



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»  
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskudesnica@mail.ru

**ПРИНЯТО**

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т.В. Воробьева  
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

*Рабочая программа учителя-дефектолога  
группы «Солнышки»*



*Михайлова Кристина Андреевна*

Санкт-Петербург  
2017-2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Целевые ориентиры .....	3
2.	Содержательный раздел .....	6
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы.....	6
2.2.	Тематическое планирование .....	31
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования .....	32
2.4.	Принципы взаимодействия гбдоу с семьями воспитанников .....	33
2.5.	Формы взаимодействия .....	33
2.6.	Система работы учителя дефектолога .....	34
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	35
2.8.	Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год.....	35
2.9.	Виды консультирования родителей .....	38
3.	Организационный раздел .....	38
3.1.	Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе .....	38
3.2.	Коррекционная работа.....	38
3.3.	Условия реализации образовательной программы.....	39
3.4.	Учебный план .....	40
3.4.1.	Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на занятиях учителя-дефектолога .....	40
3.4.2.	Количество и длительность занятий в неделю.....	40
3.5.	Циклограмма учителя-дефектолога .....	40
3.6.	Особенности материально-технического обеспечения.....	42
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	43
3.8.	Анкеты .....	44

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями слуха «Солнышки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе:

- Основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ детского сада «Кудесница» Петроградского района СПб.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 78ЛЮ2, № 0000095 от 24 ноября 2014 года.

Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 30 ноября 2015 г. № 5674-р. Основной государственный регистрационный номер 1027806884434 предоставленного при внесении в ЕГРЮЛ записи от 29 декабря 2015 за ГРН 9157848626091.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года.

При разработке программы учитывался контингент детей группы:

	Пол детей		Компенсирующая направленность		Группа здоровья
	мальчики	девочки			
			3-4 степень двусторонней нейросенсорной тугоухости	КИ	V
<b>Количество детей</b>	5	4	8	1	9

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе с нарушениями слуха, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

### Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- обеспечение взаимодействия сотрудников ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития детей.

## 1.2. Целевые ориентиры

### 4 года

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за

помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

## 5 лет

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет исследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям,

привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Опирирует числами и цифрами в пределах 10. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о

ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Коррекционная работа в ГБДОУ включает в себя следующие разделы:***

- выявление необходимой индивидуальной, коррекционной, воспитательно-образовательной работы;
- создание индивидуальных маршрутов сопровождения;
- назначение коррекционных, санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур, в соответствии с диагнозом и группой здоровья.
- организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- анализ результатов коррекционной работы.

***Принципы организации коррекционной работы:***

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Возраст	Образовательные области	
4 года	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.);</li> <li>• о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, жадный - не жадный, добрый - злой, хорошо - плохо и т. п.).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;</li> <li>• совершения по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно направленных действий (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);</li> <li>• приведения примеров положительного с точки зрения морали поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др.;</li> <li>• понимания и использования в собственной речи нравственно ценного словаря (жадный, помощи(-те), спасибо, слова приветствия и др.).</li> </ul> <p><b>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об элементарных правилах речевого этикета (не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, использовать вежливые слова и пр.).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирования общения, вежливого отклика на предложение общения со стороны других людей;</li> <li>• установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;</li> <li>• поиска новой информации посредством общения со взрослыми и сверстниками, выражения просьб, жалоб, высказывания желаний, избегания конфликтов и разрешения их в случае возникновения (извини(-те) и т.д.);</li> <li>• обмена впечатлениями о событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик;</li> <li>• последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, предметами</li> </ul>

		<p>личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения некоторых просьб и поручений взрослых («Кто дежурный?», «Помоги», «Полей цветы» и др.);</li> <li>• проявления положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Не кричи громко», «Убери игрушки» и т.д.);</li> <li>• участие в совместных со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) играх;</li> <li>• распределения ролей между партнёрами по игре, отбора необходимых для игры атрибутов, предметов, игрушек, использования их в соответствии с ролью;</li> <li>• воспроизведения в играх некоторых образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнения разнообразных ролей (мать, отец, ребёнок, врач, больной, парикмахер и др.);</li> <li>• разыгрывания в театрализованных играх ситуаций по несложным сюжетам (из сказок), с использованием игрушек, предметов и некоторых (одно-два) средств выразительности (жесты, мимика и т.д.);</li> <li>• установления положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на основе учёта интересов других участников, позитивного разрешения споров и конфликтов, соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать и т. д.).</li> </ul> <p><b>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о положительной оценке людьми проявлений самостоятельности, целеустремлённости («Молодец!» и др.).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях);</li> <li>• постановки несложных целей (нарисовать картинку для мамы, подготовить подарок для папы и др.), поиска средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов;</li> <li>• адекватного реагирования на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения;</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) («Я умный», «Я, молодец, я убрал игрушки», и т. д.).</li> </ul> <p><b>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о позитивных и негативных взаимоотношениях и взаимодействиях людей в обществе (люди дружат, ссорятся, помогают друг другу, учатся, работают вместе, отмечают праздники и др.);</li> <li>• о некоторых эмоциональных состояниях людей, выражающихся в их лицах, позах, жестах (радость — печаль, доброта — злость), возможных причинах этих состояний, изменения настроения и внешних признаков этого изменения.</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следования полученному заданию, просьбе (уточнять, если не понял, и затем выполнять то, о чём просили), постановки вопросов;</li> <li>• установления конструктивных положительных взаимоотношений со сверстниками, родителями, воспитателями (на основе симпатии, привязанности и др.);</li> <li>• общения со сверстниками (знакомиться, играть по правилам, приглашать в игру), предложения помощи сверстнику (когда другому ребёнку трудно, и предлагать помочь), выражения симпатии (способом, который приятен сверстнику), проявления инициативы (поиграть, что-то сделать), умения делиться;</li> <li>• проявления эмоциональной отзывчивости (сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, сопереживания им, если они находятся в неприятной ситуации, в беде);</li> <li>• понимание и использования в речи слов участия, эмоционального сочувствия, сострадания («не плачь», «жалко» и др.);</li> <li>• адекватного эмоционального отклика на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);</li> <li>• распознавания собственных чувств, выражения чувств так, чтобы было понятно окружающим;</li> <li>• распознавания чувств другого («считывать» чувства (настроения) другого человека, ориентироваться на выражение лица, позу, интонации, жесты);</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поведения в стрессовых ситуациях: правильно обходиться со своей и чужой собственностью (перед тем как взять чужую вещь, спрашивать разрешения и обходиться с этой вещью аккуратно, вовремя и охотно её возвращать), справляться со смущением (при попадании в неловкую ситуацию, посмеяться над собой вместе со всеми);</li> <li>• адекватного реагирования на проявления агрессии: спокойно и адекватно реагировать в ситуации, когда не принимают в совместную деятельность, (не обижаться, не драться, не замыкаться в себе).</li> </ul> <p><b>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о конструктивных способах организации совместной со сверстниками деятельности (приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• проявления инициативы в совместной деятельности (инициативы, связанной с руководством, и инициативы, связанной с подчинением);</li> <li>• конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.).</li> </ul> <p><b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, о её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к ней;</li> <li>• об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки и т. п.), праздников;</li> <li>• о проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины сильные, защищают слабых: женщин, детей, стариков; женщины добрые; мужчинам, мальчикам нельзя обижать женщин, девочек и т. д.);</li> <li>• о себе как члене группы детского сада; о детском саде и его сотрудниках.</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативы в нахождении информации о личном прошлом и будущем (вопросы о себе, родителях, детском саде, рассматривание фотографий, памятных вещей и др.);</li> <li>• поздравления друзей, близких и знакомых с праздниками и т. д.;</li> <li>• поздравления сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, участия в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада, в совместном праздновании.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (повар, врач, водитель, продавец и др.);</li> <li>• о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям;</li> <li>• о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить)), трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой, доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны);</li> <li>• включения в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений);</li> <li>• различения опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда;</li> <li>• обнаружения беспорядка в собственном внешнем виде и его самостоятельного устранения.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);</li> <li>• о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не</li> </ul>
--	--	---

		<p>включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держась за его руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);</li> <li>• о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не оставлять мусор; выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осторожного и осмотрительного поведения в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, при напоминании взрослого);</li> <li>• ситуативного выполнения правил поведения в природе в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не оставлять мусор);</li> <li>• экономного и бережливого отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.) при напоминании взрослого.</li> </ul>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, количестве и др.), об отечественных традициях и праздниках, в том числе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о звуке, ритме, темпе, движении и покое (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, умеренный, медленный темп; причины возникновения звуков; перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой и живой природе);</li> <li>• о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра; высокий, низкий, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа);</li> <li>• о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);</li> <li>• о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка,</li> </ul>

		<p>дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам; об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному); о семейных реликвиях; о своей национальности, национальности родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о себе как члене группы детского сада, о детском саде и его сотрудниках;</li> </ul> <p><b>Формирование познавательных действий, становление сознания</b>  <i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления первых индивидуальных познавательных предпочтений;</li> <li>• накопления зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;</li> <li>• осуществления элементарных перцептивных (обследовательских) действий;</li> <li>• восприятия времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе;</li> <li>• участия в жизни своей группы и детского сада в целом (в поздравлении сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, в праздничном оформлении групповой комнаты и детского сада и др.).</li> </ul>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>I квартал</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах; называть предметы, действия, качества. Подкладывать таблички, приближенно устно проговаривать, выборочно дактилировать короткие слова по подражанию; аналитически (дактильно) читать короткие слова;</li> <li>• понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме;</li> <li>• отвечать на вопросы в устной и дактильной форме;</li> <li>• аналитически (дактильно) читать короткие тексты по книге (подписи к картинкам из 2 – 4 предложений);</li> <li>• составлять короткие рассказы (3 – 4 предложения) по сюжетной картинке (из знакомых слов). Выборочно дактилировать заданные слова;</li> <li>• драматизировать короткие рассказы (3 – 4 предложения). Подбирать картинки к прочитанному тексту (3 – 4 предложения);</li> <li>• выкладывать из разрезной азбуки подписи к картинкам.</li> </ul>

		<p><b>II квартал</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях;</li> <li>• усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: <i>Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Сколько тебе лет?</i> (вопросы и ответы);</li> <li>• уметь писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, адрес);</li> <li>• читать тексты по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок (объем текста 3 – 4 предложения);</li> <li>• составлять короткие рассказы (3 – 4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе.</li> </ul> <p><b>III квартал</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать связный рассказ педагога на определенную тему (слухо-зрительное восприятие текста из 3 – 4 фраз с выборочным дактилированием слов);</li> <li>• проводить короткие беседы (2 – 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему;</li> <li>• употреблять в речи вопросы. <i>Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?</i></li> <li>• узнавать предметы по их описанию (описание из 3 – 4 предложений);</li> <li>• читать короткий рассказ (аналитическое чтение);</li> <li>• записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 – 6 слов).</li> </ul> <p><b>Типы предложений для специальной отработки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кто это? Что это? Назови игрушки. Сережа, Ваня, Дима – это мальчики. Мебель – это стол, стул, шкаф. Игрушки – это мишка, кукла. Оля – не кукла, Оля – девочка.</i></li> <li>• <i>Где мама, книга, туфли? Мама дома (на работе, в магазине...). Книга на столе (в шкафу). Туфли на полу (в шкафу).</i></li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Чей брат? Чья шапка? Это мой брат (моя шапка), твоя кофта.</i></li> <li>• <i>У кого взял, попросил...? Петя (я, ты) взял карандаш у Тани.</i></li> <li>• <i>Что случилось? Миша уронил чашку. Снег растаял.</i></li> <li>• <i>Какая слива? Слива синяя, овальная, сладкая.</i></li> <li>• <i>Что делает и чем? Петя поливает цветы водой. Саша копает снег лопатой.</i></li> <li>• <i>Как делает, как сделал (а, и)? Витя (я, ты) нарисовал аккуратно. На улице холодно. В зале было темно.</i></li> <li>• <i>С кем? С чем...? Мама с сыном идет в детский сад. Бабушка с сумкой пошла в магазин.</i></li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие слухового восприятия</b></p>	<p><b>Задачи работы данного года обучения следующие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа <i>па-па-па</i>);</li> <li>• устанавливать регуляторы громкости на аппаратуре коллективного пользования и в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее усилению, подобранному педагогом.</li> </ul> <p><b>1-е полугодие</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с индивидуальными слуховыми аппаратами и без звукоусиливающей аппаратуры различать на слух количество звучаний в пределах четырех: источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания типа: па, папа, па-па-па); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний (если можно);</li> <li>• с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух двусложные ритмы: Тата и таТА; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа: Папа, паПА); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение без сопутствующих движений слогов типа: Тата, таТА), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний;</li> <li>• с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток,</li> </ul>

		<p>пианино, гармоника, голос (слогосочетания типа па-па-па-па и па па па па); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов (если можно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 7-10 единиц) и опознать на слух речевой материал, относящийся:       <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к организации занятия и быта детей: дай карандаш (мяч, компот и т.п.), убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и т.п.), покажи дом (маму, барабан и т.п.) и т.д.</li> <li>б) к счету: название чисел от 1 до 5</li> </ul> </li> <li>• *со звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознать на слух знакомые детские стихи (не менее двух).</li> </ul> <p><b>2-е полугодие</b>  <b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух трехсложные ритмы, источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа <i>ПА-па-па</i>, <i>па-ПА-па</i>, <i>па-па-ПА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний), игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний (если можно);</li> <li>• без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного справа, слева; источник звука барабан; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления звука, название того, кто стучит по барабану;</li> <li>• с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух при прослушивании пластинок и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми, соответствующие танцевальные движения;</li> <li>• со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:       <ul style="list-style-type: none"> <li>* а) к организации занятий: <i>нарисуй дом (самолет, рыбу и т.п.), красный (желтый, синий, зеленый) карандаш (бумага, дом, самолет, лопата и т.п.); словарь: красный, синий, желтый, зеленый, нарисуй;</i></li> <li>б) к теме «Столовая»: <i>дай (убери, покажи) ложку (тарелку), попроси чашку (тарелку),</i></li> </ul> </li> </ul>
--	--	--



		<p><i>ешь суп (кашу, котлету, рыбу), пей компот (чай, молоко); словарь: ложка, тарелка, чашка, каша, котлета, рыба, суп, компот, чай, молоко, попроси;</i></p> <p>в) к теме «Семья»: <i>Как тебя зовут? Сколько тебе лет?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* со звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).</li> </ul>
	<p><b>Обучение произношению</b></p>	<p><b>Задачи работы данного года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать работу по формированию навыка устного общения;</li> <li>• воспроизведения слова с сохранением его звуко-слогового состава. Наиболее употребительные в речи детей слова могут произноситься в двух вариантах, точно или приближенно. По мере усвоения новых слов возможен вариант их усеченного воспроизведения;</li> <li>• совершенствовать навыки произнесения фраз, составленных из 2 – 4 знакомых слов;</li> <li>• формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных (включая усвоенные ранее).</li> </ul> <p><b>К концу года дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в устной речи не менее 100 слов. Слова произносятся слитно, в темпе, близком к естественному, с выраженным ударением, с соблюдением звукового состава на уровне произносительных возможностей ребенка;</li> <li>• реализовывать имеющиеся произносительные возможности во фразах типа: <i>Тетя Валя, дай ложку. Покажи, что там? Мы пойдем гулять. Я буду рисовать. Я хочу играть. Можно взять мяч? Саша плачет. Солнышко светит Меня зовут... Мама купила туфли. Ты молодец! Я ела суп. Я слушала хорошо.</i> Всего не менее 200 фраз. Фразы должны произноситься на одном выдохе;</li> <li>• употреблять в речи не менее 17 звуков (<i>а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л, к, р</i>)<sup>1</sup>.</li> </ul> <p><b>Обязательный словарь понимаемой речи</b> (на занятиях): <i>вибратор, экран, стихи, песня (песенка), повторите. Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи (те) аппарат (ы), выключи(те) аппарат(ы). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же. Отхлопай(те) (отстучите) один (...) раз. Играйте на барабане</i></p>

<sup>1</sup> В речи многих детей может быть больше звуков, в том числе ы, ш, х, з. В программе указан лишь обязательный минимум. Как правило, дети самостоятельно овладевают приближенным произнесением слова, поэтому специальная работа по обучению заменам звуков проводится только в тех случаях, когда у ребенка появляется грубый дефект звука (сонантность р, горловое, универсальное озвончение и т.п.)

		<p><i>(пианино и т. п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т. п.) два (...) раза. Как звучало? Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Скажите долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи (те) ритм рукой. Где звучало?</i></p> <p><b>Обязательный словарь самостоятельной речи</b> (на занятиях): барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, пианино, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно. Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники). Кто играл (стучал)? Играл (стучал) Саша (Оля и т. п.), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</p> <p><b>Примерный речевой материал</b> (для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы): Будем заниматься (играть, считать, слушать, говорить, лепить, рисовать и т.д.). Что мы будем делать? Что мы делали? Рисуйте (лепите, прыгайте, хлопай (те)). Возьми барабан (бубен, дудку и т.п.). Играй на барабане (дудке, бубне и т.п.). Положи(те) на место.</p>
5 лет	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, вежливость— невежливость, смелость — трусость, и др.);</li> <li>• о нравственных чувствах (любовь, стыд);</li> <li>• о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из литературы, мультфильмов, использование определённых ситуаций из жизни и др.;</li> <li>• понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (например, вежливый — невежливый (грубый) и др.); проявления нравственных чувств (любовь, стыд);</li> <li>• проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения (по просьбе взрослых и самостоятельно);</li> <li>• совершения положительного нравственного выбора в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.</li> </ul>

### **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);
- о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия; приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
- самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор, вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов, распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими с другими детьми;
- развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми; организации театрализованных игр; передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;
- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

		<p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о положительной оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;</li> <li>• о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;</li> <li>• контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе игры, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);</li> <li>• самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;</li> <li>• адекватного реагирования на свои действия; положительной самооценки.</li> </ul> <p><b>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);</li> <li>• проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; адекватного отклика на эмоциональное состояние сверстника.</li> </ul> <p><b>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности ( приглашать к деятельности, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>• организации совместных игр со сверстниками, проявления и под-держания инициативы в совместной деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очередность, добиваться совместного результата и др.).</li> </ul> <p><b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации</b></p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти), своей принадлежности к семье;</li> <li>• о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких; женщины рожают детей, заботятся о близких и т.д.));</li> <li>• о профессиях и занятиях людей;</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявления интереса к семейным делам всех членов семьи(вне зависимости от их гендерных ролей);</li> <li>• рассматривания фотографий родственников;</li> <li>• выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду(дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста» и т. д.);</li> <li>• участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);</li> <li>• проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и взрослым;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</b>  <i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;</li> <li>• о различных видах трудовой деятельности детей: самообслуживание (совершенствование умения одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкаф, ухаживать за обувью; закрепление навыков культурного поведения за столом, умения пользоваться столовыми приборами), хозяйственно-бытовой труд (совершенствование навыков дежурства по столовой, по уголку природы, умение поддерживать порядок в игровых уголках), ручной труд ( совершенствование умений работать с бумагой, с природным материалом; совершенствование навыков работы с ножницами, клеем, пластилином; формирование навыков работы с иглой и ниткой).</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью); самостоятельного обнаружения и устранения беспорядка в своём внешнем виде, бережного отношения к личным вещам;</li> <li>• самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>  <i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о некоторых видах опасных ситуаций для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;</li> <li>• о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);</li> <li>• о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, сильный ветер), некоторых опасных ситуаций (ядовитые растения, грибы, насекомые, животные);</li> <li>• о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ходить</li> </ul>
--	--	---

		<p>по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённом месте и др.).</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков);</li> <li>• проявлений осторожного и осмотрительного к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);</li> <li>• выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.).</li> </ul>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о живой и неживой природе (животные, растения, птицы, вода, свет, цвет, звук; радуга, снег, гроза, дождь, туман, ветер, снегопад, метель, лёд), росте и развитии животных и растений; о природоохранной деятельности человека;</li> <li>• о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете, формах, размерах, фактуре поверхности, весе (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, сиреневый, светло-голубой, тёмно-красный; квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб; большой, маленький; шероховатый, гладкий; тяжёлый, лёгкий) на основе чувственного опыта; о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;</li> <li>• о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки);</li> <li>• о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.);</li> <li>• о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и</li> </ul>

		<p>тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, профессиях и занятиях родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.;</li> <li>• о праздниках (общие знания о праздниках: день рождения, День Победы, 8 Марта-праздник мам, новогодняя ёлка);</li> </ul> <p><b>Формирование познавательных действий, становление сознания</b>  <i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий;</li> <li>• классификации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования (календари природы и погоды, план комнаты, схема экскурсии);</li> <li>• определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;</li> <li>• применения временных представлений в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>• активного участия в детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов; освоения социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;</li> <li>• пользования личными данными (имя, фамилия, возраст в годах) в типичных ситуациях;</li> <li>• участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);</li> <li>• свободного ориентирования в помещении детского сада.</li> </ul> <p><b>Развитие воображения и творческой активности</b>  <i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражения в рисунках выразительных образов (сказочных, реальных персонажей);</li> <li>• проявления творческой активности.</li> </ul>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>I квартал</b>  <b>Задачи:</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи;</li> <li>• выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий;</li> <li>• составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картинке (5 – 7 предложений) в устной и устно-дактильной форме речи;</li> <li>• читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений);</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 – 5 предложений);</li> <li>• читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению);</li> <li>• угадывать предметы по описанию (из 3 – 4 предложений);</li> <li>• уметь дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию, в специальных речевых упражнениях;</li> <li>• записывать слова в словарики по тематическим группам.</li> </ul> <p><b>II квартал</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (например: <i>Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна.</i>)</li> <li>• уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил – лежит, повесил – висит, поставил – стоит, кормит – ест и т.п.).</i></li> <li>• уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (<i>Мишка, машина... – игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк – дикие животные. Корова, свинья – домашние животные.</i>)</li> <li>• читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>III квартал</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно составлять рассказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице.</li> <li>• Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.).</li> <li>• Читать текст по книге с выделением героя рассказа (<i>О ком говорится? О ком написано? О ком читал?</i>) и описанием его деятельности (<i>Что он делает? Когда он что-то делал? Где? С кем? Зачем? Почему?</i>).</li> <li>• Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке</i> и т. д.).</li> <li>• Передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды</i> и т. д.).</li> </ul> <p><b>Типы предложений для специальной отработки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кто, что это? Назови... Какие (каких) ты знаешь...? Корова, собака, кошка – это домашние животные. Овощи – Это лук, морковь, огурец... Конфеты – это не фрукты. Мальчика зовут Вова. Меня зовут не Вова, а Сережа, Я не Оля, я – Сережа.</i></li> <li>• <i>Где лежит (стоит, живет, растет)? Медведь живет в лесу Шкаф стоит около окна. Гриб растет под елкой.</i></li> <li>• <i>Чей? Чья? Чье? Чьи? Сашина мама пришла. На снегу есть птичьи следы. Мои варежки порвались.</i></li> <li>• <i>У кого? У чего? У дома высокая труба. У собаки четыре лапы. У стула мягкое сиденье. У пальто два кармана.</i></li> <li>• <i>Что случилось? У Саши (у меня, у тебя...) выпал зуб. У Оли болит палец. Цветы завяли.</i></li> <li>• <i>Какой аквариум? Какой дом? Аквариум большой, круглый, из стекла. Дом новый, двухэтажный, кирпичный.</i></li> <li>• <i>Что делает и кому? Мальчик помогает девочке. Дети подарили цветы маме.</i></li> <li>• <i>Как делает (ют)? Как было? Сережа говорит громко (слитно). Дети играют дружно (весело, интересно). Мне было больно (страшно, весело, смешно).</i></li> <li>• <i>С кем? С чем? Кем? Чем? Дети играют с собакой. Мама работает учительницей. Папа поздравил с праздником. Бабушка гладит утюгом.</i></li> </ul>
	<p><b>Развитие слухового</b></p>	<p><b>1-е полугодие:</b></p>

	<p><b>восприятия</b></p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке;</li> <li>• с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании пластинок и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения;</li> <li>• различать на слух (с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами) двух–трехсложные ритмы;</li> <li>• источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>ТА-та, таТА, ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений);</li> <li>• с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми; движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;</li> <li>• со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к организации занятий: <i>Дай (покажи, убери, попроси) карандаш (бумагу). *Дай (покажи, убери, попроси) красный (синий и т. п.) карандаш (бумагу). Нарисуй желтый (синий и т. п.) дом (самолет, лопату и т. п.). Нарисуй большой (маленький) барабан (юлу, тарелку и т. п.);</i></li> <li>б) к счету: <i>один (два...) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т. п.);</i></li> <li>в) к теме «Одежда»: <i>Надень шапку (рубашку, пальто, платье, и т. п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) платье (шапку, рубашку и т. п.); словарь: шапка, пальто, рубашка^ платье, кофта, надень,ними;</i></li> </ul> </li> <li>• * со звукоусиливающей, аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).</li> </ul>
--	--------------------------	---

		<p><b>2-е полугодие</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух повторяющиеся двусложные ритмы;</li> <li>• источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>та-та, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов;</li> <li>• с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь;</li> <li>• * с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;</li> <li>• со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к организации занятий и деятельности детей: <i>Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка^ компот и т.п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш (мяч и т. п.)?</i>; словарь: <i>книга, у тебя есть...?</i>;</li> <li>б) к теме «Семья»: <i>Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)?</i>; словарь: <i>брат, сестра</i>;</li> </ul> </li> <li>• * со звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух знакомые детские стихи и песенки (не менее 2 – 3).</li> </ul>
	<p><b>Обучение произношению</b></p>	<p><b>Задачи работы данного года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять фонетическую сторону речи детей;</li> <li>• формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;</li> <li>• развивать фразовую речь в устной форме.</li> </ul> <p><b>К концу года дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной форме без дактильного сопровождения не менее 200 слов;</li> </ul>

		<p>произносятся их слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призвуков в стечениях согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно использовать в устной речи материал типа: <i>Дайте мне, пожалуйста, карандаши. Маму зовут... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Оля нарисовала хорошо. У меня синее платье, Где Сережа? Почему Катя плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет слушать? Когда пойдём гулять? Сколько надо взять бумаги?</i> и т. п. Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному;</li> <li>соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии:</li> <li>безударное <i>о</i> произносить как <i>а</i> (например, в словах: <i>собака, спасибо, хорошо</i> и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (<i>хлеб – хлeп, завтра – зафтра, дождь – доишь</i> и др.); опускать непроносимые звуки в словах <i>здра(в)ствуйте, праз(д)ник</i>; заменять звук <i>г</i> звуком <i>в</i> (<i>сегодня – севодня, у кого – у каво</i> и др.);</li> <li>пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;</li> <li>употреблять в речи не менее 20 звуков (<i>а, о, у, э, и; п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, к, г, с, з, ш, я, е, ё, ю</i>) и у дифтонгов (в начале слова: <i>яблоко, Юра</i> и т.п., после гласных – <i>красная, зеленое</i> и т.п., после разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> – <i>съел, платье</i> и т. п.).</li> </ul> <p><b>Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи на занятиях (по произношению):</b>  <i>Ты (я) слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) аппарат(ы), выключим(те) аппарат(ы). Сначала я слушал (а) плохо, а потом хорошо. Я не понял (а), повторите, пожалуйста. Как звучало? Покажи(те) рукой. Скажите (говорите, сыграйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Скажите (говорите, сыграйте), как я. Играй на дудке (пианино и т. п. долго (кратко, громко, тихо, быстро, медленно, слитно, не слитно). Отхлопайте (отстучите, повторите) ритм. Покажите ритм рукой. Отстучите ритм на барабанах (бубне и т. п.). Кто стучал? Кто играл? Где звучало? Звучало справа (слева, спереди, сзади). Будем слушать музыку (марш, вальс, польку, пластинку). Звучал марш (вальс, полька). Что делает тетя (дядя)? Играет (говорит, поет). Дядя (тетя) играет (говорит, поет). Что ты (вы) услышал(и)? Я слушал (а) хорошо, а говорил(а) неважно. Кто кричал? Чей голос?, а также весь речевой материал, предусмотренный программой для различения и опознавания на слух.</i></p>
--	--	---

		<p><b>Примерный речевой материал</b> (на занятиях): <i>клей, вода, пластилин (глина), кубики, карандаши, краски, бумага. Хлопни один (...) раз. Прыгни три (...) раза. Возьми (дай) столько же. Отхлопай(те) ритм, отстучите ритм. Покажи(те) ритм рукой. Играйте на дудке (гармонике, барабане и т. п.). Что ты слышал(а)? Девочки (мальчики, ребята), сядьте (встаньте). Постройтесь, идите к тете Оле (в туалет, гулять, играть). Мы рассказывали (рисовали, лепили и т.п.). Мы занимались хорошо. Что ты, будешь делать? Что ты делал (а)? Сядь(те) хорошо. Возьми(те) микрофон.</i></p>
--	--	--

## 2.2. Тематическое планирование

Месяц	Наименование разделов и тем	Направление коррекционной работы
Сентябрь	- Мониторинг - Времена года. Осень - Овощи - Фрукты	<p><b>Развитие речи</b> – развитие языковой способности, накопление словаря и работа над значением слова, развитие связной речи, формирование грамматических представлений, формирование разных форм речи (устной, устно-дактильной, письменной), отработка различных видов речевой деятельности, проведение элементарных языковых наблюдений.</p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b> – восприятие на слух речевого материала и неречевых звучаний, создание и совершенствование слухозрительной основы восприятия устной речи, формирование навыков речевой коммуникации.</p> <p><b>Обучение произношению</b> - создание потребности в устном общении, формирование приближенной к естественному звучанию устной речи, развитие общих речевых навыков, развитие двигательной функции артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношения, широкое использование ЗУА.</p>
Октябрь	- Игрушки - Семья. Имена - Мебель	
Ноябрь	- Транспорт + глаголы - Части тела - Части лица -Профессии + глаголы	
Декабрь	- Времена года. Зима - Профессии + глаголы - Птицы - Птицы - Праздник «Новый год» - Зимние забавы	
Январь	- Каникулы. Зимние забавы - Дикие животные - Дикие животные + детеныши	
Февраль	- Люди + глаголы - Домашние животные - Домашние животные + детеныши - Предлоги	
Март	- Времена года. Весна - Мамин праздник - Одежда - Обувь	
Апрель	- Обувь - Посуда - Музыкальные инструменты	
Май	- Наш город - Мониторинг	
Июнь	-Времена года. Лето	

**Речевой материал:** Осень, зима, весна, лето, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, каникулы, признаки времен года, части суток, утро, день, вечер, ночь, день недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, овощи, помидор, капуста, огурец, лук, картофель, баклажан, морковь, чеснок, свёкла, перец, редис, фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, огород, сад, грядка, дерево, пирамида, машина, железная дорога, мишка, кукла, мяч, юла, кубики, имена членов семьи, имена детей группы, имена педагогов, диван, стол, стул, шкаф, кресло, диван, книжный шкаф,

табуретка, лампа, машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, корабль, лодка, ракета, самолет, вертолет, плавает, едет, летит, рельсы, река, море, озеро, дорога, руки, ноги, живот, попа, пальцы, пупок, колена, глаза, щеки, нос, рот, уши, брови, лоб, волосы, лицо, учитель, повар, парикмахер, водитель, пожарный, учит, готовит, водит, тушит, перелетные и зимующие птицы, коньки, лыжи, санки, горка, кается, везет, еж, белка, волк, лиса, медведь, лось, бельчонок, ежонок, медвежонок, волчонок, лисенок, тетя, дядя, девочка, мальчик, ест, спит, идет, бежит, играет, смеется, плачет, улыбается, прыгает, рисует, лепит, корова, кошка, собака, свинья, курица, лошадь, овца, коза, щенок, котенок, жеребенок, ягненок, цыпленок, на, под, за, колготки, носки, трусы, майка, футболка, шорты, юбка, платье, куртка, шапка, шарф, перчатки, варежки, штаны, брюки, рубашка, галстук, пиджак, ботинки, сапоги, резиновые сапоги, туфли, чешки, тапочки, кроссовки, сандалии, вилка, нож, ложка, тарелка, чашка, кувшин, чайник, дудка, гармонь, колокольчик, барабан, бубен, треугольник, гитара, Санкт-Петербург, улица, река Нева, мост, снимите наушники, наденьте наушники, снимите аппараты, наденьте аппараты, что будем делать? какое время года? какой день недели? Какое время суток? Будем заниматься, будем думать, будем говорить, будем слушать, будем играть, будем петь, будем рисовать, будем лепить, привет, пока, здравствуйте, до свидания, я хочу гулять/играть/в туалет и т.п., будем дуть, слушайте, смотрите, возьми тетрадь, возьми карандаш, будем писать, возьми ластик, громко, тихо, быстро, медленно.

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие" «РСВ и обучение произношению»	-Наблюдение -Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Январь Май



## 2.4. Принципы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников

Обязательны:

- 1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- 2) Индивидуальный подход.
- 3) Серьезная подготовка.
- 4) Динамичность.

## 2.5. Формы взаимодействия

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Основные задачи и содержание</b>
<b>Индивидуальные и групповые консультации специалистов ГБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Информирование родителей по вопросам образования, в т.ч. по вопросам действующего законодательства в сфере образования, а так же защите детства;</li><li>- Информирование родителей об особенностях образовательного процесса в ГБДОУ в целом и их ребенка в частности</li><li>- Методическая поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания их детей</li></ul>
<b>Сайт ГБДОУ Информационные стенды в ГБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Информирование родителей об социальных институтах, способных оказать помощь и поддержку в обучении и воспитании детей;</li><li>- Информирование родителей о действующем законодательстве в сфере образования, а так же защите детства;</li><li>- Информирование родителей об особенностях образовательного процесса в ГБДОУ, внутреннем распорядке, проводимых мероприятиях и т.д.</li><li>- Демонстрация родителям или законным представителям достижений детей,</li><li>- Демонстрация родителям или законным представителям фото и видео материалов на которых представлена деятельность детей, во время их пребывания в ДОУ;</li><li>- Методическая поддержка родителей.</li></ul>
<b>Анкетирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление запросов родителей к дошкольному образованию;</li><li>- Обратная связь родителей в отношении деятельности ДОУ;</li><li>- Знакомство с семьями воспитанников (состав семьи, особенности семейного воспитания и др.)</li></ul>
<b>Совместные мероприятия (праздники, экскурсии и т.д.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ГБДОУ;</li><li>- Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ГБДОУ.</li></ul>
<b>«Родитель школы»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ГБДОУ;</li><li>- Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ГБДОУ.</li></ul>
<b>Дни открытых дверей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ГБДОУ;</li><li>- Информирование родителей об особенностях обучения и</li></ul>

	воспитания в ГБДОУ; - Демонстрация родителям процесса обучения и воспитания в ГБДОУ
<b>Группы психологической поддержки</b>	- Снятие психоэмоционального напряжения; - Обмен опытом между родителями
<b>Мастер классы для родителей</b>	- Методическая поддержка родителей;
<b>Проектная деятельность</b>	- Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ГБДОУ; - Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ГБДОУ.

## 2.6. Система работы учителя дефектолога

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в ГБДОУ оказывает учитель-дефектолог.

Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

**Основная цель** работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

### **Задачи:**

- 1) Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
- 2) Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей
- 3) Развитие слухового восприятия:
  - формирование и совершенствование слуховой функции;
  - обогащение представлений о мире неречевых звуков;
  - обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.
- 4) Развитие речи детей:
  - развитие артикуляционной и ручной моторики;
  - в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
  - в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
  - в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
  - в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
  - в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, слухозрительного восприятия)
- 5) Развитие языковой способности детей:
  - сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного);
  - подражания предметным и речевым действиям взрослого;
  - умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства;

- умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием;
  - умения улавливать аналогии в языковых формах;
  - воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;
  - воспитание слухового и зрительного внимания.
- 6) Развитие коммуникативных навыков:
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;
- 7) Формирование и развития навыка чтения с губ
- 8) Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

## **2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Семьи являются институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и дефектологом, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

## **2.8. Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цели</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение семьи каждого ребенка</li> <li>- Родительское собрание</li> <li>- Результаты диагностики</li> <li>- Творческая работа, изготовление фото-книги «Моё лето 2017 года»</li> <li>- Возрастные особенности детей четырех и пяти лет</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации РППС и взаимодействию с детьми дома</li> <li>- Выставка рисунков ко дню воспитателя «Мои любимые воспитатели»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Групповая</li> <li>- Совместные работы родителей и детей</li> <li>- Памятка</li> </ul>	<p>Знакомство родителей друг с другом и педагогами группы. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду. Получение и анализ информации о ребенке и его семье. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Познакомить родителей с планами работы с детьми в текущем учебном году. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация</p>

			творчества.
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации РППС и взаимодействию с детьми дома</li> <li>- Поделка родителей и детей «Золотая осень» (картина из натуральных материалов)</li> <li>- Мы готовим вместе с мамой</li> <li>- Альбом «Моя любимая семья»</li> <li>- «Родители наши учителя»</li> <li>- Осенний праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Групповая</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместные работы родителей и детей</li> <li>- Мастер-класс от родителей</li> </ul>	Привлечь родителей к совместным занятиям с детьми. Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация творчества. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации РППС и взаимодействию с детьми дома</li> <li>- «Лучше мамы в мире нет»</li> <li>- «Родители наши учителя»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Беседа</li> <li>- Стенгазета ко дню матери</li> <li>- Мастер-класс от родителей</li> </ul>	Привлечь родителей к совместным занятиям с детьми. Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация творчества. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Демонстрация уважительного отношения сада к роли мамы. Вовлечение родителей в творческую деятельность.
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации РППС и взаимодействию с детьми дома</li> <li>- «Родители наши учителя»</li> <li>- Изготовление елочной игрушки</li> <li>- «Здоровье ребенка в ваших руках». «Условия здорового образа жизни в семье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Беседа</li> <li>- Мастер-класс от родителей</li> <li>- Совместные работы родителей и детей</li> </ul>	Практическая помощь родителям. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству. Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация творчества.
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместные работы родителей и</li> </ul>	Практическая помощь родителям. Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей

	<p>РППС и взаимодействию с детьми дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Родители наши учителя»</li> <li>- Презентация «Волшебный Новый год»</li> </ul>	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс от родителей</li> </ul>	<p>радостью, впечатлениями. Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству. Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация творчества.</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации РППС и взаимодействию с детьми дома</li> <li>- «Родители наши учителя»</li> <li>- «Защитники»</li> <li>- Творческие работы «Папа может все, что угодно»</li> <li>- Праздник для пап</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Групповая</li> <li>- Беседа</li> <li>- Мастер-класс от родителей</li> <li>- Выставка творческих работ пап / дедушек</li> <li>- Стенгазета/ поделки к 23 февраля</li> </ul>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выставка детских рисунков к празднику «23 февраля». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации РППС и взаимодействию с детьми дома</li> <li>- Творческие работы «Мамины золотые руки»</li> <li>- Праздник для мам</li> <li>- «Родители наши учителя»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Групповая</li> <li>- Беседа</li> <li>- Выставка творческих работы мам/ бабушек</li> <li>- Мастер-класс от родителей</li> </ul>	<p>Познакомить родителей с занятиями в детском саду, привлечь к совместной деятельности в группе, активизация творчества. Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству.</p>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации РППС и взаимодействию с детьми дома</li> <li>- Поделка из пуговиц «Космическое путешествие»</li> <li>- «Родители наши учителя»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместные работы родителей и детей</li> <li>- Мастер-класс от родителей</li> </ul>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Практическая помощь родителям. Формирование у детей и родителей интерес и желание к совместному творчеству.</p>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей</li> <li>- Ведение тетрадей с рекомендациями для родителей по организации РППС и взаимодействию с детьми дома</li> <li>- «День Победы»</li> <li>- Родительское собрание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Беседа</li> <li>- Групповая</li> <li>- Стенгазета/ поделка ко Дню Победы</li> </ul>	<p>Познакомить родителей с достижениями детей в овладении знаниями, умениями, навыками. Подведение результатов работы за год. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделки. Воспитывать желание знать больше о своих родных.</p>

## 2.9. Виды консультирования родителей

- Индивидуальное консультирование.
- Групповое консультирование.
- Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

### Консультация для родителей:

День недели	Время
Понедельник	8:30 – 8:55
Четверг	8:30 – 8:55

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания)</li><li>✓ Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного)</li><li>✓ Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого</li><li>✓ Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи)</li><li>✓ Овладение устной речи, как средством общения</li><li>✓ Формирование и совершенствование слуховой функции</li><li>✓ Развитие артикуляторного аппарата</li><li>✓ Работа над компонентами речи</li></ul>

### 3.2. Коррекционная работа

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять ЗУА индивидуального пользования.</li><li>- Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением.</li><li>- Работа над речевым аппаратом.</li><li>- Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация).</li><li>- Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого.</li></ul>

	- Умения соотносить устное, письменное (а позже - дактильное) слово с обозначаемым содержанием. - Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)
<b>Занятия по подгруппам (в малых группах)</b>	Отрабатываются все виды работ указанные выше
<b>Фронтальные занятия</b>	- Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. - Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять ЗУА коллективного пользования. - Закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

### **3.3. Условия реализации образовательной программы**

#### ➤ Организационные (создание предметно-развивающей среды)

Созданная, в кабинете дефектолога, развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Среда должна быть безопасной, комфортной, уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возвратными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

#### ➤ Психолого-педагогические

- комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами;
- разработка при необходимости индивидуального образовательного маршрута.

#### ➤ Материально-технические

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- интерактивная доска;
- детские столы и стулья
- компьютер, принтер, сканер;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала;
- трюмо с зеркалом;
- верботональное оборудование;
- парта с ММПК;
- вибростол;
- фланелиграф;
- логопедическое зеркало;
- дидактические пособия
- FM-системы;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования.

### 3.4. Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

#### 3.4.1. Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на занятиях учителя-дефектолога

Возрастная группа: 4 – 5 лет.

Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
20 минут	Не менее 10 мин.

#### 3.4.2. Количество и длительность занятий в неделю

##### Развитие речи

Количество занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
1	1	40 мин

##### Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Количество занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
1	1	40 мин

##### Индивидуальные занятия

Количество занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
2	18	360 мин

### 3.5. Циклограмма учителя-дефектолога

День недели	Время	Мероприятие
ПОНЕДЕЛЬНИК	8:30 – 8:55	Консультация для родителей
	8:55 – 9:00	Подготовка кабинета к занятию
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие по развитию речи (1 подгруппа)
	9:20 – 9:30	Подготовка кабинета к занятию
	9:30 – 9:50	Индивидуальное коррекционное занятие
	9:50 – 10:40	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	10:40 – 11:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:00 – 11:10	Подготовка кабинета к занятию
	11:10 – 11:30	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:30 – 11:40	Подготовка кабинета к занятию
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	12:00 – 12:30	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи



<b>ВТОРНИК</b>	9:00 – 9:20	Индивидуальное коррекционное занятие
	9:20 – 10:00	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	10:00 – 10:20	Игровая деятельность в процессе развития речи с использованием верботонального оборудования (1 подгруппа)
	10:20 – 10:40	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	10:40 – 11:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:00 – 11:10	Подготовка кабинета к занятию
	11:10 – 11:30	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:30 – 11:40	Подготовка кабинета к занятию
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	12:00 – 12:30	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	12:30 – 13:00	Консультация для воспитателей
<b>СРЕДА</b>	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие по развитию речи (2 подгруппа)
	9:20 – 9:50	Совместная работа педагога и воспитателя с детьми
	9:50 – 10:40	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	10:40 – 11:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:00 – 11:10	Подготовка кабинета к занятию
	11:10 – 11:30	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:30 – 11:40	Подготовка кабинета к занятию
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	12:00 – 12:30	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	12:30 – 13:00	Работа с документацией
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	8:30 – 8:55	Консультация для родителей
	8:55 – 9:00	Подготовка кабинета к занятию
	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия (1 подгруппа)
	9:20 – 9:50	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	9:50 – 10:00	Подготовка кабинета к занятию
	10:00 – 10:20	Игровая деятельность в процессе развития речи с использованием верботонального оборудования (2 подгруппа)
	10:20 – 10:40	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	10:40 – 11:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:00 – 11:10	Подготовка кабинета к занятию
	11:10 – 11:30	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:30 – 11:40	Подготовка кабинета к занятию
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	12:00 – 12:30	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
<b>ПЯТНИЦА</b>	9:00 – 9:20	Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия (2 подгруппа)
	9:20 – 9:30	Подготовка кабинета к занятию

	9:30 – 9:50	Индивидуальное коррекционное занятие
	9:50 – 10:40	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи
	10:40 – 11:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:00 – 11:10	Подготовка кабинета к занятию
	11:10 – 11:30	Индивидуальное коррекционное занятие
	11:30 – 11:40	Подготовка кабинета к занятию
	11:40 – 12:00	Индивидуальное коррекционное занятие
	12:00 – 12:40	Сопровождение детей во время режимных моментов, работа по развитию речи (подготовка к обеду и ко сну)
	12:40 – 13:00	Работа с документацией

### **3.6. Особенности материально-технического обеспечения**

**Материально-технические условия реализации программы должны обеспечить соблюдение:**

- Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.).
- Возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.
- Санитарно- и социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребенка и т.д.).
- Пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

#### **Принципы организации предметно-развивающей среды с ОВЗ.**

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботональное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- FM-системы.
- Интерактивная доска.

### 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

- 1) Белова Н. И. Специальная сурдопедагогика. – М.: Просвещение, 1985;
- 2) Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987;
- 3) В.В. и С.В. Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции произношения. – М., 1998;
- 4) Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969;
- 5) Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014;
- 6) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений/ Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991;
- 7) Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982;
- 8) Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986;
- 9) Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;
- 10) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014;
- 11) Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989;
- 12) Корсунская Б. Д. Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3;
- 13) Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер);
- 14) Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013;
- 15) Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008;
- 16) Кузьмичева Е. П., Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983;
- 17) Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 1991;
- 18) Л.А. Головчиц Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001;
- 19) Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015;
- 20) Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих – М.: Просвещение, 1987;
- 21) Обучение учащихся подготовительного, I – IV классов школы глухих / Сост. А. Г. Зикеев. – М.: Просвещение, 1984;
- 22) Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015;
- 23) Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. – М.: Просвещение, 1981;
- 24) Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004
- 25) Сурдопедагогика / Под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989;
- 26) Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007;
- 27) Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989;

- 28) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999;  
29) Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

### 3.8. Анкеты

#### Анкета «Взаимодействия родителей с детьми»

##### Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребёнок, предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Какую группу посещает ребёнок \_\_\_\_\_

Подчеркните, пожалуйста, правильный вариант ответа:

1. Часто ли ребёнок плачет, расстраивается?  
*Да Не часто Нет*
2. Долго ли ребёнок остаётся расстроенным?  
*Да Не очень долго Нет*
3. Часто ли ребёнок бывает сердитым, агрессивным?  
*Да Не часто Иногда Нет*
4. Быстро ли устаёт ребёнок?  
*Да Не очень Нет*
5. Много ли у ребёнка страхов?  
*Да Не очень Нет*
6. Мешают ли ему страхи и тревожность в повседневной жизни?  
*Да Часто Иногда Нет*
7. Ваш ребёнок бурно выражает свои эмоции и чувства?  
*Да Часто Иногда Нет*
8. Доводит ли Ваш ребёнок начатое дело до конца?  
*Да, всегда Чаще да Редко Нет*
9. Можете ли Вы назвать своего ребёнка терпеливым?  
*Да Чаще да, чем нет Не всегда Нет*
10. Легко ли ребёнок адаптируется к новой для себя ситуации, новым взрослым, детям?  
*Да Не очень легко Нет*
11. Есть ли у вашего ребёнка друзья?  
*Да Нет*
12. Рассказывает ли ребёнок дома о своих взаимоотношениях с детьми?  
*Да Иногда Нет*
13. Может ли Ваш ребёнок играть с другими детьми соблюдая правила?  
*Да Чаще да Иногда Нет*
14. Часто у ребёнка возникают конфликты со сверстниками?  
*Да Иногда Редко Нет*
15. Кого Вы считаете ответственным, в первую очередь, за воспитание ребёнка?  
*Семья Детский сад Социум*
16. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:
  - Очень хорошими
  - Хорошими

- Не очень хорошими
  - Плохими
  - Не очень плохими
17. Согласованны ли у Вас в семье требования взрослых к детям?  
*Да Не всегда Нет*
18. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?  
*Да Часто Иногда Редко Нет*

## АНКЕТА/АНАМНЕЗ

1. ФИО ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения ребёнка \_\_\_\_\_
3. Дата заполнения \_\_\_\_\_

### Состав семьи

4. ФИО матери \_\_\_\_\_
5. Образование \_\_\_\_\_
6. Состояние слуха \_\_\_\_\_
7. ФИО отца \_\_\_\_\_
8. Образование \_\_\_\_\_
9. Состояние слуха \_\_\_\_\_
10. Братья/сёстры, дата рождения \_\_\_\_\_

11. Состояние слуха \_\_\_\_\_

### Форма общения

12. Отметьте, пожалуйста, форму общения ребёнка дома
- Жестовая речь
  - Устная и жестовая речь
  - Устная речь
13. Отметьте, пожалуйста, форму общения ребёнка в детском саду/реабилитационной программе
- Жестовая речь
  - Устная и жестовая речь
  - Устная речь

### Нарушение слуха

14. Возраст обнаружения слуха \_\_\_\_\_
15. Степень снижения слуха \_\_\_\_\_
16. Причина нарушения слуха \_\_\_\_\_
17. Дата слухопротезирования **слуховой аппарат (СА)**  
Правое ухо \_\_\_\_\_ Левое ухо \_\_\_\_\_
- кохлеарный имплант (КИ)**
- Правое ухо \_\_\_\_\_ Левое ухо \_\_\_\_\_

18. Модель СА, КИ \_\_\_\_\_
19. Если КИ, тип речевого процессора \_\_\_\_\_

### Образовательный процесс

20. Образовательное учреждение, которое посещает ребёнок (подчеркните)
- Массовый д/с
  - Логопедический д/с
  - Д/с для детей с нарушением слуха
  - Центр реабилитации
21. Тип группы (для д/с), (подчеркните)
- Массовая
  - Логопедическая

- Смешанная
  - Для детей с нарушением слуха
22. Посещает ли ребенок индивидуальные занятия? (вне сада) \_\_\_\_\_
23. Сколько раз в неделю? \_\_\_\_\_
24. Как долго ребёнок посещает занятия? \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей

*Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы*

ФИО ребёнка	
Дата рождения ребёнка	
Состояние слуха ребёнка. В каком возрасте обнаружено. В каком возрасте слухопротезирован	
Состав семьи (другие дети, их возраст, состояние слуха)	<input type="radio"/> полная <input type="radio"/> неполная
ФИО матери, образование. Есть ли нарушение слуха?	<input type="radio"/> да <input type="radio"/> нет
ФИО отца, образование. Есть ли нарушение слуха?	<input type="radio"/> да <input type="radio"/> нет
С какого возраста ребёнок посещает детский сад (укажите № д/с)?	
Посещает ли ребёнок еще какие-то учреждения, дополнительные занятия?	<input type="radio"/> центры реабилитации и коррекции <input type="radio"/> кружки <input type="radio"/> спортивные секции <input type="radio"/> частные занятия <input type="radio"/> другое (укажите) _____ _____ _____
Хватает ли Вам времени, для общения с ребёнком? Если нет, укажите причину	<input type="radio"/> да <input type="radio"/> нет, потому что _____ _____ _____
Какие сложности возникают в быту в процессе общения с ребёнком дома?	<input type="radio"/> сложно понимать речь ребёнка <input type="radio"/> ребёнок плохо понимает обращённую к нему речь <input type="radio"/> ребёнок не слушается <input type="radio"/> не убирает игрушки <input type="radio"/> другое (укажите) _____ _____ _____
Проводятся ли в учреждении занятия для родителей?	<input type="radio"/> да <input type="radio"/> нет
Как часто?	<input type="radio"/> один/несколько раз в неделю <input type="radio"/> один/несколько раз в месяц <input type="radio"/> один/несколько раз в полугодие

	<input type="radio"/> раз в год <input type="radio"/> другое (укажите) <hr/> <hr/> <hr/>
Посещаете ли Вы их?	<input type="radio"/> да, всегда <input type="radio"/> да, когда удаётся <input type="radio"/> хотел(а) бы, но у меня нет времени <input type="radio"/> хотел(а) бы, но они проходят в неудобное для меня время <input type="radio"/> нет, у меня нет времени <input type="radio"/> нет, мне неинтересно <input type="radio"/> другое (укажите) <hr/> <hr/> <hr/>
В какой форме проходят занятия? (можно отметить несколько вариантов)	<input type="radio"/> родительские собрания <input type="radio"/> лекции <input type="radio"/> круглые столы <input type="radio"/> семинары <input type="radio"/> индивидуальная консультация <input type="radio"/> тренинги <input type="radio"/> другое (что именно) <hr/> <hr/> <hr/>
Кто проводит эти занятия? (можно отметить несколько вариантов)	<input type="radio"/> воспитатель <input type="radio"/> психолог <input type="radio"/> логопед <input type="radio"/> сурдопедагог <input type="radio"/> врач <input type="radio"/> родители <input type="radio"/> другие специалисты учреждения (какие именно) <hr/> <hr/> <hr/> <input type="radio"/> приглашенные специалисты (какие именно) <hr/> <hr/> <hr/>
Достаточно ли Вам той информации, которую Вы получаете на занятиях?	<input type="radio"/> да <input type="radio"/> не всегда <input type="radio"/> нет
Какие вопросы Вы бы хотели обсуждать на занятиях?	<input type="radio"/> медицинские вопросы <input type="radio"/> вопросы общения с ребёнком <input type="radio"/> вопросы о том, как играть/заниматься с ребёнком дома <input type="radio"/> вопросы дальнейшего образования детей <input type="radio"/> вопросы о кохлеарной имплантации <input type="radio"/> юридические вопросы <input type="radio"/> обсуждение Ваших прав и прав Вашего ребёнка <input type="radio"/> другое

	(укажите) _____ _____ _____
Рекомендации каких специалистов Вы бы хотели получить?	<input type="radio"/> воспитателя <input type="radio"/> логопеда <input type="radio"/> психолога <input type="radio"/> ЛОР-врача <input type="radio"/> врача психоневролога <input type="radio"/> социального педагога <input type="radio"/> специалиста по кохлеарной имплантации <input type="radio"/> педагога начальных классов (вопросы о подготовке и обучению в школе) <input type="radio"/> юрист <input type="radio"/> другое (укажите) _____ _____ _____
Укажите, пожалуйста, организации, в которые Вы обращались за помощью, информацией?	<input type="radio"/> поликлиники <input type="radio"/> сурдоцентр <input type="radio"/> институт коррекционной педагогики <input type="radio"/> центры слухопротезирования <input type="radio"/> психологические центры <input type="radio"/> другие (укажите) _____ _____ _____
Могли бы Вы поделиться опытом воспитания своего ребёнка с нарушенным слухом с другими родителями?	