



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т.В. Воробьева
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа учителя-дефектолога
группы «Подсолнушки»*



Алжасанова Мария Николаевна

Санкт-Петербург
2017-2018

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1. Развитие детей	6
2.1.1. Социально- коммуникативное развитие детей раннего возраста (2-3 года).....	6
2.1.2. Социально- коммуникативное развитие (3-4 года)	6
2.1.3. Познавательное развитие (2-3 года).....	7
2.1.4. Познавательное развитие (3-4 года).....	7
2.1.5. Речевое развитие	8
2.1.6. Развитие слухового восприятия.....	8
2.1.7. Обучение произношению	9
2.2. Содержание коррекционной работы	10
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	10
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями.....	11
(законными представителями) воспитанников	11
2.5. Система работы учителя-дефектолога	12
3. Организационный раздел рабочей программы	14
3.1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе.....	14
3.2. Коррекционная работа	14
3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога	15
3.4. Организационно - методическая работа	17
3.5. Особенности материально-технического обеспечения	17
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	-Осуществление необходимой коррекции развития детей с ОВЗ -Развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей - Обеспечение права выбора ребенком содержания , средств, форм выражения, партнеров по деятельности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Адекватность возрасту. (эмоциональное общение- предметная деятельность- игра) - Системный подход- все элементы программы взаимосвязаны, можно менять переставлять дополнять исходя из возможностей и интересов конкретного ребенка
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В группе 8 детей. 7 детей с 2сторонней сенсоневральной тугоухостью 4 степени, 1 ребенок с 2сторонней сенсоневральной тугоухостью 3 степени. Сопутствующий диагноз: ЗРР
Основания разработки рабочей программы	-Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) ГБДОУ детского сада «Кудесница» Петроградского района СПб
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 – июнь 2018 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад «Кудесница» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, раскрыты особенности освоения. 2-3 года. Ребёнок интересуется окружающими

предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), использует в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные — мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля, бо-бо, а-а; звукоподражания (см. программу по развитию слухового восприятия). Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, сопряжено, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; Ребенок использует в самостоятельной речи фразы типа: Тетя, на Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет;

- воспроизводит в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: *а, у, э, м, п, н, т, ф*;
- выполняет по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).

Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях): аппарат, наушники, надень (те) наушники, снимите (те) наушники, слушайте (те), говорите (те), покажите (те), барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Вы слышите? Ты, слышишь?

Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях): название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания, лепетные и полные слова), да, нет.

Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы: встань (те), сядь (те), иди ко мне, имена детей группы (при выборе из 2 – 3).

3-4 года.

Ребенок использует в самостоятельной речи следующий минимум слов: дядя, бабуля, няня, имена детей группы, педагога и воспитателей, машина, мишка, самолет, собака, кот, пальто, шапка, шуба, туфли, платок, шкаф, лампа, мыло, кофе, каша, болит, идет, пить, помощи, можно, нельзя, хорошо, плохо, голова, рука, нога, горшок, ложка, хочу, не хочу, а также все полные слова из программы преддошкольной группы. Слова могут произноситься детьми точно, с полным составом звуков, приближенно и 5опряже;

- использует в самостоятельной речи фразы типа: Тетя Оля, помощи. Мама дома. Вова спит. Петя упал. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Саши нет;

- сопряжено проговаривает обращенный к детям речевой материал;

- воспроизводит в составе слов не менее четырех гласных и семи согласных звуков: а, о, у, э, м, п(б), н, т(д), с(з), л(р), в(ф) [2].

Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях): микрофон, топай(те), хлопай(те), пляши(те), шагай(те), пой(те), играй(те) на барабане (дудке, шарманке и т. П.), сколько, столько, долго, кратко, громко, тихо, быстро, медленно. Что звучало? Как звучало? Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон. Говорите громко (тихо, быстро, медленно).

Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях): барабан, бубен, дудка, свисток, гармоника, металлофон, шарманка, пианино, что?, что там?, да, нет, а также звукоподражания, лепетные и полные слова, словосочетания и фразы, которые дети учатся различать и опознавать на слух. Примерный речевой материал (для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы): встань(те), сядь (те), имена детей группы (при выборе из 3 – 6), Ира (...), встань (сядь), иди ко мне, прыгай, беги, сколько?, покажи(те), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Развитие детей

2.1.1. Социально- коммуникативное развитие детей раннего возраста (2-3 года).

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания («помоги»);
- о способах поблагодарить за оказанную помощь («спасибо»);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- выполнение с игрушками простых игровых действий по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно;

2.1.2. Социально- коммуникативное развитие (3-4 года)

- ✓ На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания.
- ✓ Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.
- ✓ Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности.
- ✓ Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.);
- об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;

- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли; отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;
- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор);
- аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.)

2.1.3. Познавательное развитие (2-3 года)

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие);
- экспериментирования с песком, водой;

2.1.4. Познавательное развитие (3-4 года)

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие);
- различения их по форме (шар, куб и т. д.);
- называния свойств предметов;
- экспериментирования с песком, водой;

- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;
- различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

2.1.5. Речевое развитие

Создание условий для приобретения опыта:

- в процессе разнообразных действий с натуральными предметами, а затем и их изображениями (обыгрывания игрушек, группировки предметов, соотнесения их с картинками, переключивания, наблюдения за предметами, действиями и т. д.) из всей сопровождающей речи взрослого выделять отдельные слова или словосочетания для специальной отработки с детьми (голосом, интонацией, акцентом на этих речевых единицах). Многократно проговаривать обрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям;
- побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию;
- учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтением (глобальное чтение);
- уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения);
- находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (*говори, дай табличку*);
- обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой;
- называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно;
- слухозрительно воспринимать обрабатываемые на занятиях речевые средства общения;
- различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

2.1.6. Развитие слухового восприятия

В течение года дети должны научиться: надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, голос.

1-е полугодие

Развитие навыков:

- без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (словосочетания типа па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи) ;
- с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан — дудка, бубен — свисток, бубен — гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;

- с аппаратом коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: па _ и па, ту _ и ту); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний ля-ля без сопутствующих движений);
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 — 3 звукоподражаний; речевой материал: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у — . (пароход), в _ (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му _ . (корова), мяу (кот), би-би-би или би-би (машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка) и т. п.

2-е полугодие

Развитие навыков:

- без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (см. 1-е полугодие);
- с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из 2 — 3; источник звука и способ воспроизведения детьми — см. 1-е полугодие;
- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух длительность звучания (источник звука см. 1-е полугодие); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения руки или игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция (произнесение звука или слога без сопутствующих движений), игра на пианино;
- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па и па_па__, па_.); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой и произнесение слогов;
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 — 3 звукоподражания, лепетные и полные слова; речевой материал см. 1-е полугодие, а также слогосочетания и слова: ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка;
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух звукоподражания* и лепетные слова (речевой материал см. выше).

2.1.7. Обучение произношению

Задачи работы данного года обучения следующие:

- побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова)
- воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (папа, ам-ам), приближенно, с использованием звуковых замен (в как ф, бо-бо' как по-по', дом как том), усеченно (ту-ту' как у-у', пока как *паа*);
- побуждать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний);
- обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

2.2. Содержание коррекционной работы

Сроки изучения	Наименование разделов и тем	Направление коррекционной работы
Сентябрь	<i>Адаптационный период</i> <i>Проведение мониторинга</i>	<p>Развитие речи – развитие языковой способности, накопление словаря и работа над значением слова, формирование навыков глобального чтения, подготовка к обучению дактильной речи.</p> <p>РСВ – восприятие на слух речевого материала и неречевых звучаний, создание и совершенствование слухозрительной основы восприятия устной речи, формирование навыков речевой коммуникации.</p> <p>Обучение произношению - создание потребности в устном общении, формирование приближенной к естественному звучанию устной речи, развитие общих речевых навыков, развитие двигательной функции артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношения, широкое использование ЗУА.</p>
Октябрь		
1-2неделя	« <i>Игрушки</i> »	
3-4 неделя	« <i>Овощи, фрукты</i> »	
Ноябрь		
1-2 неделя	« <i>Семья</i> » + « <i>Знакомые лица</i> »	
3-4неделя	« <i>Части лица и тела</i> »	
Декабрь		
1 -2 неделя	« <i>Одежда</i> »	
3-4 неделя	« <i>Посуда</i> »	
Январь		
2-3 неделя	<i>Проведение мониторинга</i> <i>Сезонные явления</i>	
Февраль		
1 -2неделя	« <i>Домашние животные</i> »	
3 -4неделя	« <i>Дикие животные</i> »	
Март		
1-2 неделя	« <i>Люди</i> »	
3-4 неделя	« <i>Глаголы</i> »	
Апрель		
1-2неделя	« <i>Мебель</i> »	
3-4неделя	« <i>Растения</i> »	
Май		
1-4 неделя	<i>Проведение мониторинга</i> <i>Повторение ранее изученных тем</i>	

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие", «Развитие слухового восприятия», «Обучение произношению».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017г.	«Адаптация ребенка в детском саду. Задачи обучения и воспитания на 2017-2018 уч. год. Возрастные особенности детей 1-3 лет» «Семья. Особенности поведения воспитанников в семье» «Почта доверия» Проект «Первые шаги в детском саду»	-групповое родительское собрание; -анкетирование -«Почтовый ящик» Вопросы ответы в письменной форме	
X-2017 г.	«Результаты диагностики» «Необходимость использования ИСА в домашних условиях» «Здравствуй, Осень!»	-индивидуальные консультации, устные рекомендации. -устные консультации.	Ведение альбомов сотрудничества.
XI-2017 г.	«Игры дома. Развиваем мелкую моторику»	-организация родителей для участия в празднике. -практический показ игровых приёмов. Методические рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества.
XII-2017 г.	Праздник «Новый год»	-рекомендации родителям и организация родителей для участия в празднике. -индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества.
I-2018 г.	«Результаты диагностики»		Ведение альбомов сотрудничества.
II-2018 г.	«Наши успехи»	-групповое родительское собрание.	Ведение альбомов сотрудничества
III-2018 г.	«Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ»	-семинар-практикум.	Ведение альбомов сотрудничества
IV-2018 г.	«Обучаемся, играя»	-индивидуальные практикумы.	Ведение альбомов сотрудничества
V-2018 г.	- Подведение итогов. - «Вести с занятий».	-групповое родительское собрание. -просмотр видеоматериалов.	Ведение альбомов сотрудничества.
VI-2018 г.	Определение ориентиров на лето.	-рекомендации	

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей
- Групповое консультирование.
- Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

Консультации для родителей

Пятница

12.30-13.00

2.5. Система работы учителя-дефектолога

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог.

Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
3. Развитие слухового восприятия
 - формирование и совершенствование слуховой функции;
 - обогащение представлений о мире неречевых звуков;
 - обучение произношению – доречевое развитие: лепет, гуление, вокализации; работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией; развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.
4. Развитие речи детей:
 - развитие артикуляционной и ручной моторики
 - в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи
 - в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения
 - в планомерном развитии значений слов и целых высказываний
 - в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения
 - в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (слушания, глобального чтения, дактилирования, слухозрительного восприятия
 - развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием;

- воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;
 - воспитание слухового и зрительного внимания;
5. Развитие коммуникативных навыков
 - использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;
 6. Формирование и развития навыка чтения с губ
 7. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

Этапы	Основное содержание	Результат
<i>Организационный</i>	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психоло-медико-педагогический мониторинг. Формирование информационной	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха.
<i>Основной</i>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах.	Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
<i>Заключительный</i>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы.	Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование разных видов речевой деятельности (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия, дактилирования)✓ Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного)✓ Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого.✓ Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи)✓ Овладение устной речи, как средством общения✓ Формирование и совершенствование слуховой функции✓ Развитие артикуляторного аппарата Работа над компонентами речи

3.2. Коррекционная работа

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
<i>Индивидуальные занятия</i>	Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования, вибростол. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением. Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого. умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)
<i>Занятия по подгруппам (в малых группах)</i>	На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше.
<i>Фронтальные занятия</i>	Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования д) закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

- 1) Допустимый объем образовательной нагрузки, обучающихся на коррекционных занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
2-3 года	10 минут	Не менее 10 мин.
3-4 года	15 минут	Не менее 10 мин.

- 2) Количество и длительность коррекционных занятий в неделю

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
1 подгруппа	2	2	20 минут
2 подгруппа	2	2	30 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3. Циклограмма образовательной деятельности учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10	Занятие по развитию речи (1-ая подгруппа).
	09.10-09.20	Подготовка к занятию.
	09.20-09.35	Занятие по развитию речи (2-ая подгруппа).
	09.35-10.20	Работа с документами.
	10.20-11.00	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи.
	11.00-11.10	Индивидуальное занятие.
	11.10-11.20	Подготовка к занятию.
	11.20-11.30	Индивидуальное занятие.
	11.30-11.40	Подготовка к занятию.
	11.40-11.50	Индивидуальное занятие.
	11.50-12.30	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи.
	12.30-13.00	Работа с документацией.
ВТОРНИК	9.00-9.10	Занятие по развитию слухового восприятия и обучению произношению (1 подгруппа)
	09.10-09.30	Сопровождение детей во время режимных моментов.
	09.30-09.40	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа по развитию речи.
	09.40-11.00	Сопровождение детей во время культурно-развивающих мероприятий и во время режимных моментов.
	11.00-11.10	Индивидуальное занятие.
	11.10-11.20	Подготовка кабинета к занятию, проветривание.
	11.20-11.30	Индивидуальное занятие.
	11.30-11.40	Подготовка кабинета к занятию.
	11.40-11.50	Индивидуальное занятие.

	11.50-13.00	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи.
СРЕДА	9.00-9.15	Занятие по развитию слухового восприятия и обучению произношению (2 подгруппа)
	09.15-09.30	Сопровождение детей во время режимных моментов.
	09.30-09.40	Сопровождение детей на музыкальном занятии, работа по развитию речи и слухового восприятия.
	09.40-11.00	Сопровождение детей во время культурно-развивающих мероприятий и во время режимных моментов.
	11.00-11.10	Индивидуальное занятие.
	11.10-11.20	Подготовка кабинета к занятию, проветривание.
	11.20-11.30	Индивидуальное занятие.
	11.30-11.40	Подготовка к занятию.
	11.40-11.50	Индивидуальное занятие.
	11.50-13.00	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи.
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15	Развитие слухового восприятия и обучение произношению в процессе игровой деятельности (2 подгруппа)
	09.15-10.00	Работа с документацией.
	10.00-10.10	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа по развитию речи.
	10.10-10.50	Сопровождение детей во время режимных моментов, культурно-развивающих мероприятий в группе.
	10.50-11.00	Подготовка кабинета к занятию.
	11.00-11.10	Индивидуальное занятие.
	11.10-11.20	Подготовка кабинета к занятию.
	11.20-11.30	Индивидуальное занятие.
	11.30- 11.40	Подготовка кабинета к занятию.
	11.40-11.50	Индивидуальное занятие.
11.50-12.00	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа над развитием речи.	
ПЯТНИЦА	9.00-9.10	Развитие слухового восприятия и обучение произношению в процессе игровой деятельности (1 подгруппа).
	09.10-9.30	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи.
	9.30-9.40	Сопровождение детей на музыкальном занятии, работа по развитию речи и слухового восприятия.
	9.40-10.50	Сопровождение детей во время культурно-развивающих мероприятий и режимных моментов.
	10.50-11.00	Подготовка кабинета к занятию.
	11.00-11.10	Индивидуальное занятие.
	11.10-11.20	Подготовка кабинета к занятию.
	11.20-11.30	Индивидуальное занятие.
	11.30-11.40	Подготовка кабинета к занятию.
	11.40-11.50	Индивидуальное занятие.
	11.50-12.30	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи.
12.30-13.00	Консультации для родителей.	

3.4. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей сурдогрупп (сентябрь, январь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- альбомы сотрудничества с родителями.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия.
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

3.5. Особенности материально-технического обеспечения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Принципы организации предметно-развивающей среды(ОВЗ)

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботональное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- FM-системы.
- Интерактивная доска.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Белова Н. И. Специальная сурдопедагогика. – М.: Просвещение, 1985.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

5. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Кузьмичева Е. П., Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989.
15. Корсунская Б. Д. Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3.
16. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих – М.: Просвещение, 1987.
17. Обучение учащихся подготовительного, I – IV классов школы глухих / Сост. А. Г. Зикеев. – М.: Просвещение, 1984.
18. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
19. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
20. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004
21. Сурдопедагогика / Под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
25. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.