



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Л.В. Воробьева
Приказ № 7 от « 31 » августа 2017 г.



*Рабочая программа учителя-дефектолога
группы «Ягодки»*



Ларионова Ксения Владимировна

Санкт-Петербург
2017-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Целевые ориентиры	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Социально-коммуникативное развитие	8
2.2. Познавательное развитие	11
2.3. Речевое развитие.....	12
2.4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.....	14
2.5. Содержание коррекционной работы	17
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	18
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	19
2.8. Система работы учителя-дефектолога	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	22
3.1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе	22
3.2. Коррекционная работа	22
3.3. Организационно - методическая работа	23
3.4. Особенности материально-технического обеспечения.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями слуха «Ягодки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе

- Основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ детского сада «Кудесница» Петроградского района СПб.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 78ЛЮ2, № 0000095 от 24 ноября 2014 года.

Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 30 ноября 2015 г. № 5674-р. Основной государственный регистрационный номер 1027806884434 предоставленного при внесении в ЕГРЮЛ записи от 29 декабря 2015 за ГРН 9157848626091.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018 года).

Цель программы - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ детского сада «Кудесница» Петроградского района СПб в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у глухих дошкольников следующие:

- формирование и совершенствование слуховой функции
- обогащение представлений о мире неречевых звуков
- обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой акупедической работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

При разработке программы учитывался контингент воспитанников группы. Подготовительную группу для детей с нарушением слуха «Ягодки» посещают девять детей в возрасте 5-6 лет, из них 6 девочек и 4 мальчика, основной диагноз: сенсоневральная тугоухость 3-4 ст. и состояние после кохлеарной имплантации.

1.2. Целевые ориентиры

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, на-сыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.

Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности

Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых,

нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о высших нравственных чувствах (любовь, ответственность);
- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — нечестность, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах

Создание условий для приобретения опыта:

- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (честный — нечестный, жадный - нежадный и др.)

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстникам

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);
- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих; самостоятельного создания некоторых недостающих для игры, предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Магазин»); выполнения разных ролей;
- проведение сюжетно-ролевых игр по предварительному замыслу;
- использование сюжетно-ролевой игры для воспитания положительных личностных качеств;
- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.);
- самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью

разнообразных средств выразительности; выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);
- адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);
- регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о комплиментах взрослым и детям;

Создание условий для приобретения опыта:

- принятия комплиментов (соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться); принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения); произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, страшно и т. п.);
- произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу; проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;

- доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);
- планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;
- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.);
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.

Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере квартиры (дома);
- о своей принадлежности к членам группы.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;
- поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;
- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;
- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о различных видах труда взрослых;

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания (замечать и устранять беспорядок в одежде, закреплять навыки культурного поведения за столом, умения пользоваться столовыми приборами), хозяйственно-бытового труда (умение поддерживать порядок в группе, совершенствование навыков дежурства по столовой уголку природы, по занятиям), контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям);
- активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);
- проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к труду взрослых;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать

компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, опасные природные явления (гроза, сильный ветер, мороз));
- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы, не мусорить на улице и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности.

2.2. Познавательное развитие

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы, человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различия многих растений (деревья, цветы) и животных (дикие, домашние, птицы, насекомые);
- о сенсорных эталонах;
- о звуке, ритме, темпе, времени;
- о пространственном расположении предметов; о времени, относительности его отдельных характеристик (о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю и др.); о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей; о собственном адресе (улица, дом, квартира) и номере телефона, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада); о номере и адресе детского сада; о школе и школьной жизни (ознакомление с предстоящими обязанностями школьника, что изучают дети в школе, как надо подготовиться к школе)
- о праздниках (общие знания о праздниках: день рождения, День Победы, 8 Марта-праздник мам, новогодняя ёлка).

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания и объяснения причин ряда природных явлений (тумана, грозы, низких и высоких звуках);
- классификации предметов;
- поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, из различных источников (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.);

- практического применения временных представлений и пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- самостоятельного социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду; участия в коллекционировании (групповом);
- участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; выполнения некоторых общественных обязанностей;
- поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовления подарков;
- свободного ориентирования в помещении детского сада.

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

- отражения в рисунках, выразительных образов (сказочных, фантастических персонажей) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками.

2.3. Речевое развитие

I квартал

Задачи:

- Использовать речь в трех формах (устную, устно-дактильную, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная речь — в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь — при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь — при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.
- Составлять описание (в устной и устно-дактильной форме) сюжетных картинок с указанием первого и последующего планов расположения предметов и действующих лиц (объем — до 10 предложений)*
- Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках.
- Угадывать предметы по их описанию.
- Выполнять различные поручения по письменной инструкции.
- Выражать в речи отношение к разным видам деятельности (*Я люблю... . Мне нравится... . Мне легко (трудно)... . Я умею, знаю (забыл)... . Не понимаю... .*)
- Заучивать наизусть проработанный по книге стихотворный текст (1—2 четверостишия).

Темы занятий. На выбор любые подтемы из числа 25 тем трех лет обучения (например: город — улица — транспорт — магазины и т. п.)

Словарь. Из общего словаря для активного употребления в речи отбирается около 2000 слов.

II кварта

Задачи:

- Использовать все типы высказываний с необходимым по содержанию словарем в соответствии с коммуникативными задачами (выражение просьб, желаний, вопросов, приказаний, запрещений, отрицаний, сомнений и пр.).
- Уметь различать жанр (рассказ, сказка, стихотворение, загадка).
- Уточнять значения слов, близких по смыслу или звучанию (*наклеить — склеить, нарисовать — заштриховать, привезти — принести* и т. д.).
- Подбирать слова противоположного значения (*добрый — злой, высоко — низко, трудно — легко*) и употреблять их в речи.

- Составлять описание сюжетной картины с соблюдением элементарного плана (*Когда и где это было? Расскажи все о детях.*)
- Записывать новые слова — названия дней недели.
- Отвечать на вопросы в виде связного рассказа (*Что ты делаешь в группе утром? Как ты провел воскресенье? Как ты помогаешь маме? Что ты будешь делать в школе?*).

Темы занятий. Ранее изученные темы подразделяются на подтемы (профессии людей — что делает продавец, что делает шофер и т. д.; детский сад — описание группы, развлечения детей, праздник в детском саду и т. д.)

Словарь. Используется весь словарь, предусмотренный программой. Активно используется в речи словарь в пределах 2000—2500 слов.

III квартал

Задачи:

- Самостоятельно употреблять в речи (в разных ее формах) в конкретных речевых ситуациях все типы высказываний, предусмотренных на четыре года обучения.
- Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов (*Где? С кем? У кого? Какой? Чей? После чего? Перед чем? От кого?* и т. п.).
- Варьировать высказывания различных типов (*Я сказал Сереже: иди в группу. Я позвал Сережу в группу. Я дал Вове конфету. Я угостил Вову конфетой. Тетя Тома наказала Витю. Тетя Тома не разрешила Вите играть*).
- Читать текст с заменой личных местоимений существительными (*Кто это — он? У них — это у кого?*).
- Выражать отношения к происходящим событиям (*Папа недоволен. Тетя обрадовалась. Мама огорчилась. Папе приятно. Дети рады. Вова обиделся*).
- Уметь составлять описание сюжетной картинки с использованием имеющихся сведений о природе, о сезонных изменениях.
- С помощью педагога выбирать темы беседы или сообщения, используя при этом нужные слова в соответствующих грамматических формах.
- Самостоятельно читать доступные по содержанию рассказы.
- Составлять подробное описание событий из жизни детей в группе и дома (по наводящим вопросам, зарисовкам, демонстрации действий). Уметь рассказать о культурно-массовых мероприятиях (посещение музеев, детских спектаклей, кинотеатра и т. д.).
- Писать тексты писем и поздравительных открыток.
- Темы занятий. Проводится детальная разработка всех намеченных на пять лет обучения тем. Словарь — 2000—2500 слов.

ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ

Угадай, кто это, что это? Красный, круглый, сочный, растет в огороде — это помидор. Это не собака, а волк. Коля — это мой брат. Папу зовут Сергей Петрович. Сергей Петрович — это мой папа.

Где? Куда? Откуда? Я положила книгу на стол. Книга лежит на столе. Я взяла книгу со стола. Бабушка живет в деревне. Зимой бабушка приехала из деревни. Летом я поеду в деревню.

Чей? Чья? Чье? Чьи? Это моя сестра (наша учительница). Твой карандаш. Пальто Вовы, его пальто. Книга Наташи, ее книга.

У кого? У птицы тело покрыто перьями, у собаки шерстью, у рыбы чешуей. У кошки — котят, у собаки — щенки, у коровы — теленок.

Что случилось? Дом загорелся, начался пожар. Листья пожелтели. У меня кашель (температура, болит зуб).

Какое платье... ? Платье новое, красивое, синее, в полоску, шелковое, праздничное.

Кому нужен? Птичке нужен корм. Дворнику нужна лопата.

Как? Дети работали дружно. Дети работали с удовольствием. Мы пойдем в школу с радостью. Мальчик читает книгу с интересом. Вова ел без аппетита.

О ком? О чем? Девочка прочитала книгу о животных. Дети, скучают о маме. Я забыла о письме.

2.4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Требования к усвоению умений в восприятии на слух речи и неречевых звучаний, к овладению произносительными навыками изложены по годам обучения. При этом учтено, что глухие дошкольники к моменту поступления в детский сад (если с ними не проводилась специальная работа по формированию словесной речи) не понимают обращенную к ним речь и не произносят ни одного слова; они не умеют адекватно реагировать на предлагаемые им на слух речевые и неречевые звучания.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у глухих дошкольников следующие:

- формирование и совершенствование слуховой функции;
- обогащение представлений о мире неречевых звуков;
- обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой акустической работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Глухие дошкольники обучаются умению различать и опознавать на слух знакомый по звучанию речевой материал, а также распознавать на слух незнакомые по звучанию слова и фразы.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется на речевом материале: звукоподражания, отдельные слова, фразы, тексты. В случае необходимости они членятся на более мелкие элементы с обязательным последующим возвращением к целостному восприятию и воспроизведению слова, фразы, текста

Программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению рассчитана на 4 – 5 лет обучения. Работа с детьми, обучающимися с трех лет, начинается с занятий по программе первого года обучения. В программе сформулированы умения и навыки в постепенном их усложнении, которыми дети должны овладеть к концу полугодия или года. Так, в течение первых трех лет дошкольники учатся различать речевой материал на слух при увеличивающемся выборе, от 2 – 3 до 10 единиц. От года к году увеличивается и объем материала для восприятия на слух: в преддошкольной группе дети различают и опознают на слух не менее 10 звукоподражаний и 7 слов, в средней и подготовительной группах – 30 звукоподражаний, 37 слов, 16 и 21 тип фраз.

При формировании произносительных навыков требования, предъявляемые к устной речи детей, постоянно возрастают. Так, если на первых годах обучения допускается неточное, приближенное воспроизведение слов и фраз, то на последующих годах весь знакомый речевой материал должен произноситься точно или с использованием регламентированных замен. При этом произносительные навыки реализуются детьми на увеличивающемся год от года речевом материале.

Речевой материал, на котором ведется обучение глухих дошкольников различению и опознаванию на слух, а также правильному произношению, отобран из разных разделов программы (развитие речи, формирование элементарных математических представлений и другие виды детской деятельности)

Задачи работы данного года обучения следующие:

- самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа па-па-па);

- устанавливать регуляторы громкости на аппаратуре коллективного пользования и в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее усилению, подобранному педагогом.

1-е полугодие

Умения:

- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух–трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, голос (слоги типа: *ТА-та, та-ТА-та, та-ТА-ТА-та* и т. п.), способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний; голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений); изображение ритма цветными геометрическими формами,
- с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 3 – 4); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и т. д.;
- с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании пластинок инструментальную и вокальную музыку и речь (музыка – пение – речь); оркестровое, хоровое и сольное исполнение (оркестр – соло, хор – соло); звучание мужского и женского голосов (бас – сопрано, баритон – сопрано);
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:
 - а) к организации, занятий и деятельности детей: *Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? Возьми (дай, убери, покажи, попроси) карандаш (чашку, мяч, шапку и т. п.). У тебя есть бумага (компот, пальто и т. д.)? * Возьми (дай, убери, покажи, попроси) красный (желтый и т. п.) карандаш (тарелку, дом, кофту и т. п.). У тебя есть синий (красный и т. п.) карандаш (бумага, самолет и т. п.)? Поздоровайся, попрощайся; словарь: возьми, поздоровайся, попрощайся;*
 - б) к счету: название чисел от 1 до 10;
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать и различать на слух речевой материал и использовать не менее 6 – 8 «маленьких текстов»; *Мальчик (девочка, ребята) взял карандаш. Мальчик (девочка, ребята) рисует. Девочка (ребята, мальчик) взяла мяч. Девочка (ребята, мальчик) играет. Таня (Вова) попросила книгу. Таня (Вова) читает. Сережа (Оля) попросил карандаш. Сережа (Оля) пишет. Девочка (мальчик) надела пальто (кофту). Девочка (мальчик) гуляет. Ребята (мальчик) надели пальто и шапки. Ребята (мальчик) гуляют;*
- отвечать на воспринимаемые на слух вопросы по содержанию «текстов»: *Что взял мальчик (...)? Что надели ребята (...)? Что попросил Сережа (...)? Что делает девочка (...)? Кто играет (рисует, гуляет, читает и т. п.)? Ты любишь играть (гулять, рисовать)? Кто взял мяч (...)? Кто надел пальто (...)? Кто попросил карандаш (...)?* и т.д.; словарь: *книга, рисует, читает, пишет, играет, гуляет. Ты любишь гулять (играть, рисовать)?*, имена детей группы;

2-е полугодие

Умения:

- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух–трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы, источник звука и способ воспроизведения детьми см. 1-е полугодие;
- с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 4 – 5); примерный материал: см. 1-е полугодие;

- с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальную и вокальную музыку и речь (музыка – пение – речь); оркестровое, хоровое и сольное исполнение (оркестр – соло, хор – соло); звучание мужского и женского голосов;
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:
 - а) к организации занятий и деятельности детей: *Покажи руки (нос, самолет, тарелку, кофту и т. п.). Вымой руки (глаза, уши, ложку, мяч и т. п.). Вытри нос (ноги, рот, тарелку и т. п.). Дай (возьми, убери, попроси) карандаш (собаку, ложку, пальто и т. п.). ^Напиши (нарисуй) мяч (самолет, тарелку и т. п.); словарь: голова, руки, ноги, нос, уши, глаза, рот, вымой, вытри, напиши;*
 - б) к счету: *шесть (два, пять, восемь и т. п.) карандашей (мячей, самолетов, мальчиков, девочек, ребят и т.п.);*
- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать и различать на слух речевой материал и использовать не менее 6 – 8 «маленьких текстов»:

Мальчик (девочка, ребята) взял бумагу и карандаш. Мальчик (девочка, ребята) рисует.

У девочки (у ребят) мяч. Девочка (ребята) играет в мяч.

Мальчик (девочка) попросил книгу. Мальчик (девочка) читает книгу.

У ребят (у мальчика) ложки и тарелки. Ребята (мальчик) едят суп.

Девочка (мальчик) попросила ложку и чашку. Девочка (мальчик) пьет компот.

Кукла (мама) устала. Кукла (мама) спит.

Папа (мама) взял книгу. Папа (мама) читает книгу мальчику (девочке).

Вова (Оля) играл с самолетом (с мячом). Вова (Оля) убрал самолет (мяч). Вова (Оля) рисует;
- выполнять задания, воспринятые на слух: *Покажи мальчика (девочку, ребят, маму, самолет и т.п.). Нарисуй куклу (девочку, тарелки, мяч и т.п.);*
- отвечать на вопросы: *Что взял мальчик (...)? Кто рисует (играет, читает, пьет, есть, спит, устал)? Что рисует мальчик (...)? Кому читает папа (мама) книгу? У кого ложки и чашки (...)? Кто ест суп? Что едят ребята? и т.п.; словарь: пьет, ест, спит;*
- со звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).

Обучение произношению

Целевые ориентиры:

- употреблять в устной форме словарь, предусмотренный программой развития речи, все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, по музыкальному воспитанию, развитию слухового восприятия – всего не менее 400 слов, преимущественно в контексте фразы;
- произносить речевой материал слитно, с выраженным ударением, без призвуков, соблюдая нормы русской орфоэпии, в темпе, близком к естественному;
- употреблять в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонги (восходящие: я, ё, е, ю; нисходящие: ай, ой, ей, уй).

Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи (на занятиях): *играет музыка, поет, говорят, играют, поет хор (один), играет оркестр (один), поет тетя (дядя). Какую песню (стихи) ты (вы) услышал(и)? Выложите ритм. Сначала я слушал(а) плохо, а потом хорошо. Я не поняла, повторите, пожалуйста. Я не услышал(а), повторите, пожалуйста;* весь речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух.

Применимый речевой материал (на занятиях): *рисунок, аппликация, раскрашивайте, будем раскрашивать; красный (синий, желтый, зеленый, коричневый, черный) карандаш (краска). Хлопни столько же, прыгни(те) столько же. Будем решать задачу (пример).*

Придумайте слово (вопрос, пример, задачу и т.п.). Напишите вопрос (пример и т.п.). Повтори(те) вопрос (слово и т.п.). Кто сегодня (вчера, завтра) дежурный? Вытри доску, вымой тряпку. Вы ложи(те) ритм. Какую песню (стихи) ты (вы) слушал(и)? Кто пел (говорил)? Сядьте прямо, положите руки на стол, поставьте ноги вместе. Аня (...), позови Машу (...). Говорите в микрофон. Помоги Вове (...) и т. п.

2.5. Содержание коррекционной работы

В основе календарного планирования используется примерный календарь праздников. Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

Усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Сроки изучения	Наименование разделов и тем	Направление коррекционной работы
Сентябрь		Развитие речи – развитие языковой способности, накопление словаря и работа над значением слова, развитие связной речи, формирование грамматических представлений, формирование разных форм речи (устной, у/д, письменной), отработка различных видов речевой деятельности, проведение элементарных языковых наблюдений. РСВ – восприятие на слух речевого материала и неречевых звучаний, создание и совершенствование слухозрительной основы восприятия устной речи, формирование навыков речевой коммуникации. Обучение произношению - создание потребности в устном общении, формирование приближенной к естественному звучанию устной речи, развитие общих речевых навыков, развитие двигательной функции артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношения, широкое использование ЗУА.
1 неделя	Проведение мониторинга	
2 неделя		
3 неделя	<i>«Времена года. Осень. Огород. Овощи»</i>	
4 неделя	<i>«Времена года. Осень. Сад. Фрукты»</i>	
Октябрь		
1 неделя	<i>«Игрушки»</i>	
2 неделя	<i>«Люди. Семья»</i>	
3 неделя	<i>«Части тела и лица»</i>	
4 неделя	<i>«Глаголы»</i>	
Ноябрь		
1 неделя	<i>« Одежда»</i>	
2 неделя	<i>«Обувь»</i>	
3 неделя	<i>«Квартира. Мебель»</i>	
4 неделя	<i>«Кухня. Посуда»</i>	
Декабрь		
1 неделя	<i>«Времена года. Зима»</i>	
2 неделя	<i>«Зимующие птицы»</i>	
3 неделя	<i>«Праздник Новый год»</i>	
4 неделя	<i>«Дикие животные и их детёныши»</i>	
Январь		
1 неделя	<i>Зимние каникулы</i>	
2 неделя	<i>мониторинг</i>	
3 неделя	<i>«Зимние забавы»</i>	
4 неделя	<i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	
Февраль		
1 неделя	<i>Сказка/ «Дикие и домашние животные»</i>	
2 неделя	<i>«Наш город»</i>	
3 неделя	<i>«Наш город. Мой адрес»</i>	
4 неделя	<i>«Сведения о школе»/ «Моя семья»</i>	
Март		
1 неделя	<i>«Времена года. Весна. Мамин праздник»</i>	

2 неделя	<i>«Школа. Школьные принадлежности»/ «Глаголы»</i>
3 неделя	<i>«Перелётные птицы»</i>
4 неделя	<i>«Одежда»</i>
Апрель	
1 неделя	<i>«Транспорт»</i>
2 неделя	<i>«Профессии»</i>
3 неделя	<i>«Глаголы. Предлоги»»</i>
4 неделя	<i>«Животные жарких стран»»</i>
Май	
1 неделя	<i>«Праздник Победы»</i>
2 неделя	<i>«Мой любимый город»</i>
3 неделя	<i>«Деревья. Растения. Насекомые»</i>
4 неделя	<i>мониторинг</i>

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие" «РСВ и обучение произношению»	-Наблюдение -Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь январь Май

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017г.	«Задачи обучения и воспитания на 2016-2017 учебный год». «Семья. Особенности поведения воспитанников в семье». «Наша дружная семья» «Необходимость использования индивидуальных слуховых аппаратов в домашних условиях».	Групповое родительское собрание. Анкетирование. Ознакомление родителей с исследовательско-творческим проектом. Устные консультации.	Ведение альбомов сотрудничества.
X-2017 г.	«Результаты диагностики» «Здравствуй, Осень!» «Современные технические средства в образовательной деятельности ДОУ». «Город в котором я живу »	Индивидуальные консультации, устные рекомендации. Организация родителей для участия в празднике. Семинар-практикум. Творческая мастерская	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
XI-2017 г.	«Обучаемся, играя». Мастер-класс «Каждый родитель учитель». «Здравствуй музей».	Индивидуальные практикумы. Консультации, устные рекомендации. Поездка в «Царское село». Рекомендации для родителей вовремя экскурсии.	Ведение альбомов сотрудничества.
XII-2017 г.	«Учимся вместе». Праздник «Новый Год» Мастер-класс «Каждый родитель учитель».	Индивидуальное занятие по РСВ для родителей. Рекомендации в процессе подготовки к празднику. Консультации, устные рекомендации	Ведение альбомов сотрудничества.
I-2018 г.	«Книжка про нас. Как мы провели зимние каникулы». «Результаты диагностики».	Творческая мастерская. Индивидуальные консультации, устные рекомендации.	Устные рекомендации по созданию мини-книг с фотографиями и детскими комментариями. Ведение альбомов сотрудничества.
II-2018 г.	«Наши успехи». «Здравствуй музей».	Групповое родительское собрание. Поездка в «Эрмитаж». Рекомендации для родителей вовремя	Ведение альбомов сотрудничества.

		экскурсии.	
III-2018 г.	Праздник «Подарок для мамы». «Каким я вижу будущее моего ребёнка?»	Рекомендации в процессе подготовки к празднику, совместное участие в празднике. Педагогическая гостиная с чаепитием.	Ведение альбомов сотрудничества.
IV-2018 г.	«Вести с занятий». «Наше детство». «Скоро в школу».	Просмотр видеофильма. Оформление стенгазеты. Родительское собрание для родителей выпускников.	Ведение альбомов сотрудничества.
V-2018 г.	«Подводим важные итоги». «Результаты диагностики». Праздник «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»	Групповое родительское собрание. Индивидуальные консультации, устные рекомендации. Совместное проведение праздника выпускников.	Ведение альбомов сотрудничества.
VI-2018 г.	«Будь здоров!» «Летние каникулы».	Совместное спортивное мероприятие на свежем воздухе. Рекомендации по организации отдыха и обучения в летний период.	

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Групповое консультирование
- Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

Консультации для родителей:

Четверг: 8.30 – 9.00

2.8. Система работы учителя-дефектолога

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог.

Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- 1) Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
- 2) Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
- 3) Развитие слухового восприятия:
 - формирование и совершенствование слуховой функции;
 - обогащение представлений о мире неречевых звуков;
 - обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.
- 4) Развитие речи детей:
 - развитие артикуляционной и ручной моторики;
 - в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
 - в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
 - в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
 - в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
 - в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, слухозрительного восприятия);
 - развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием; умения улавливать аналогии в языковых формах.
 - воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;
 - воспитание слухового и зрительного внимания;
- 5) Развитие коммуникативных навыков:
 - использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;
- 6) Формирование и развития навыка чтения с губ;
- 7) Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

Этапы	Основное содержание	Результат
<i>Организационный</i>	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психолого-медико-педагогический мониторинг. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха.
<i>Основной</i>	Решение задач, заложенных в	Достижение определенного

	индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слуховосприятию и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах.	позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
<i>Заключительный</i>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы.	Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы; подготовить ребенка к обучению в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. *Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе*

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания) ✓ Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного) ✓ Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого ✓ Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи) ✓ Овладение устной речи, как средством общения ✓ Формирование и совершенствование слуховой функции ✓ Развитие артикуляторного аппарата ✓ Работа над компонентами речи

3.2. *Коррекционная работа*

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования. Развитие

	<p>голосовых навыков, работа над звукопроизношением. Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого.</p> <p>умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием</p> <p>Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)</p>
Занятия по подгруппам (в малых группах)	На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше.
Фронтальные занятия	<p>Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия.</p> <p>Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования</p> <p>д) закрепление усвоенных речевых навыков и</p> <p>Отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.</p>

3.3. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- промежуточный мониторинг детей сурдогрупп (сентябрь, январь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- тетради связи с родителями (у каждого) 2-х видов: для развития ручной моторики;
- для развития речи и слуха, постановки (коррекции) звуков.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия
- альбом пассивного и активного словаря в соответствии с годом обучения
- картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения

3.4. Особенности материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Принципы организации предметно-развивающей среды(ОВЗ) Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботанальное оборудование
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования
- FM-системы
- Интерактивные доски
- Интерактивный стол

3.5. Перечень литературных источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
2. Белова Н. И. Специальная сурдопедагогика. – М.: Просвещение, 1985.
3. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Кузьмичева Е. П., Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989.

18. Корсунская Б. Д. Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3.
19. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих – М.: Просвещение, 1987.
20. Обучение учащихся подготовительного, I – IV классов школы глухих / Сост. А. Г. Зикеев. – М.: Просвещение, 1984.
21. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
22. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
23. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004
24. Сурдопедагогика / Под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
28. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на коррекционных занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
6-7 лет	30 минут	Не менее 10 мин.

Количество и длительность коррекционных занятий в неделю

<i>Подгруппы</i>	<i>Количество групповых занятий</i>	<i>Общее количество занятий в неделю</i>	<i>Общее время на проведение занятий в неделю</i>
1 подгруппа	4	4	2 часа
2 подгруппа	4	4	2 часа

**Циклограмма образовательной деятельности
учителя-дефектолога подготовительной группы «Ягодки»
Ларионовой Ксении Владимировны
на 2017/2018уч.г.**

Дни недели	Время	Мероприятия с детьми в течение дня
Понедельник	08.50-09.20	Фронтальное занятие по развитию речи с 1-ой подгруппой
	9.20—09.30	Сопровождение детей во время режимных моментов.
	09.30-10.00	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа над развитием речи.
	10.00-10.10	Сопровождение детей во время режимных моментов.
	10.10-10.40	Фронтальное занятие по развитию речи с 2-ой подгруппой
	10.40-10.50	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	10.50-11.20	Индивидуальное занятие с ребенком № 1 (по плану).
	11.20-11.30	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	11.30-12.00	Индивидуальное занятие с ребенком № 2 (по плану).
	12.00-12.10	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	12.10-12.40	Индивидуальное занятие с ребенком № 3 (по плану).
	12.40-12.50	Сопровождение детей во время проведения режимных моментов, работа по развитию речи (подготовка к обеду и ко сну).
Вторник	09.00-9.30	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа над развитием речи.
	9.30-9.40	Сопровождение детей во время режимных моментов.
	9.40-10.10	Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия с 1-ой

		подгруппой.
	10.10-10.40	Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия с 2-ой подгруппой.
	10.40-10.50	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	10.50-11.20	Индивидуальное занятие с ребенком №1(по плану).
	11.20-11.30	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	11.30-12.00	Индивидуальное занятие с ребенком № 2 (по плану).
	12.00-12.10	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	12.10-12.40	Индивидуальное занятие с ребенком № 3 (по плану).
	12.40-13.00	Сопровождение детей во время проведения режимных моментов, работа по развитию речи (подготовка к обеду и ко сну).
Среда	09.00-9.30	Фронтальное занятие по развитию речи с 1-ой подгруппой.
	9.30-10.00	Фронтальное занятие по развитию речи с 2-ой подгруппой.
	10.00-10.10	Сопровождение детей во время режимных моментов.
	10.10-10.40	Сопровождение детей на музыкальном занятии, работа над развитием речи.
	10.40-10.50	Работа с документацией. Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	10.50-11.20	Индивидуальное занятие с ребёнком № 1 (по плану).
	11.20-11.30	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	11.30-12.00	Индивидуальное занятие с ребёнком № 2(по плану).
	12.00-12.10	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	12.10-12.40	Индивидуальное занятие с ребёнком № 3(по плану).
	12.40-13.00	Консультации для педагогов
Четверг	8.30-9.00	Индивидуальные консультации для родителей.
	09.00-09.30	Сопровождение детей на физкультурном занятии, работа над развитием речи.
	09.30-09.40	Сопровождение детей в режимных моментах.
	09.40-10.40	Игровая деятельность с детьми в процессе развития речи с использованием верботонального оборудования (по подгруппам).
	10.40-11.10	Индивидуальное занятие с ребёнком № 1 (по плану).
	11.10-11.20	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	11.20-11.50	Индивидуальное занятие с ребенком № 2(по плану).
	11.50-12.00	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	12.00-12.30	Индивидуальное занятие с ребенком № 3 (по плану).
Пятница	09.00-09.30	Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия с 1-ой подгруппой.
	09.30-10.00	Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия с 2-ой подгруппой.
	10.00-10.10	Сопровождение детей во время режимных моментов.
	10.10-10.40	Сопровождение детей на музыкальном занятии, работа над развитием речи.
	10.40-10.50	Сопровождение детей во время режимных моментов. Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	10.50-11.20	Индивидуальное занятие с ребёнком № 1 (по плану).
	11.20-11.30	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	11.30-12.00	Индивидуальное занятие с ребенком № 2 (по плану).
	12.00-12.10	Подготовка учителя –дефектолога к занятию.
	12.10-12.40	Индивидуальное занятие с ребенком № 3(по плану).
	12.40-13.00	Работа с документацией.