



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,
тел./факс: 346-36-74
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Л.В. Воробьева
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа педагога-психолога



Сорокина Елена Анатольевна

Санкт-Петербург
2017-2018

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:	4
1.2. Особенности психологического развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога:.....	7
1.4 .Система работы педагога-психолога	8
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога.....	12
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	13
2.3. Содержание работы с семьями воспитанников	14
3. Организационный раздел.....	17
2.3. Распределение рабочего времени педагога-психолога.....	17
Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями в развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ Кудесница.

1. Целевой раздел

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ Кудесница разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 1 марта 1999 г. № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1.2. Особенности психологического развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) ребенок приобретает навыки различных движений. Дети гордятся своими новыми способностями. Очень важным, на данном этапе, является то как окружающие взрослые относятся к действиям ребенка. В том случае, если родители поощряют самостоятельный характер деятельности, дают возможность ему упражняться и совершенствовать свои навыки, у ребенка формируется ощущение, что он способен контролировать свое тело, свои желания и в целом окружающую его действительность, у ребенка появляется автономия. В том случае, если родители без меры опекают ребенка или же наоборот требуют от него, то что он еще не способен выполнить в силу своего возраста, ребенок начинает испытывать стыд и неуверенность в себе и своих возможностях. Все это становится частью личности ребенка, которая во многом будет определять его жизнь в дальнейшем.

Именно в этом возрасте неудачи в выполнении действий с предметами начинают вызывать у детей аффективные реакции. Д. Б. Эльконин называл наиболее типичными причинами таких аффективных вспышек непонимание взрослыми желаний ребенка, его жестов и мимики, а так же невыполнение или противодействие взрослых действиям ребенка. Эти аффективные вспышки являются симптомами назревших противоречий между возросшими потребностями ребенка и возможностями его действий с предметами, противоречиями между новыми потребностями и прежним отношением со стороны взрослых. Эти противоречия разрешаются через возникновение собственно речевого общения со взрослыми и связанных с этим новых отношений с ними.

Связь между словом и предметом, или словом и действием возникает только при наличии потребности в общении, в системе деятельности ребенка, производимой с помощью взрослого или совместно с ним. Решающим условием для возникновения, как понимания речи, так и активного его использования является наличие потребности именно в общении.

В раннем возрасте значительно дифференцируются отношения ребенка к людям и вещам. Одни отношения возникают на основе удовлетворения основных потребностей (еда, сон и т. п.), другие связаны с самостоятельной деятельностью ребенка с различными предметами (игрушками, предметами обихода), третьи на почве ориентировки ребенка в мире вещей, еще недоступных ему непосредственно, но уже заинтересовавших его.

Возникающие в этом возрасте отношения, во всем их многообразии могут быть реализованы лишь в совместной деятельности со взрослыми. Однако характер этой деятельности и сама роль взрослого в ней постепенно изменяется.

Важно помнить, что в раннем возрасте закладываются такие важные особенности личности как любознательность, познавательная активность, творческие способности, доверие к себе, к людям и к миру в целом, настойчивость и целенаправленность, а так же и многие другие.

Все это не появляется само по себе и не развивается под влиянием только лишь биологического созревания организма, необходимо постоянное взаимодействие со взрослым, который должен использовать адекватные данному возрастному периоду формы деятельности.

Основным содержанием совместной деятельности взрослого и ребенка раннего возраста является усвоение культурных способов взаимодействия с предметами. Если на более раннем этапе развития взрослый выступал в большей степени как источник положительных эмоций, то теперь взрослый становится образцом для формирования навыков «правильного» использования предметов. Важно отметить, что в раннем возрасте взрослый и должен не только демонстрировать ребенку предметы, но и соучаствовать в деятельности ребенка с ними.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

К концу раннего возраста ребенок:

- усваивает предметные действия, способы их совершенствования и возможность производить их относительно самостоятельно;
- появляется способность отделять действия от предмета и обобщение;
- сравнивает свои действия с действиями взрослых.
- формирование речи.

Мышление ребенка раннего возраста является преимущественно наглядно-действенным, а ведущий тип деятельности предметно-манипулятивным. Характеризующим признаком наглядно-действенного мышления является то, что ребенок данного возраста ищет решение существующих задач по средствам реального взаимодействия с предметами и объектами окружающего мира. Одну из центральных позиций в психическом развитии ребенка занимает восприятие. Как писал Выготский все психические функции ребенка в этом возрасте развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия».¹

В период раннего детства ребенок очень эмоционален, и эмоциональный фон детей достаточно неустойчив:

- смех может сменяться горьким плачем, а после слез наступить радостное оживление.
- формируются зачатки нравственных чувств, а так же возникают положительные чувства к товарищам, с которыми он играет.
- в процессе общения со взрослыми, у ребенка раннего возраста формируется эмоциональная реакция на похвалу, что создает внутреннее условие для развития самооценки, самолюбия, а так же для формирования устойчивого положительного эмоционального отношения к себе.

Конец раннего возраста и переход к дошкольному периоду ознаменовывается кризисом трех лет. Данный кризис является одним из наиболее ярко выраженных возрастных кризисов во

1

Выготский. Собрание сочинений.

всей жизни человека. Содержание этого кризиса заключается в уничтожении взаимосвязей, сложившихся на предыдущих этапах развития и выделений ребенком своего я из окружающего мира.

В период дошкольного детства у ребенка происходит активное физиологическое развитие. С каждым днем ребенок способен все лучше контролировать свои движения, его ощущения и переживания характеризуются все большим разнообразием.

В этот период у ребенка сформировано уже значительно большее количество разнообразных моторных навыков, он способен сам выбирать и придумывать себе занятия, а не только отвечать на действия окружающих. Отражение этого можно увидеть и в действиях и в речи дошкольников, которая характеризуется все большей изобретательностью. Дальнейшее развитие этих способностей во многом зависит от реакции на них окружающих. В том случае, если ребенку предоставляется возможность самостоятельно выбирать деятельность, которой он предпочитает заниматься, не строят преград на пути полета его фантазии у ребенка закрепляется предприимчивость. Если же окружающие взрослые, демонстрируют ребенку, что его деятельность не уместна и вредна, а вопросы назойливы у ребенка закрепляется чувство вины.

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста, приводит к новым отношениям дошкольника с ним и к новой ситуации развития. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного круга и устанавливает новые отношения с более широким миром взрослых людей.

Общение дошкольника с взрослым усложняется, приобретает новые формы и новое содержание. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающими. Теперь содержание общения становится внеситуативным, то есть выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.

Ведущий для этой формы мотив общения — познавательный. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве — как источник новых знаний, как человек, способный разрешить сомнения и ответить на вопросы. Для такой формы общения характерно стремление ребенка к уважению взрослого. Очень важной становится оценка взрослого; любое замечание дети начинают воспринимать как личную обиду.

Ведущий тип деятельности для ребенка дошкольного возраста – это сюжетно-ролевая игра.

Игра это тот тип деятельности, через который ребенок сначала эмоционально, а, в след за этим, и интеллектуально осваивает систему человеческих взаимоотношений.

Исследования, проведенные Д. Б. Эльконином показали, что детская игра является продуктом культурно исторического развития общества и появляется тогда, когда ребенок не может быть реально включенным в систему общественного труда.

Характер игры в дошкольном возрасте не является однородным на всем его протяжении. Так в младшем дошкольном возрасте игра в большей степени представляет собой воспроизведение действий с предметами, сюжет и ориентация на партнера в данном случае является незначительной. Начиная со среднего дошкольного возраста центральным элементом игры становятся социальные взаимоотношения. На следующем этапе в игре появляются правила и контроль за выполнением действий, обусловленных взятой на себя ролью.

Важно понимать, что игра у детей, не появляется только в следствии биологического созревания, это результат социального взаимодействия. Ребенок может научиться играть, в ходе взаимодействия с более старшими детьми, которые уже овладели необходимыми навыками, если же такого взаимодействия нет, то обучение игре должен осуществить взрослый, который выступая в качестве партнера и организатора, на начальных этапах, транслирует ребенку необходимые навыки.

Мышление детей в дошкольном возрасте является наглядно-образным. Решение задач, дошкольник осуществляет по средствам оперирования с образами, но уже не реальной манипуляции с ними.

- **значительно возрастает концентрация внимания, объем и устойчивость;**

Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя работу пусть даже не интересную. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительное отвлечение вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5.5 до 6.5 лет

- **складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;**

Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию.

- **появляются элементы послепроизвольного внимания;**

Оно происходит через становление произвольного и отличается от него тем, что непосредственно волевых усилий для поддержания внимания не требуется. Например, малышу хочется присоединиться к игре других детей, но нельзя. Он сегодня дежурит по столовой. Сначала нужно помочь взрослому накрыть на стол. И малыш сосредотачивается на выполнении этой работы. Постепенно его привлекает сам процесс дежурства, ему нравится, как он красиво расставил приборы, и волевые усилия для поддержания внимания уже не требуются.

Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого.

На всем протяжении дошкольного детства малыша притягивает эмоционально насыщенный материал. Взрослый, помня об этом, создает зону положительных переживаний, тем самым, вызывая и поддерживая непроизвольное внимание ребенка.

Взрослый должен учить ребенка использовать для управления вниманием внешние опоры. Например, помещать перед ним серию сюжетных картинок, которые отражают последовательность одевания.

Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета.

Взрослый должен требовать от ребенка довести деятельность до конца, создавая у ребенка установку на получение качественного результата.

Необходимо помнить о трудностях переключения внимания, подготавливать ребенка к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом.

1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога:

Цели:

- создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ГБДОУ Кудесница.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ГБДОУ;
- развивать способности и склонности детей;
- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками ГБДОУ целенаправленную психокоррекционную и психопрофилактическую работу,

- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников с нарушениями интеллекта;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой группе;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность педагога-психолога по реализации программы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением речи предполагает обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

1.4. Система работы педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем –логопедом, врачом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Основные направления в работе педагога – психолога:

- Мониторинг
- Психопрофилактическая работа
- Коррекционно – развивающая работа
- Консультативная работа
- Организационно - методическая работа

Психодиагностическая работа.

В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической и развивающей работе. Это оказание помощи детям, родителям, педагогам в период адаптации, выступление на родительских собраниях, проведение семинаров у педагогов, подбор материалов по наглядной информации.

Мониторинг.

Психологический мониторинг включает в себя: наблюдение за детьми, исследование адаптации вновь поступающих, диагностику на начало года, конец года, составление рекомендаций, программ по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Оценка особенностей развития ребенка осуществляется по следующим критериям:

- Отношение родителей
- Поведение в группе
- Игра и общение с детьми
- Общение со взрослыми
- Познавательное развитие

- Социально-бытовые навыки и ориентировка
- Темповые характеристики деятельности
- Отношение к образовательной деятельности и её успешность
- Речевое развитие
- Моторное развитие
- Учитывается группа здоровья

Параметры, диагностируемые по возрастным нормам дошкольников

Таблица 1

<i>Младший возраст</i> (3-4 года):	<i>Средний возраст</i> (4-5 лет):	<i>Старший возраст</i> (5-6 лет):	<i>Подготовительная группа</i> (6-7 лет):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимание речи; ▪ активная речь; ▪ сенсорное развитие; ▪ игра; ▪ общие движения; ▪ культурно-гигиенические навыки; ▪ конструирование (развитие пространственных представлений); ▪ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); ▪ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слуховое восприятие (различение неречевых шумов); ▪ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); ▪ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); ▪ уровень развития и гармоничность общих движений; ▪ мелкая моторика (в самообслуживании, рисовании и т. д.); ▪ связная речь (умение выразить свою мысль); ▪ развитие мышления; ▪ анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество; игра — уровень игры, преобладающий вид общения; социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слуховое внимание; ▪ зрительно-пространственный гнозис; ▪ зрительно-пространственный праксис; ▪ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; ▪ развитие графической деятельности; ▪ латеральные предпочтения; ▪ мыслительная деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ анализ продуктов деятельности; ▪ коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ зрительно-моторная координация; ▪ ритмическое чувство; ▪ переключение движений; ▪ рядограммы (последовательность времен года, дней недели); ▪ звуковой анализ слов; ▪ умение определять состав числа; ▪ выделение 4-го лишнего, простые аналогии; ▪ составление сюжетного рассказа по серии картин; ▪ понимание логико-грамматических конструкций; ▪ установление причинно-следственных связей; ▪ ориентировка на листе бумаги.

Коррекционно – развивающая работа

Направленность коррекционной и развивающей работы зависит от результатов полученных в ходе обследования детей. Педагог – психолог исходя из конкретных потребностей, определяет темы занятий.

Таблица 2

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Работа по подгруппам (в кабинете)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в период адаптации. ✓ Развитие познавательной, эмоционально - волевой сферы, поведения, коммуникативных навыков. ✓ Коррекция нервно-психического развития. ✓ Коррекция задержки психического развития ✓ Коррекция отклонений в развитии связанных с соматическим здоровьем детей. ✓ Любое направление по запросу или результатам обследования.
Работа по подгруппам (подвижные игры в зале)	
Работа в малых группах	
Индивидуальная работа	

Консультативная работа

Педагог-психолог проводит консультирование взрослых по вопросам развития и воспитания детей. К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно – воспитательных мероприятий ДОО с учетом возрастных особенностей детей, при комплектовании возрастных групп, участие психолога – медико-педагогических консилиумах, создаваемых в учреждении.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей
- Личное консультирование по запросу
- Практические рекомендации на летний период.

Организационно – методическая работа

Таблица 3

<i>Методическая работа</i>	<i>Документация</i>	<i>Контроль</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение пакета документов по коррекции (методическая литература, конспекты занятий): памяти, мышления, • Подбор диагностик по обследованию детей по разделам: возрастные особенности, типы темперамента. • Оформление картотеки игр (материал для игр с застенчивыми детьми, детьми с проблемами в поведении, фобиями, страхами) • Изготовление и приобретение игр • Оформление кабинета • Формирование материала для психического развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение карт сопровождения • Оформление диагностических исследований • Ведение журнала индивидуальной и групповой работы • Подбор информации для родителей • Подбор анкет • Составление плана на новый учебный 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортных условий в ДОО • Соблюдение прав ребёнка • Взаимоотношение «педагог – ребёнок» «ребенок – ребенок» «родители – ребенок»

<ul style="list-style-type: none"> Документы по коррекционной работе с детьми (с ЗПР, наличием нервно-психических и соматических заболеваний) 	<p>год</p> <ul style="list-style-type: none"> Месячный план Адаптационные листы 	
--	---	--

Модель выпускника детского сада группы с нарушением речи

- Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
- С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
- С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.
- С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов.
- Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
- Достаточность уровня физического развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Таблица 4

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ГБДОУ ➤ Психологическое обследование детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор анамнестических сведений о развитии детей ➤ Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ГБДОУ ➤ Участие в родительских собраниях ➤ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ГБДОУ. ➤ Участие в установочном педагогическом совете.
<i>Октябрь - апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результатов проведенного психологического обследования детей. ➤ Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов. ➤ Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. ➤ Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей. ➤ Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. ➤ Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми. ➤ Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей ➤ Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.

		специализированную школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей с нарушениями интеллекта возраста.	
➤ Май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. ➤ Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми. ➤ Определение динамики школьной готовности воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов ➤ Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы ГБДОУ в течение учебного года.
➤ Июнь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическое сопровождение воспитанников. ➤ Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формулирование рекомендаций для родителей на летний период. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам ➤ Планирование совместной деятельности с педагогами ГБДОУ.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Таблица 5

Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003. ➤ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.
Программа	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ

	детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб
Парциальные программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шипицина Л.М. и др.«Азбука общения»СПб.1996 ➤ Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. ➤ Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.:Книголюб, 2005. - 64 с. ➤ Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.:Книголюб, 2004. - 56 с. ➤ Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий — М.: Книголюб, 2008. - 72
Дидактический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка игр для гиперактивных, агрессивных, аутичных, тревожных детей (в каждой группе), ➤ Карточка игр на сплочение детского коллектива. ➤ Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок. ➤ Настольные игры на развитие познавательных процессов.
Технический материал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимульный материал к диагностич-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. ➤ Демонстрационный, раздаточный материал. ➤ Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитофон ➤ Компьютер ➤ Принтер

2.3. Содержание работы с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников - одно из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Стремясь сделать такое взаимодействие наиболее эффективным, специалист планирует разнообразные формы работы с родителями; при этом он старается использовать все имеющиеся в его арсенале знания и средства, учесть все те наработки, которые есть в его личном профессиональном опыте и в опыте его коллег.

И как этот опыт показывает, взаимодействие педагога с родителями является действительно значимой и весьма продуктивной составляющей педагогического процесса в целом. Это, в частности, выражается в общей заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом; в их активном участии в различных мероприятиях, проводимых как в традиционных, так и в нетрадиционных формах; а также в частоте обращений родителей за консультацией по проблемам социально-психологической адаптации и развития дошкольников (трудности детей, связанные с общением как со сверстниками, так и со взрослыми; трудности, связанные со спецификой возраста, эмоциональные проблемы детей; проблемы детей, связанные с развитием и др.).

Первое знакомство психолога с родителями происходит именно тогда, когда они впервые приводят своих детей в детский сад. И именно в этот момент, то есть с самого начала, важно правильно организовать контакт психолога с родителями, прежде всего, наметить возможные точки соприкосновения с ними; обосновать значимость совместной деятельности, наметить основные пути, формы и средства взаимодействия.

При этом личный профессиональный опыт позволяет сделать вывод, что для наибольшей эффективности работу с родителями следует проводить поэтапно. При этом целесообразно будет выделить следующие этапы взаимодействия с семьей воспитанника:

1. Этап подготовительный.

Задачи данного этапа: установление контакта с родителями, формирование у них положительной установки на детский сад, уверенности в пользе для ребёнка посещения данного дошкольного учреждения; осознания ими важности специальных усилий семьи в период

адаптации ребенка к новым социальным условиям; оказание родителям помощи в установлении доброжелательных и продуктивных отношений с воспитателями.

На этом этапе:

✓ Педагог-психолог организует родительское собрание, на котором он знакомит родителей с основными задачами, направлениями и формами своей деятельности в детском саду, обозначает круг проблем и вопросов, находящихся в пределах его профессиональной компетенции.

✓ Проводит мини-анкетирование родителей по теме: «Каким я вижу взаимодействие с психологом».

✓ Подготавливает цикл встреч «Психологическая гостиная», где обсуждает с родителями вопросы, связанные с адаптацией малыша к детскому саду; раскрывает значимость для ребенка поддержки со стороны семьи, особенно - в период привыкания малыша к условиям детского сада; здесь родители получают рекомендации по вопросам подготовки и адаптации детей к новым социальным условиям. Важной темой обсуждения на этих встречах становится психологическая готовность родителей к посещению ребенком детского сада.

✓ Осуществляет анкетирование по теме: «Готовность ребенка к поступлению в детский сад», где определяется готовность его к детскому саду и прогнозируется специфика и темпы его социальной адаптации.

✓ Встречается с родителями в индивидуальном порядке, организует беседу на тему: «Как подготовить ребенка к детскому саду», в ходе которой помогает родителям определиться в последовательности их действий в этот важный для малыша период.

✓ Разрабатывает и вручает каждой из семей воспитанников детского сада раз в две недели памятки о развитии и воспитании детей.

2. Этап сотрудничества.

Задачи данного этапа: изучение взаимоотношений родителей и детей, анализ затруднений, возникающих у родителей в ходе развития и воспитания ребенка. В связи с этим педагог-психолог на весь учебный год составляет план мероприятий с участием родителей, имеющих детей в каждой из возрастных групп. Их тематика определяется с учетом результатов анкетирования родителей и запросов педагогов.

На этом этапе:

✓ Оформляются информационные стенды.

✓ Организуются индивидуальные беседы.

✓ Вручаются памятки с практическими советами психолога и с различными играми, например, направленные на формирование социальной компетенции у детей, развитие познавательных процессов и др.

✓ Проводятся групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги. Тематика встреч самая разнообразная:

✓ «Особенности поведения детей 5-6 лет»

✓ «Гиперактивный ребенок. Что делать?»

✓ «Причины конфликтов, возникающих в отношениях с ребенком, и пути их разрешения»

✓ «Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Как их развивать?»

✓ «Психологическая готовность дошкольника к школе»

✓ «Семья на пороге школьной жизни»

✓ «Закономерности и особенности развития детей раннего возраста»

✓ «Как справиться с кризисом 3-х лет?»

✓ На этих встречах используются необычные приемы, например, такие как:

- моделирование и анализ тех ситуаций, в которых может оказаться ребенок; основная задача такого моделирования - научить родителей формировать навыки поведения у малыша;

- обсуждение на групповых встречах с родителями сходных проблемных ситуаций и поиск путей выхода из них;

- ✓ проведение ролевых игр, в ходе которых родители берут на себя роль ребенка, пытаются понять, что чувствует ребенок в разных ситуациях и как он реагирует на взаимодействие со взрослыми;
- ✓ совместный анализ детских рисунков и адаптационных листов;
- ✓ проведение бесед в вопросно-ответной форме

Тематика памяток и информационных уголков тоже весьма интересна и разнообразна.

Информационные стенды:

- ✓ «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
- ✓ «Психологическая готовность к школе, ее компоненты»
- ✓ «Скоро в школу. Как развивать познавательные процессы у детей 6-7 лет?»
- ✓ «Развиваем внимание»
- ✓ «Развиваем мышление»

Памятки:

- ✓ «Развитие зрительно-моторной координации. Игры»
- ✓ «Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет?»
- ✓ «Кризис 7 лет»
- ✓ «Как помочь тревожному ребенку?»
- ✓ «Готовим руку к письму»
- ✓ «Развитие пространственной ориентации у детей 6-7 лет»
- ✓ «Тест для родителей «А я к школе готов?»

3. Этап наблюдение за ребенком в период посещения им детского сада.

Задачи данного этапа: оказание родителям помощи в решении задач развития и воспитания ребенка, выявление и снятие возникающих проблем у них проблем. С учетом этого строится дальнейшая работа педагога-психолога с ребенком и с его семьей.

На этом этапе так же оформляются информационные стенды; проводятся индивидуальные беседы, родители совместно с психологом анализируют результаты диагностики, пытаются осмыслить итоги наблюдений за ребенком. А так же составляются для родителей памятки с индивидуальными рекомендациями.

4. Рефлексивно-аналитический этап.

Задача данного этапа - подведение итогов взаимодействия. На этом этапе, как итог взаимодействия педагога – психолога с родителями, проводится родительское собрание в группе детей 6 – 7 лет по теме: «К школе я готов», на котором родители изучают результаты психологической готовности своих детей к школе, оценивают свою роль в процессе взаимодействия на протяжении всего периода посещения ребенком дошкольного учреждения.

3. Организационный раздел

2.3. Распределение рабочего времени педагога-психолога

Циклограмма работы педагога-психолога ГБДОУ «Кудесница» на 2017-2018 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Время/Место</i>	<i>Индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организационно-методическая работа</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	10.00 – 13.00 Площадка Каменноостровский проспект, д. 64.	10.00 – 10.15: Группа «Радуга» 10.15 – 13.00: Индивидуальные занятия по согласованному списку	11.30 – 13.00: Консультации родителей по запросу	13.00 – 14.00: Консультирование педагогов	13.00 – 17.00: подбор и изготовление наглядного материала к занятиям
ВТОРНИК	9.30-13.30 Площадка Березовая аллея, д. 5.	9.00 – 10.00: подготовка к проведению психокоррекционных и развивающих занятий для групп 9.00 – 9.30: группа «Капельки» 9.35 – 10.05: Группа «Звездочки» 10.10 – 13.30: Индивидуальные занятия по согласованному списку			13.35 – 14.35: оформление документов, обработка данных диагностического обследования (осень - весна) Сопутствующая организационно-методическая работа 15.00 – 18.00: изучение и анализ литературы по психологии детей старшего возраста
СРЕДА	10.00 – 13.00 Площадка Каменноостровский проспект, д. 64.	9.35 – 9.50: группа «Пчелки» 10.00 – 12.35: индивидуальные занятия по расписанию			12.35 – 13.35: оформление документации 15.00 – 18.00: подбор и изготовление наглядного материала к занятиям
ЧЕТВЕРГ	9.35-14.00 Площадка Березовая аллея, д. 5.	9.00 – 13.30: Индивидуальные занятия по согласованному списку			17.00 – 18.00: подготовка к проведению консультаций. Изучение и анализ литературы по психологии детей младшего и среднего возраста

ПЯТНИЦА	9.35-12.35 Площадка Каменноостровский проспект, 64	9.35 – 9.50: группа «Домовята»			13.00 – 15.00: оформление документации, обработка и анализ материала после консультативных мероприятий
		9.55 – 12.35: Индивидуальные занятия по согласованному списку			15.00 – 18.00: изучение и анализ литературы по психологии детей раннего возраста
		Время (1 ставка) 18 часов			Время (1 ставка) 18 часов
Общее время 1 ставка 36 часов в неделю					

Список литературы

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.
2. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования //Школьный психолог. - № 1. – 2010г.
3. Никольская О.С.- «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
- 4.Пазухина И. А. – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», Спб, «Союз», 2004.
6. Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
- 7.Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
8. Погосова Н.М. - Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
- 9.Грецов А.Г. – Понимать своего ребенка. - СПб.: Питер, 2009.