопасном поведении на дороге С/ ролевая игра «Водители» Схемы игровых полей
	Познавательное развитие	«Транспорт» «Профессии»	Обогащать представления детей о видах транспорта (наземного, подземного, водного, воздушного); уточнить на каком транспорте приезжают в детский сад; продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, результате их труда (Что они делают, для кого?). Закрепить названия действий совершаемых людьми разных профессий (продавец, врач, парикмахер, шофер и др.).уточнить кем работают родители;	Рассматривание иллюстраций Конструктивная карта Д/ игра «Дорожные знаки» Объяснение Показ Д/ игра «Поставь машины в гараж» Задания Маршрут
		ФЭМП	Учить решать задачи на плюс и минус, используя в условиях задач выражения: «Мама купила..» Учить, на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавлять меньшее); Весы – учить взвешивать с помощью гирь;	Продуктивная деятельность (коллективное конструирование) Рассматривание книг о профессиях

		Конструирование	Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома), Воспитывать желание обыгрывать постройки; Учить складывать фигуру из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания, использовать дорисовки, аппликацию	Просмотр диафильмов Д/и «Город мастеров» Кроссворд «Такие разные профессии»
	Речевое развитие	«Транспорт» «Профессии»	Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов: (Где? С кем? У кого? Какой? Чей? Выразить отношения к происходящим событиям (Лера недовольна. Тетя обрадовалась. Мама расстроилась. Папа приехал на машине. Я ехал на трамвае.)	Речевой материал по теме.
	Художественное развитие	«Транспорт» «Профессии»	Освоение симметричной аппликации. Упражнять в вырезании транспорта из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам; Совершенствовать технику рисования по мокрому, учить изображать предметы по теме «космос».	НОД Аппликация «Машины на улицах города» НОД Рисование «Человек в космосе»
	Физическое развитие		Упражнения для развития равновесия. Различные виды ходьбы, с различными предметами в руках и на голове, по линии, скамейке, бревну с поворотами головы, туловища, вперед и назад со страховкой. По разметке на полу, к предметам с закрытыми глазами	Игра «Балансир» Подвижная игра «Зеркало»
IX-2017г. 3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Глаголы. Предлоги» «Животные жарких стран»	Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран . Объяснить детям, что мы понимаем под словами «Жаркие страны» . Познакомить с самым жарким континентом – Африкой; Развивать социальные <u>навыки</u> : уметь	Географическая карта полушарий; Набор небольших игрушек африканских животных ; • Фотоиллюстрации с изображением животных Африки ; • Фотоиллюстрации с

			<p>работать в группе, договариваться; учитывать мнение партнера;</p> <p>Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту; Воспитывать любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. <p><u>Обогащение словаря</u>: джунгли, саванна, оазисы.</p>	<p>изображением природных зон Африки – пустыни, саванны, тропические леса.</p> <p>Тематический альбом «<i>Животные жарких стран</i>», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания);</p>
Познавательное развитие	«Глаголы. Предлоги» «Животные жарких стран»	<p>Рассказать о природных зонах <u>Африки</u>: тропических лесах, саваннах, пустынях;</p> <p>Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.</p> <p>Научить детей сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи.</p>	<p>Беседы о животных разных стран, обитателях Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений; • Рассматривание картин «<i>Животные зоопарка</i>», «<i>Львы</i>» и т. д., составление по ним рассказов; • Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности. 	
	ФЭМП	<p><u>Количество:</u> Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p><u>Форма:</u> Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;</p> <p><u>Ориентировка:</u> Закрепить умение различать понятия: «выше», «ниже», « между», «влево», «вправо»;</p> <p><u>Время:</u> Закрепить знания о последовательности дней недели;</p>	<p>- доска, фланелеграф, карточки с изображением геометрических фигур, буквенно-числовые карточки, бумажные полоски разного цвета, математические наборы, тетради, карандаши.</p>	
	Конструирование	<p>Совершенствовать конструктивные навыки детей в создании разнообразных построек.</p>	<p>Игра "Город"</p>	

	Речевое развитие	«Глаголы. Предлоги» «Животные жарких стран»	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Плакат с животными жарких стран, картинки для сравнения, карточки с перепутанными буквами, коробка с крупами, фигурки животных жарких стран, мягкий кубик.
	Художественное развитие	«Глаголы. Предлоги» «Животные жарких стран»	1. Расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран ; 2. Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой» 3. Развивать умения использовать различные художественно-изобразительные материалы : гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности; 4. Воспитывать интерес к животным ;	Материалы и оборудование: альбомный лист, желтая и коричневая гуашь, черный фломастер или карандаш, поролоновые тампоны, скотканная бумага, коробочка со штемпельной подушечкой, глобус, карта, мультимедийная доска Аппликация "Животные жарких стран"
	Физическое развитие		Упражнения со скакалкой.	
Х – 2017 г 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник Победы» «Мой любимый город»	Расширение представлений о Родине, защитниках Родины в годы войны; Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине; Воспитание уважения к людям -участникам и ветеранам ВОВ; Продолжать работу с детьми по выполнению разнообразных видов ухода за комнатными растениями (полив, очистка от мусора, рыхление и т.д.)	Беседа Праздник «День Победы» Выставка творческих работ Работа в уголке природы

	Познавательное развитие	«Праздник Победы» «Мой любимый город»	Расширять, закреплять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; Знакомить детей с памятниками, монументами и т.д. героям-защитникам нашей Родины в годы войны;	Беседа, Рассматривание иллюстраций на фланелеграфе. Просмотр видеофильмов
		ФЭМП	Количество: Решение задач на плюс и минус; Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Время: Закрепить понятия сутки, закрепить понятие последовательность, определить время по часам; Ориентировка в пространстве: Формировать умения детей ориентироваться в пространстве (групповая комната, участок д/сада) согласно плану или схеме;	Мат. упражнения Игровые задачи (на карточках) Словесная инструкция Объяснение Показ Схема
		Конструирование	Совершенствовать конструктивные навыки детей в создании разнообразных построек	Конструирование из строительного, бросового материала Игра «Наш город»
	Художественное развитие	«Праздник Победы» «Мой любимый город»	Развивать творческое воображение детей, самостоятельно выбирать в какой технике будут рисовать и что для этого нужно.	НОД Рисование по замыслу «Праздничный салют» Беседа
	Речевое развитие	«Праздник Победы» «Мой любимый город»	Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов: (Где? С кем? У кого? Какой? Чей? Выразить отношения к происходящим событиям (Лера недовольна. Тетя обрадовалась. Мама расстроилась. Папа приехал на машине. Я ехал на трамвае.) Выразить отношения к происходящему.	Речевой материал по теме.
	Физическое		Упражнения с обручем. Повороты обруча в	Физкультминутки

	развитие		различных плоскостях и направлениях, перекаты обруча друг другу, пробежки за ним, махи обручем и перекаты его из одной руки в другую.	Упражнения
Х – 2017 г 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Деревья. Растения. Насекомые»	Учить детей эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой, делиться своими впечатлениями; Закреплять умения детей правильно вести себя в природе, гуманно относиться ко всему живому (не ходить по клумбам, не рвать цветы, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и т.д.); Соблюдать правила игры, справедливо оценивать результаты деятельности сверстников; Рассказать детям об опасности некоторых растений и насекомых; Привлечь детей к посадке рассады цветов на клумбу (настурция, календула и др.), к уходу за многолетними растениями (флоксы, васильки и др.)	Наблюдения в природе Беседа Разъяснение Панно «Береги живое» Игра «Шмель» Разъяснение Рассматривание иллюстраций Труд в природе
	Познавательное развитие	«Деревья. Растения. Насекомые»	Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, о насекомых. Знакомить с особенностями жизни (мух, пчел, ос, бабочек и т.д.); Закреплять умение различать их по внешнему виду, правильно называть; сравнивать насекомых по способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие);	Рассматривание картинок Игра «Кто, Что тут лишнее?» Рассматривание коллекции «Насекомые» Игра «Кто как передвигается?» Показ Занятие Рассматривание альбома «Бабочки»

		ФЭМП	Учить составлять простые задачи на плюс и минус, в условии задачи использовать название цветов, насекомых;	Показ Решение задач Картинки на развитие внимания, памяти.
		Конструирование	Учить базовую форму «двойной треугольник», опускать, поднимать уголки, сгибать фигуру пополам. Учить пользоваться схемой. Посоветовать украсить бабочку самостоятельно.	Оригами "Бабочка"
	Речевое развитие	«Деревья. Растения. Насекомые»	Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов: (Где? С кем? У кого? Какой? Чей? Выразить отношения к происходящим событиям (Лера недовольна. Тетя обрадовалась. Мама расстроилась. Папа приехал на машине. Я ехал на трамвае.) Выразить отношения к происходящему.	Речевой материал по теме
	Художественное развитие	«Деревья. Растения. Насекомые»	Продолжать расширять кругозор и знания детей о цветах, вызывать интерес к лепке. Учить детей создавать образ цветка в технике пластинографии.	Использовать для украшения группы к выпускному празднику Обсуждение Пластинография «Одуванчики»
	Физическое развитие		Упражнения с обручем. Повороты обруча в различных плоскостях и направлениях, перекаты обруча друг другу, пробежки за ним, махи обручем и перекаты его из одной руки в другую.	Упражнения, физкультминутки, динамическая пауза
X – 2017 г 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное развитие Физическое	Мониторинг		

	развитие			
XI – 2017 Г	Летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление здоровья детей • Обеспечить индивидуально-ориентированный подход в организации закаливания детей природными факторами. • Формировать у детей представления об окружающей природе через поисково-исследовательскую деятельность. 	<p>Оздоровительные процедуры; Совместные, подвижные игры на свежем воздухе; праздничные мероприятия; Развитие экологического сознания путем посадки и ухода за декоративными растениями на участке детского сада.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«Задачи обучения и воспитания на 2016-2017 учебный год».	Групповое родительское собрание.	Ведение альбомов сотрудничества.
	«Семья. Особенности поведения воспитанников в семье».	Анкетирование.	
	«Наша дружная семья»	Ознакомление родителей с исследовательски-творческим проектом.	
	«Необходимость использования индивидуальных слуховых аппаратов в домашних условиях».	Устные консультации.	
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Организация фотовыставки.	
X-2017 г.	«Результаты диагностики»	Индивидуальные	Устные

		консультации, устные рекомендации.	рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
	«Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ».	Семинар-практикум.	
	«Город, в котором я живу »	Творческая мастерская	
	Осень	Выставка работ «Осенние фантазии»	
	Здравствуй, Музей.	Экскурсия в музей «Царское село»	
	Осень. Осенний праздник	Подготовка и участие родителей в осеннем празднике	
XI-2017 г.	«Обучаемся, играя».	Индивидуальные практикумы.	Ведение альбомов сотрудничества.
	Мастер-класс «Каждый родитель учитель».	Проведение мастер класса. Обсуждение. Фотоотчет.	
	«Правила поведения в транспорте»	Информационные листы-советы	
	«Счёт до 20 (прямой и обратный)».	Индивидуальные консультации для родителей по ФЭМП	
	«Тайна имени и фамилии»	Задание-исследование для родителей	
XII-2017 г.	Праздник «Новый Год»	Рекомендации в процессе подготовки к празднику.	Ведение альбомов сотрудничества.
	Развитие мелкой моторики	Оформление папки-передвижки на тему: «Развиваем ручки: учимся писать и красиво рисовать».	
	Мастер-класс «Каждый родитель учитель».	Консультации, устные рекомендации, проведение мастер класса.	
	Подготовка к Новому Году	«Мир новогодних открыток» (привлечение родителей к оформлению экспозиции)	
I-2018 г.	«Книжка про нас. Как мы провели зимние каникулы».	Творческая мастерская.	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
	Здоровый образ жизни	Оформление папки-передвижки «Одежда и здоровье. Как одевать ребёнка, чтобы не болел?»	
	«Результаты диагностики».	Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	
II-2018 г.	«Наши успехи».	Групповое родительское собрание.	Ведение альбомов сотрудничества.
	«Здравствуй музей».	Поездка в музей по плану. Обсуждение, подготовка, рекомендации.	
	Петербурговедение	Оформление стенда «Мы петербуржцы»	

	День защитника отечества	Праздник с родителями, посвященный 23 февраля «Наши маленькие защитник». Фотовыставка « Папам, дедушкам-ура!»	
	Народные традиции «Масленица»	Участие родителей в подготовке совместного праздника на улице «Масленица пришла»	
III-2018 г.	Праздник «Подарок для мамы».	Рекомендации в процессе подготовки к празднику, совместное участие в празднике.	Ведение альбомов сотрудничества.
	«Наши семейные рецепты»	Оформление книги	
	«Наши милые мамы и бабушки!»	Фотовыставка: «Наши милые мамы и бабушки! »	
	Особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста.	Оформление папки-передвижки «Леворукий ребёнок. Что делать?»	
	«Каким я вижу будущее моего ребёнка?»	Педагогическая гостиная с чаепитием.	
IV-2018 г.	«Вести с занятий». «Наше детство». «Скоро в школу».	Просмотр видеофильма.	Ведение альбомов сотрудничества.
	Подготовка к выпускному вечеру	Оформление стенгазеты. Родительское собрание для родителей выпускников.	
	«Психологическая готовность ребёнка к школе».	Оформление папки-передвижки «Психологическая готовность ребёнка к школе».	
	Творческая мастерская Выставка Стенгазета	«Наше детство» (детские фотографии родителей, бабушек, дедушек и других близких родственников)	
	Мнение родителей о работе ДОУ	Анкетирование для родителей « Ваше мнение о работе ДОУ».	
V-2018 г.	«Подводим важные итоги».	Групповое родительское собрание.	Ведение альбомов сотрудничества.
	«Результаты диагностики».	Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	
	Праздник «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»	Совместное проведение праздника выпускников.	
VI-2018 г.	Оформление папки-передвижки « Ребёнок и природа» «Будь здоров!»	Совместное спортивное мероприятие на свежем воздухе.	

Здоровый образ жизни «Организация летнего отдыха детей». «Летние каникулы».	Рекомендации по организации отдыха и обучения в летний период.	
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

*Режим дня круглосуточный: сентябрь – май
подготовительной группы «Ягодки» на 2017-2018 учебный год*

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Консультации для родителей (понедельник, пятница)	8.30-9.00
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.40
Подготовка ко 2 –ому завтраку, 2-ой завтрак	10.40-11.00
Индивидуальная работа учителя-дефектолога	С 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.15-15.45
Гигиенические процедуры, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	18.30-19.00
Подготовка к ужину. Ужин	19.00-19.20
Самостоятельная деятельность детей (спокойные игры, просмотр мультфильмов)	19.20-19.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	19.45-20.00
Ночной сон	20.00-7.30

*Режим дня круглосуточный: сентябрь – май: ненастная погода, праздники
подготовительной группы «Ягодки» на 2017-2018 учебный год*

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.00

Самостоятельная игровая деятельность детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Консультации для родителей (понедельник, пятница)	8.30-9.00
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.40
Подготовка к 2 –ому завтраку, 2-ой завтрак	10.40-11.00
Индивидуальная работа учителя-дефектолога	с 11.00
Самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры; сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность детей.	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.15-15.45
Гигиенические процедуры, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подвижные игры, строительно-конструктивные игры, индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.00-18.40
Подготовка к ужину. Ужин	18.40-19.20
Самостоятельная деятельность детей (спокойные игры, просмотр мультфильмов)	19.20-19.40
Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну	19.45-20.00
Ночной сон	20.00-7.30

*Режим дня круглосуточный: щадящий
подготовительной группы «Ягодки» на 2017-2018 учебный год*

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Удлиненный сон (родители)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
5.	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и	Воспитатель

		прыжкам на 50%	
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Специалисты ГБДОУ, воспитатель
9.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
12.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, медсестра).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

*Режим дня круглосуточный: летний период
подготовительной группы «Ягодки» на 2017-2018 учебный год*

Мероприятия	Временной отрезок
Подъем детей	7.30-7.45
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.00
Самостоятельная деятельность детей; дежурство.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Консультации для родителей (понедельник, пятница)	8.30-9.00
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00-9.30
Динамическая пауза.	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40 – 10.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.30-10.40
Подготовка ко 2 - ому завтраку. 2 – ой завтрак.	10.40-11.00
Индивидуальная работа учителя – дефектолога.	С 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подъем детей. Гимнастика. Оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей.	15.15-15.40
Гигиенические процедуры. Полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность.	18.30-19.00
Подготовка к ужину. Ужин.	19.00-19.20
Самостоятельная деятельность детей (спокойные игры, просмотр мультфильмов)	19.20-19.40
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	19.40-20.00
Ночной сон	20.00-07.30

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>ННОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p> <p>1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).</p>	<p>- <i>Игровая</i> (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>- <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</p> <p>- <i>Познавательно-исследовательская</i> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>- <i>Трудовая деятельность</i>: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе.</p> <p>- <i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>- <i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>- <i>Двигательная</i> (гимнастика, подвижные игры, катание на санках, самокатах)</p> <p>Технологии</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии (ИТХ)</p> <p>- Личностно-ориентированная технология</p> <p>- Игровая технология.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и</p> <p>- Технология развивающего обучения</p> <p>- Метод проектов (исследовательская деятельность детей)</p>	<p>Задачи</p> <p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>Формы организации</p> <p>1. Игры, спортивные досуги, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, массаж, образно-ролевые игры,</p>

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной образовательной деятельности, далее – ННОД; занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
50-60 минут	25-30 минут	2-3	14	не менее 10-15 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу) и игр на умственное развитие).	Обновить демонстрационный материал по ОБЖ	IX-17
		Приобрести маски для драматизации сказок	X-17
		Подготовить костюмы и атрибуты к новомуднему празднику	XII-17
		Дополнить материал к сюжетно-ролевой игре «Школа»	II-18
		Подготовить оборудование, материалы, семена для посадок	III-18
	Приобрести д/ игры «Умники и умницы» и «Аналогии»	IV-18	
<i>Познавательное развитие</i>	Для познавательного развития должны быть: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-	Приобрести рабочие тетради для индивидуальных занятий	IX-17
		Купить игру «Домино» (с числами)	X-17
		Обновить демонстрационный материал на фланелеграф «Какой по величине»	XI-17
		Переоформить инструкцию по уходу за комнатными цветами	II-18
		Дополнить демонстрационный материал на фланелеграфе по теме «Профессии»	III-18

	<p>конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.).</p> <p>Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).</p> <p>Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.</p>	<p>(Кто? Что делает? Результат труда)</p> <p>Создать картотеку проведения опытов</p> <p>Собрать с детьми природный материал (шишки, желуди, каштаны), сделать гербарий листьев</p> <p>Подобрать и оформить наглядный материал по теме «Блокада Ленинграда»</p> <p>Дополнить бросовый материал</p> <p>Приобрести бумагу для оригами</p> <p>Обновить стенд «Мой город»</p>	<p>IV-18</p> <p>X-17</p> <p>I-18</p> <p>II-18</p> <p>IV-18</p> <p>V-18</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Для художественно-эстетического развития: центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).</p>	<p>Изготовить обводки, шаблоны, трафареты для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Приобрести альбом инструкций по лепке, наглядный материал по художественной росписи (гжель, хохлома)</p> <p>Приобрести книги-раскраски по теме «Профессии»</p>	<p>IX-15</p> <p>XI-15</p> <p>III-16</p>

3.5. Список литературы

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада/Л. В. Загрик, т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.- 192 с.
3. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
4. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. - М.: Просвещение, 1975. - 174 с
5. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц
6. Детский сад и семья / Т. А. Маркова, Л. В. Загик, В. М. Иванова и др.; Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981. -176 с.
7. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт. – сост. Глебова С. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с.
8. Исенина Е. И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни.-М.,1999.
9. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М – 2007.
10. Катаева А. А. и др. Конструирование и изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. - М, 1993.
11. Королева И. В., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2011. – 240 с.
12. Королевская Т.К. Поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом.// Дефектология,1995, №1.
13. Королевская Т.К. Видимая речь: новые технологии – новые отношения.// Дефектология,1996, №2.
14. Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г.
15. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.,1991.
16. Новикова О.О., Новицкая И.П., Шматко Н.Д. Использование речевой ритмики в работе над произношением дошкольников с нарушенным слухом.//Дефектология,1994, №2.
17. Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология.- 1992.- №2-3.
18. Салахова А.Д. , Кочегарова Н.В. Спонтанный период доречевого и речевого развития у детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом.// Дефектология .-2001.- №3 .- с.61-67.
19. Халемский Г.А. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. Методические рекомендации СПб.: 2000
20. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. — М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.
21. Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения» СПб.1999