



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,
тел./факс: 346-36-74
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Л.В. Воробьева
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа воспитателей
группы «Дюймовята»
для детей с нарушениями речи*



*Баламутова Людмила Николаевна
Ткаченко Нина Николаевна*

Санкт-Петербург
2017-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	27
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	27
3. Организационный раздел рабочей программы.....	31
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	31
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	34
3.3. Учебный план образовательной деятельности.....	35
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	35
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	35

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<i>Цель</i>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;• Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;• Обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;• Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;• Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;• Осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.• Сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;• Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;• Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• Формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;• Развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;• Преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<p>Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.</p> <p><i>Культурно-исторический</i> подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с</p>

учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный *системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их

объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются:

- в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение,
- в раннем — предметная деятельность,
- в дошкольном — игра.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд.

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть:

- в младенческом и раннем возрасте - совместные со взрослым игры и игровые действия,
- в дошкольном - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного

	решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.
<i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</i>	Группа детей раннего возраста, от 2 лет до 3 лет, с нарушением речи, в группе 9 детей: 6 мальчиков, 3 девочки с диагнозами ЗРР-7 детей, состояние после кохлеарной имплантации -2 ребенка.
<i>Основания разработки рабочей программы</i>	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих)
<i>Срок реализации рабочей программы</i>	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017- июнь 2018 года)
<i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i>	<p>В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В программе дошкольного образования группы «Радуга» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.</p> <p style="text-align: center;">2 года</p> <p>Ребёнок освоил в целом все виды основных движений.</p> <p>Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.</p> <p>Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200 - 300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.</p> <p>Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.</p> <p>Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.</p>

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

3 года

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (квартал)	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2017г 1-2 неделя	<i>Адаптация, диагностика</i>	<i>Адаптация</i>	Создание условий для комфортного пребывания детей в группе.	Знакомство с группой, использование игрушек-забав и сюрпризных моментов.
IX-2017г 3-4 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Познавательное развитие</i>	<i>Отношение ко взрослым.</i>	Побуждать спокойно идти в группу.	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов.
		<i>Предметное окружение.</i>	Игрушки в нашей группе: закреплять представление об игрушках и приемах игры с ними.	Рассматривание игрушек, Упражнение вих правильном назывании. Внесение новых игрушек, Обыгрывание их. Дидактические игры «Назови правильно» «Чего не стало» «Разрезные картинки». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками.
		<i>Семья.</i>	Уточнить имена родителей.	Беседа «Мама и папа», Подготовка к сюжетно-Ролевой игре «Семья».
		<i>Детский сад.</i>	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей, няни. Ориентировка в помещении группы.	Осмотр группы, Целевая прогулка по участку, Рассказы воспитателей «Какая наша группа». Чтение З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад».
		<i>Труд взрослых.</i>	Познакомить с трудом няни.	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя о труде няни.
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Кукла хочет спать.</i>	Побуждать договаривать отдельные слов при повторном прочтении стихотворного текста.	Чтение Е.Благина «Кукла хочет спать».

		<i>Что могут делать игрушки?</i>	Помочь понять значение слов «вверх-вниз», отчетливо произносить их. Закрепить понятие «много», «один».	А. Барто «Лошадка» (заучивание).
		<i>Вот такая наша группа</i>	Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы Побуждать рассказывать о своих действиях.	Чтение: Русская народная сказка « Курочка Ряба».
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Кукла принесла карандаши.</i>	Поддержать попытки сравнивать изображенное со знакомым предметом.	Учить держать карандаш 3 пальцами не сильно сжимая, придерживая лист бумаги левой рукой.
		<i>Конфетки для игрушек.</i>	Знакомство со свойствами глины.	Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.
	Физическое развитие	<i>Питание.</i>	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть при помощи взрослых.	Игровые ситуации «Как мама учила мишку правильно кушать», Чтение потешек «Ладушки-ладушки», «Умница Катенька».
		<i>Сенсорное воспитание.</i>	Учить соотносить предметы по форме. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие формы.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем
Х-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Взаимоотношение с детьми.</i>	Способствовать доброжелательному отношению между детьми, учить обращаться друг к другу по имени.	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».
	Познавательное развитие	<i>Предметное окружение.</i>	Уточнить знания об овощах-огурец, помидор, морковь, свекла.	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород».

		<i>Семья.</i>	Закреплять знание имен родителей, ближайших родственников.	Рассматривание фотографии, Беседа «С кем ты живешь», Чтение русская народная сказка «Репка».
		<i>Детский сад.</i>	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать что там проводится.	Целевое посещение музыкального зала, Рассказ воспитателя о музыкальном зале.
		<i>Труд взрослых.</i>	Закреплять представление о труде няни в группе.	Рассказ воспитателя «Что делают наши няни»
Речевое развитие		<i>Что могут делать игрушки.</i>	Продолжать учить совершать действия с игрушками по словесному указанию.	Чтение А. Барто «Лошадка» (повторение).
		<i>Вот какие овощи</i>	Учить слушать рассказ, добавлять слова заканчивая предложения Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия.	Рассматривание иллюстраций Чтение: Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) Дидактические упражнения: «Разрезные картинки»
Художественно-эстетическое развитие		<i>Травка для лошадки.</i>	Учить рисовать травку короткими штрихами. Свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.	Рассматривание картинки, называние изображенных на ней предметов, закрепление знаний цветов.
		<i>Поливаем огород</i>	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого.	Учить раскатывать кусочки глины в длину между ладонями, выкладывать их в ряд.
		<i>Заборчик для лошадки.</i>	Продолжать учить свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.	Рассматривание картинки, закрепление знаний цветов.
		<i>Огурчики и морковки</i>	Продолжать знакомить со свойствами глины.	Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.
Физическое развитие		<i>Одевание-раздевание.</i>	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку.	Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «разденем куклу после прогулки», «туфельки

			Учить спокойно себя вести в раздевальной комнате.	поссорились-помирились», «сделаем из носочков гармошку», «покажем кукле где лежат наши вещи», чтение потешки «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях».
		<i>Сенсорное воспитание</i>	Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету Учить собирать двухцветную матрешку.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем.
XI-2017г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Культура поведения.</i>	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения «Как надо здороваться»
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Предметное окружение.</i>	Уточнить знания о фруктах : яблоко, груша, слива, банан.	Рассматривание фруктов в. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: « Чудесный мешочек», « Что принес мишка» Продуктивная деятельность « Слепим круглое яблочко».
		<i>Семья.</i>	Закреплять знания имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним.	Рассматривание фотографий. Беседы « Я люблю свою маму», « Моя бабушка самая хорошая».
	<i>Детский сад.</i>	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке».	

		<i>Труд взрослых.</i>	Закреплять представление детей о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду.	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду» Совместная трудовая деятельность.
Речевое развитие		<i>Кушай фрукты, Маша!</i>	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки.	Рассматривание иллюстраций, Сюжетно ролевая игра с воспитателем «Как я выбирала фрукты в магазине» Чтение русской народной сказки «Репка».
		<i>Как одета кукла Маша?</i>	Учить различать и называть синий цвет Закреплять умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка.	Рассматривание картины «Осень» (серия «Детские забавы») Чтение: русская народная сказка «Наша Маша маленькая» (заучивание).
		<i>Вот какая осень</i>	Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций Чтение: Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань!» (в сокращении), Н. Соксонская «Где мой пальчик?».
Художественно-эстетическое развитие		<i>«Яблочки на яблоньке» (рисование, лепка) Рисование по замыслу.</i>	Учить изображать округлую форму, учить рисовать используя краски нескольких цветов.	Рассматривание иллюстраций. Рисование округлых форм с использованием трафаретов.
		<i>Овощи и фрукты для зверюшек.</i>	Учить лепить круглые предметы.	Раскатывание глины круговыми движениями между ладонями.
Физическое развитие		<i>Умывание</i>	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.	Дидактическое упражнение «Как мы моем руки и отжимаем ладошки» Рассматривание картинок: «как дети моют руки», «Мама моет дочку» Беседа по картинкам. Чтение потешки:

			Приучать пользоваться носовым платком.	«Водичка-водичка...», « Гуси – лебеди летели...»
		<i>Сенсорное воспитание</i>	Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знания красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем.
ХII-2017 г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Отношение ко взрослым.</i>	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на их просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища.	Указания, напоминания.
	<i>Познавательное развитие,</i>	<i>Предметное окружение.</i>	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса».
		<i>Семья.</i>	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним.	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы – дружная семья».
		<i>Детский сад.</i>	Новогодний праздник в детском саду.	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла».
		<i>Труд взрослых.</i>	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается.	Рассказ воспитателя.

<i>Речевое развитие</i>	<i>Кто пришел на обед?</i>	Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять знание названий предметов посуды. Учить рассматривать картину, называть персонажей их действия.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки» Беседа. Чтение: русская народная потешка «Сорока, сорока», С. Капутикян «Маша обедает».
	<i>Домашние животные и их детеныши</i>	Закреплять знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы. Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Закреплять знания понятий «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи.	Рассматривание картины «Кошка с котятами» Чтение: А. Барто «Кто как кричит».
	<i>Новый год</i>	Закреплять знание названия праздника, учить понимать содержание картинки.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки». Чтение: стихи о новогоднем празднике.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Угощение для Маши, что лежит в тарелочке (рисование, лепка).</i>	Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.
	<i>Клубочки для котят</i>	Упражнять в лепке из слоеного теста.	Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями.
	<i>Мячики для щенят</i>	Закреплять умение пользоваться красками.	Упражнять в изображении предметов округлой формы.
	<i>Собачка гуляет по снегу: топ-топ</i>	Упражнять в лепке из слоеного теста.	Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями.

	Физическое развитие	<i>Питание</i>	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение потешки «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша».
		<i>Сенсорное воспитание</i>	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании предметов разной формы и величины. Учить собирать трехместную матрешку.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем, Пальчиковая гимнастика.
I - 2018 г. 2-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	<i>Взаимоотношение с детьми.</i>	Поддерживать доброжелательное отношение между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик повредил лапку».
	Познавательное развитие	<i>Предметное окружение</i>	Уточнить представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи» Продуктивная деятельность «Чашечки для куклы».
		<i>Семья</i>	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким., учить наблюдать за их настроением и состоянием.	Беседа «Мы заботимся о близких» Дидактическое упражнение: «Веселый или грустный», Смеется или плачет».
		<i>Детский сад, труд взрослых.</i>	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться.	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня».

Речевое развитие	<i>Веселые снежинки.</i>	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы Упражнять в употреблении предлогов. Развивать речевую активность Закреплять знание потешки «Наша Маша маленька».	Рассматривание картины «Таня не боится мороза», Разрезные картинки.
	<i>Вот зима, кругом бело.</i>	Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлогов.	Чтение: А. Барто «Снег», русская народная сказка «Колобок».
	<i>Кто лесу живет?</i>	Упражнять в использовании в речи названий диких животных. Способствовать развитию речевого дыхания.	Чтение: Русская народная сказка «Теремок». Дидактические упражнения: «Разрезные картинки»
	<i>Кто прилетел на кормушку?</i>	Закреплять представления о птицах: голубь, воробей, ворона. Побуждать имитировать звукоподражание голосам птиц. Способствовать развитию звукового внимания.	Чтение: В. Жуковский «Птичка»
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Вот зима, кругом бело.</i>	Учить рисовать снег приемом примакивания круговыми движениями.
<i>Снеговик.</i>		Учить лепить округлую форму.	Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями.
<i>Около теремка растет елочка.</i>		Учить рисовать, используя прямые вертикальные и наклонные линии.	Рассматривание иллюстраций.

		<i>Зайчик пришел в теремок</i>	Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить.	Чтение: Русская народная сказка «Теремок».
	Физическое развитие	<i>Одевание-раздевание</i>	Учить расстегивать, застежки липучки, упражнять в использовании других застежек, липучек. Учить надевать, обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей» Дидактическое упражнение «Уложили куклу спать» Чтение 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».
		<i>Сенсорное воспитание.</i>	Познакомить с коричневым цветом. Учить выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Учить шнуровке.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем, Пальчиковая гимнастика.
II-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Культура поведения.</i>	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку как надо попросить о чем-нибудь».
	Познавательное развитие	<i>Предметное окружение</i>	Закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату» Продуктивная деятельность «Построим разную мебель».

		<i>Семья</i>	Формировать представления о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о своей семье.	Рассматривание фотографий. Беседа « Как мама заботится о детях» Чтение: С. Прокофьева « Сказка о грубом слове «уходи»».
		<i>Детский сад</i>	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение Беседа « Наш уголок природы» Продуктивная деятельность « У нас растут красивые цветы».
		<i>Труд взрослых.</i>	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать.	Целевое посещение музыкального зала Беседа « Как мы занимаемся на музыкальном занятии».
<i>Речевое развитие</i>	<i>Кто умеет говорить?</i>		Закреплять знание слов: плывет, мокрая, льется Учить слушать литературное произведение без показа, отвечать на вопросы по содержанию.	Дидактические упражнения: « Разрезные картинки» Чтение: Стихи и рассказы о животных.
	<i>Мебель</i>		Закреплять умение называть и различать предметы мебели.	Рассказываем сказку «Маша и медведь», З.Александрова «Прятки»
	<i>Мы едем, едем, едем...</i>		Учить употреблению предлогов Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения Способствовать развитию звукового внимания.	Рассматривание картины « Едем в автобусе» Чтение: Л. Некрасова «Машина», А. Барто «Грузовик».
	<i>Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться</i>		Способствовать развитию слухового внимания Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик.	Рассматривание иллюстраций Дидактические упражнения: « Разрезные картинки» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая».

	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рыбки</i>	Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями.	Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями.
		<i>Красивый столик</i>	Упражнять навыки работы в технике пластилинографии.	Работа по схеме.
		<i>Дорожка для автомобиля</i>	Закреплять умение делать примакивание	Закреплять умение работать с красками.
		<i>Круглый столик</i>	Упражнять в рисовании точек	Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.
		<i>Овощи и фрукты-полезные продукты</i>	Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями.	Рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	<i>Умывание</i>	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации « Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение « Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Чтение: потешка «Водичка, водичка»
		<i>Сенсорное воспитание</i>	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины Учить нанизывать мелкие предметы на шнур.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем, Игры на развитие мелкой моторики.
III-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Отношение к взрослым.</i>	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий.	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».

Познавательное развитие	<i>Предметное окружение</i>	Уточнить знания о столовой посуде – названия, назначения.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «2 Маша обедает» Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
	<i>Семья</i>	Закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки.	Подготовка к празднику 8 марта Беседа «Мы-мамины помощники». Разучивание стихотворений
	<i>Детский сад, труд взрослых</i>	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, Учит прыгать бегать, играет с детьми в веселые игры.	Беседа «Как мы любим физкультуру» Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий».
Речевое развитие	<i>Мама- солнышко мое</i>	Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить подарок, сопровождая словами.	Дидактические упражнения: «Разрезные картинки» Чтение: русская народная сказка «Козлятки и волк» Рассматривание иллюстраций к сказке.
	<i>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать</i>	Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать речевую активность	Чтение: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
	<i>Комнатные растения</i>	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка) Упражнять в употреблении слов: большие-маленькие.	Рассматривание картины «В уголке природы» Дидактические упражнения: «Разрезные картинки» Чтение: Е. Благина «Цветок-огонек».

		<i>Тонут-не тонут</i>	Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова.	Чтение: А. Барто «Мяч», повторение стихов из цикла «Игрушки» Рассматривание картины «Спасаем мяч»
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Подарок маме. Норка для мышонка Горшочки для цветов. Цветок в горшке Много мячиков у нас. Пирамидка.</i>	Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы.	Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Рассматривание иллюстраций Упражнять в лепке из слоеного теста. Упражнять в раскатывании пластической массы между ладонями.
	Физическое развитие	<i>Питание</i>	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем мишке накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «уж я Танюшечке пирог испеку» Е. Благинина «Аленушка».
		<i>Сенсорное воспитание</i>	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы) Учить складывать пирамидку.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем Игры на развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика
IV-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Взаимоотношение с детьми.</i>	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как Мишка играет со зверятами», дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение Э.Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что

				такое хорошо, что такое плохо.»
Познавательное развитие	<i>Предметное окружение.</i>	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды.	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Что для чего», «разрезные картинки», лото.	
	<i>Семья</i>	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами.	Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братом», «Как мой старший брат играет со мной».	
	<i>Детский сад, труд взрослых.</i>	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, Готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Дидактическое упражнение «Как варить суп», Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
Речевое развитие	<i>В гости к Тиме</i>	Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами.	Дидактические упражнения: «Разрезные картинки» Чтение: А. Барто «Кораблик» (заучивание)	
	<i>Поможем ежикам</i>	Способствовать развитию слухового внимания.	Рассматривание иллюстраций.	
	<i>Цвет и форма.</i>	Закреплять знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.	Рассматривание картины «Играем в кубики» Чтение: Л. Толстой «Три медведя»	
	<i>Наступила весна.</i>	Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию Активизировать словарь по теме, закрепить знание предметов одежды, названий домашних птиц	Рассматривание картины «Курица с цыплятами» Чтение: А. Плещеев «Сельская песня», песенки, потешки о весне.	

			Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Деревянные колечки</i> <i>Уточка</i> <i>Большие и маленькие</i> <i>Ежики</i> <i>Тарелочки для кошечек и котят</i> <i>Светит солнышко в окошко</i>	Учить рисовать замкнутые линии Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу Закреплять умение лепить из двух частей	Рассматривание картины « Курица и цыплята» Чтение: Л. Толстой « Три медведя» Упражнять в лепке из слоеного теста. Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями. Работа по схеме
	Физическое развитие	<i>Одевание - раздевание</i>	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки , гольфы начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация « Как мы помогли кукле собраться к мишке в гости» Дидактическое упражнение « Поучим Мишку застегивать пуговицы».
		<i>Сенсорное воспитание</i>	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей Закреплять складывать пирамидку по форме Упражнять в различении и назывании цветов Развивать мелкую моторику пальцев.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем Игры на развитие мелкий моторики Пальчиковая гимнастика.
V-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Культура поведения.</i>	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке, Беседа «Мы вежливые дети», Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой».

	Познавательное развитие	<i>Предметное окружение</i>	Уточнить представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разрезные картинки» Продуктивная деятельность «Украсим свитер».
		<i>Семья</i>	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
		<i>Детский сад</i>	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета Рассказ воспитателя Чтение: К. Чуковский «Айболит» Игровая ситуация «К мишке пришел доктор» Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»
		<i>Труд взрослых.</i>	Уточнить знания о труде шофера: водит машину и автобусы, возит пассажиров и грузы.	Рассматривание предметов Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Сюжетно ролевая игра «Транспорт».
	Речевое развитие	<i>Дети идут на праздник</i>	Расширить словарь (праздник, барабан) Учить обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью Закрепить знания названий частей растений.	Рассматривание иллюстраций Чтение: А. Барто «Флажок», М. Ивенсен «На свой флажок на красенький...» Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки».
		<i>Машенькин букет.</i>	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений.	Чтение: Народные потешки и стихи о весне.

		<i>Праздник в лесу.</i>	Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Чтение: В. Сутеев « Кто сказал «мяу»? Дидактические упражнения: « Разрезные картинки».
Художественно-эстетическое развитие		<i>Флажок</i>	Закреплять подбирать элементы по цвету	Рассматривание иллюстраций
		<i>Одуванчики в траве</i>	Закреплять навыки рисования несколькими красками	Чтение: В. Сутеев « Кто сказал «мяу»? »
		<i>Цветы на поляне</i>	Закреплять навыки работы с пластилином	Упражнять в лепке из слоеного теста.
		<i>На полянке выросли цветы</i>	Закреплять умение ощипывать кусочки пластилина	Упражнять в раскатывание пластической массы между ладонями.
		<i>Букет</i>	Учить создавать объемное изображение используя бросовый материал	Работа по схеме
Физическое развитие		<i>Умывание</i>	Учить засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение « Научим зайку умываться» , « Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина « Аленушка».
		<i>Сенсорное воспитание</i>	Закреплять знания основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов- вкладышей.	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем Пальчиковая гимнастика.
VI-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Взаимоотношение с детьми.</i>	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановке в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций «Мы дружные ребята». Чтение Янчарский «Друзья».

Познавательное развитие	<i>Предметное окружение</i>	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда-название, назначение, материалы, из которых они сделаны.	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры на классификацию предметов
	<i>Семья</i>	Закреплять знания о членах семьи: именах. Продолжить формировать чувство любви и заботы.	Рассматривание фотографий Беседа «Моя семья»
	<i>Детский сад, труд взрослых.</i>	Закреплять знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях.	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду».
Речевое развитие	<i>Вот какие мы большие.</i>	Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Закреплять знание названий животных, предметов посуды и обобщающих понятий.	Чтение: Стихи, потешки Дидактические упражнения: «Разрезные картинки».
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование и лепка по замыслу</i>	Упражнять в рисовании знакомых предметов по замыслу. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии.	Чтение: Стихи, потешек и стихов Упражнять в лепке из слоеного теста. Упражнять в раскатывании пластической массы между ладонями. Работа по схеме
Физическое развитие	<i>Питание</i>	Учить держать ложку тремя пальцами. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Степашке как надо правильно кушать». Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
	<i>Сенсорное воспитание</i>	Закреплять знания основных цветов, умение выделять и называть их. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы).	Игры для сенсорного развития совместно с воспитателем Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: – «Социально-коммуникативное развитие», – «Познавательное развитие», – «Речевое развитие», – «Художественно-эстетическое развитие», – «Физическое развитие».	– Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы Работы	Дополнительная Информация
IX-2017г.	<i>Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.</i>	Родительское собрание	Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	<i>Запросы родителей в отношении дошкольного образования; -Знакомство с семьями воспитанников</i>	Анкетирование родителей	Цель: Выявление запросов родителей к ГБДОУ; Знакомство с семьями воспитанников
	<i>«Моя семья»</i>	Фоторепортаж	Цель: Знакомство с семьей
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.

X-2017 г.	<i>«Выполнение желаний педагогов, детей, родителей!»</i>	Консультация	Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	<i>«Золотая осень»</i>	Выставка	Цель: Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
XI-2017г.	<i>«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»</i>	Консультации	Цель: Профилактика заболеваемости
	<i>-«Играем дома!»</i>	Фоторепортаж	Цель: Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Создание родителями буклетов по теме «Играем дома».
	<i>«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</i>	Консультация–практикум	Цель: Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.
	<i>Группа встреч</i>	-Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.
XII-2017г.	<i>День добрых дел</i>	<i>«Снежные постройки!»</i>	Цель: Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	<i>Конкурс самоделок</i>	<i>«Волшебные снежинки!»</i>	Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
	<i>Родительское собрание</i>	<i>«Подготовка к Новому году»</i>	Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности, обсуждение предновогодних вопросов

	<i>Родительский клуб</i>	Группа встреч	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		
I-2018 г.	<i>«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»</i>	Фоторепортаж	Цель: Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Создание родителями буклетов по теме «Встреча Нового Года!»
	<i>«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)</i>	Консультация	Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		
II-2018 г.	<i>«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!»</i>	Консультация	Цель: Рассказать родителям о важности художественной литературы в воспитании детей
	<i>«Самый лучший папа мой!»</i>	-Фотовыставка	Цель: Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		
III-2018г.	<i>«Мамочка любимая моя!»</i>	Фотовыставка	Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	<i>«Поздравление любимых мамочек и дочек»</i>	Праздничное чаепитие	Цель: Воспитание уважения и бережного отношения к маме.
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		

IV-2018 г.	<i>«Наказание и поощрение!»</i> <i>«Согласие между родителями – это важно!»</i> <i>«Как решить спор!»</i>	-Беседа	Цель: Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	<i>«Наш красивый сад»</i>	День добрых дел	Цель: Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (оформление клумб) воспитывать желание проявлять участие, творческую активность, воспитание у детей бережного отношения к природе на личном примере родителей.
	<i>«Весна пришла, птиц позвала!»</i>	Выставка	Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		
V-2018 г.	<i>-«Наши успехи»</i>	-Родительское собрание	Цель: Ознакомление с результатами работы
	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
VI-2018 г.	<i>Группа встреч</i>	Родительский клуб	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	<i>Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ</i>		

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к ННОД педагога с детьми	8.50-9.10
1. ННОД педагога с детьми	9.10-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
2. ННОД педагога с детьми	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40-10.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00-12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, оздоровительные мероприятия по плану воспитателя	15.25-15.35
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей/ вечер досуга	15.50-16.30 / среда
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.20
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.20-18.50
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

Режим дня (общий): сентябрь-май (ненастная погода, праздники)

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к ННОД педагога с детьми	8.50-9.10
1. ННОД педагога с детьми	9.10-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
2. ННОД педагога с детьми	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.40-10.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми	10.45-11.45
Обед	12.00-12.20
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, оздоровительные мероприятия по плану воспитателя	15.25-15.35
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей/вечер досуга	15.50-16.30/ среда
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Свободная самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.30-19.00
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Совместная деятельность со взрослыми	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

Режим дня летний период

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к ННОД педагога с детьми	8.50-9.10
1. ННОД педагога с детьми (в хорошую погоду на улице)	9.10-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
2. ННОД педагога с детьми (в хорошую погоду на улице)	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40-10.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.50

В холодное время, плохую погоду: совместная с педагогами и самостоятельная деятельность детей	10.00-11.50
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну	12.15-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Подъем, оздоровительные мероприятия по плану воспитателя	15.20-15.30
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечер досуга	Среда /четверг
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
В холодное время, плохую погоду: совместная с педагогами и самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.40-18.50
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

Режим дня (щадящий)

<i>№ п\п</i>	<i>Вид деятельности в режиме дня</i>	<i>Ограничение</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 9.00	Удлиненный сон (родители)
2.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей	воспитатель, пом. воспитателя
3.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, пом. воспитателя
4.	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	пом. воспитателя
5.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
6.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	специалисты, воспитатель
7.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатель
8.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	воспитатель
9.	Самостоятельная деятельность (игры, изодетельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	воспитатель
10.	Уход домой	По возможности до 17.00	родители

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
ННОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей.
		Коммуникативная.	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
		Музыкальная.	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
		Двигательная.	Овладение основными движениями.
		Изобразительная.	Развитие творческой активности, занятия по рисованию и лепке.
		Познавательно-исследовательская.	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
		Трудовая.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
		Конструирование.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – ННОД; занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30 мин.	6-10 мин.	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровой центр	Игрушки не больших размеров (человечки, животные, герои мультфильмов, наборы образных и плоскостных игрушек небольшого размера). Игровое оборудование (мебель, посуда). Игрушки атрибуты для сюжетно ролевых и режиссерских игр.	1 раз в месяц
	Центр театра	Различные виды театра, уголок ряженья и др.	1 раз в месяц
<i>Познавательное развитие</i>	Центр экспериментирования	Предметы и оборудование для проведения опытов.	1 раз в месяц
	Центр природы	Растения, предметы для ухода за растениями, картинки с изображением природы в разные временные периоды.	1 раз в сезон
	Центр конструирования	Игры и материалы для строительно-конструктивных игр.	1 раз в три месяца
	Образовательный центр	Развивающие игры и игрушки, игровые пособия на развитие логики и мышления, раздаточный материал.	2 раза в год
<i>Речевое развитие</i>	Литературный центр	Сказки, рассказы, стихи, иллюстрации и др.	1 раз в месяц
	Центр речевого творчества	Игры и оборудование для развития речи.	1 раз в месяц
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Центр изобразительного искусства	Предметы, оборудование и материалы для развития изобразительного творчества дошкольников	1 раз в 6 месяцев
	Музыкальный центр	Музыкальные игрушки (погремушки, бубны и др.) Сюжетные игрушки с музыкальным устройством.	1 раз в год
<i>Физическое развитие</i>	Центр физической культуры	Спортивный уголок, материалы для игр (мячи, ленты, флажки и др.).	1 раз в год

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.: Книголюб, 2005. - 64 с.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
8. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада/Л. В. Загрик, т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.-192 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Детский сад и семья / Т. А. Маркова, Л. В. Загик, В. М. Иванова и др.; Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981. -176 с.
13. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт. – сост. Глебова С. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с.
14. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М - 2007Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г.
15. Королева И. В., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2011. – 240 с.Халемский Г.А. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. Методические рекомендации СПб.: 2000
16. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.:Книголюб, 2004. - 56 с.
17. Королёва И.В. «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» СПб.,2009
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения» М., 1998г.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М., 1998г.
20. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
21. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
22. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
23. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
24. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
25. Мойра Питерси, Робин Трилор «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Ассоциация Даун Синдром, 2001. Издание второе (8 книг)
26. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб., 2003г.
27. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
28. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий — М.: Книголюб, 2008. - 72
29. Федина Н. В. «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
30. Шипицина Л.М. и др.«Азбука общения»СПб.1996
31. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
32. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
33. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
34. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.