



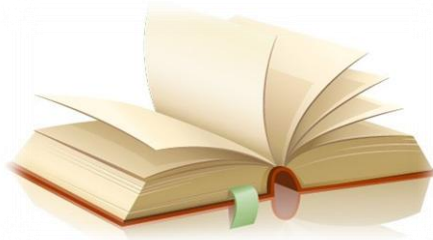
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т.В. Воробьева
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа учителя-логопеда
группы «Колокольчики»*



Абалиштина Екатерина Сергеевна

Санкт-Петербург
2017-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы	3
1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	3
1.1.3. Задачи коррекционного обучения	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.1.5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.	6
1.1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы (Целевые ориентиры)	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Основное содержание коррекционной работы	11
2.2. Перспективное тематическое планирование в старшей группе	12
2.3. Программа коррекционно-развивающей логопедической работы по образовательным областям	13
2.4. Организация работы с детьми после кохлеарной имплантации	25
2.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	29
2.6. Взаимодействие специалистов ГБДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности	31
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Структура организации образовательного процесса	36
3.1.1. Образовательная нагрузка	36
3.1.2. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности	36
3.1.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	37
3.1.4. График работы учителя-логопеда	38
3.2. Условия реализации образовательной программы	38
ЛИТЕРАТУРА	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Колокольчики» разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ,

✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования,

На основе:

✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ: ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга.

Цель рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

➤ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

➤ реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

➤ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

➤ формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Группу посещают дети в возрасте 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II уровня речевого развития).

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный

речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

При общем недоразвитии речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение звуков на слух. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Причины общего недоразвития речи:

- неправильные условия формирования речи в семье;
- недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка);
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
- минимально выраженные неврологические нарушения;
- раннее поражение центральной нервной системы;
- наследственный фактор (в отдельных случаях);
- последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М.Мастюкова). Можно выделить три основные группы ОНР у детей:

1. *Неосложнённый вариант.* Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов языка у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. *Осложненный вариант.* Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутречепного давления, церебрастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. *Глубокое и стойкое недоразвитие,* обусловленное органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.):

➤ ***У дошкольников с I уровнем речевого развития при ОНР*** речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

➤ ***У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые

нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

➤ **У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

➤ **У дошкольников с IV уровнем речевого развития при ОНР** речь характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

1.1.3. Задачи коррекционного обучения

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие активной подражательной речевой деятельности;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления детей.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- ✓ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

- ✓ совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи «Колокольчики».

Таблица 1

<i>Количество детей:</i>	
Всего	14 детей
Мальчики	10 детей
Девочки	4 ребенка
<i>Компенсирующая направленность / Логопедическое заключение</i>	
Общее недоразвитие речи I уровня речевого развития	2 детей
Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития	9 детей
Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития	3 детей
Стертая форма дизартрии	5 детей
Дизартрия	6 детей
Дислалия	1 ребенок
Двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV ст., состояние после кохлеарной имплантации	2 ребенка
<i>Группа здоровья</i>	
I	0 детей
II	0 детей
III	12 детей
IV	0 детей
V	2 ребенка

Как видно из таблицы 1, группу посещают 14 детей (10 мальчиков и 4 девочки) в возрасте от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития), шесть из которых имеют дизартрию, у пяти детей – стертая форма дизартрии, также один ребенок с дислалией. У двоих детей имеется диагноз двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV ст., состояние после кохлеарной имплантации.

Как видно из таблицы, дети, в основном имеют III группу здоровья, 2 ребенка – V группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

1.1.5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое

обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арттерапии, сказкотерапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. (рисунк 1).



Рис.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

✓ возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

✓ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Целевые ориентиры. Логопедическая работа.

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки,
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

• *Целевые ориентиры для детей с ОНР I уровня речевого развития:*

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко).

У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого.

Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста.

Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

• *Целевые ориентиры для детей с ОНР II уровня речевого развития:*

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

- Целевые ориентиры для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основное содержание коррекционно-логопедических занятий направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка». Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

Алгоритм занятия:

1. Развитие высших психических функций.
2. Развитие речеслухового внимания. Работа над пониманием речи.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формирование фонематического слуха.
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Вызывание и постановка звуков.
7. Автоматизация поставленных звуков (на доступном речевом материале).
8. Формирование/ развитие слоговой структура слова.
9. Развитие лексико-грамматических конструкций речи.

2.2. Перспективное тематическое планирование в старшей группе

Таблица 2

Месяц	Неделя	Числа месяца	Лексическая тема
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь	1-4 недели	1.09 – 30.09	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
Октябрь	1-я неделя	2.10 – 6.10	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
	2-я неделя	9.10 – 13.10	«Осень. Признаки осени. Дикие и домашние животные осенью»
	3-я неделя	16.10 – 20.10	«Огород. Овощи»
	4-я неделя	23.10 – 27.10	«Сад. Фрукты».
Ноябрь	1-я неделя	30.10 – 3.11	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
	2-я неделя	6.11 – 10.11	«Одежда»
	3-я неделя	13.11 – 17.11	«Обувь»
	4-я неделя	20.11 – 24.11	«Игрушки»
	5-я неделя	27.11 – 1.12	«Посуда»
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	1-я неделя	4.12 – 8.12	«Зима. Зимующие птицы»
	2-я неделя	11.12 – 15.12	«Домашние животные зимой»
	3-я неделя	18.12 – 22.12	«Дикие животные зимой»
	4-я неделя	25.12 – 29.12	«Новый год»
Январь	1-я неделя	1.01 – 5.01	Зимние каникулы;
	2-я неделя	9.01 – 12.01	«Семья. Новогодний праздник»;
	3-я неделя	15.01 – 19.01	«Мебель. Части мебели»
	4-я неделя	22.01 – 26.01	«Грузовой и пассажирский транспорт»;
	5-я неделя	29.01 – 2.02	«Профессии на транспорте».
Февраль	1-я неделя	5.02 – 9.02	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия»;
	2-я неделя	12.02 – 16.02	«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»;
	3-я неделя	19.02 – 23.02	«Наша армия»;
	4-я неделя	26.02 – 2.03	«Стройка. Профессии. Трудовые действия».
III период (март, апрель, май)			
Март	1-я неделя	5.03 – 9.03	«Весна. Мамин праздник»;
	2-я неделя	12.03 – 16.03	«Весна. Приметы весны. Прилет птиц»;
	3-я неделя	19.03 – 22.03	«Комнатные растения»;
	4-я неделя	26.03 – 30.03	«Речные, озерные и аквариумные рыбы».
Апрель	1-я неделя	2.04 – 6.04	«Весенние сельскохозяйственные работы»;
	2-я неделя	9.04 – 13.04	«Откуда хлеб пришел?»;
	3-я неделя	16.04. – 20.04	«Космос»;
	4-я неделя	23.04 – 27.04	«Почта»;
Май	1-я неделя	30.05 – 4.05	«Майские праздники».
	2-я неделя	7.05 – 11.05	«Правила дорожного движения»;
	3-я неделя	14.05 – 18.05	«Наш город. Моя улица»;
	4-я неделя	21.05 – 25.05	«Лето, полевые цветы»;
Июнь	1-4 недели	28.05 – 1.06	«Лето».

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Образовательная область «Речевое развитие»

▪ Развитие словаря

1. Уточнить и расширить запас представлений по изучаемым лексическим темам («Осень», «Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды» «Дикие животные осенью», «Домашние животные осенью», «Человек. Части тела», «Домашние Птицы», «Перелетные птицы») на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас.

1.1. Оформить представления детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

Ввести в речь:

- наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно*
- прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинные*
- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*

1.2. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*
- прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*

1.3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь:

- существительные: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево, овощи, фрукты*
- прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый*
- глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

1.4. Формировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*
- наречия: *вкусно, гладко, кисло*

1.5. Расширить и углубить представления детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, жаворонки;*
- глаголы: *лететь, нырять, клевать, кричать, шипеть.*

1.6. Расширить и углубить представления детей о диких и домашних животных, подготовке их к зиме.

2. Ввести в активный словарь:

- существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, поило; шуба, мех;*
- прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
- глаголы: *питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

▪ Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи, существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению
5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
6. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (спи-спит, спят)
7. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой-моя-моё*» в сочетании с существительными

▪ **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

✓ ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Продолжить работу над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

✓ ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков по индивидуальному плану.
2. Формировать правильные уклады звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах по индивидуальному плану.

✓ ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.
3. Формировать понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

✓ ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах, в выделении согласных из ряда звуков, в выделении конечных согласных в словах
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], обратных слогов типа *ап, от, ум, ин*
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях
4. Дать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных
5. Учить выделять пройденные согласные из слов

✓ ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «А», «О», «У», «И».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв, закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

✓ **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
3. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
4. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
5. Учить грамотно задавать вопросы.
6. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

▪ **Развитие психических функций**

1. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.).

▪ **Развитие математических представлений**

1. Формирование навыков счета в пределах пяти
2. Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности

▪ **Конструктивно-модельная деятельность**

1. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с разрезными картинками (4-8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, в пальчиковой гимнастике по всем изучаемым лексическим темам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

▪ **Художественное творчество**

▪ **Рисование**

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, фломастер, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Формирование умения проводить карандашом длинные и короткие линии, штрихи, точки.
3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

▪ **Формирование общепринятых норм поведения**

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.

2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.
3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

▪ **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.
2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.
3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

▪ **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате).
2. Закрепление знания каждым ребенком своих домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

▪ **Физическая культура**

1. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.
2. Формирование правильной осанки.

▪ **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су Джок терапии.
5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.
6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Образовательная область «Речевое развитие»

▪ **Развитие словаря**

1. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам («Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Семья» «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Одежда», «Обувь», «Наша Армия. День защитника отечества», «Посуда»)

1.1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь,*
- прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заме тать, кормить, сыпать.*

1.2. Уточнить и расширить представления детей о предметах посуды и их назначении; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Ввести в словарь:

- существительные: *чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, сковорода, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*
- прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*
- глаголы: *пить, есть, готовит, резать, чистить.*

1.3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*
- прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*
- глаголы: *выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

1.4. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Ввести в словарь:

- существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, босоножки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, пальто, куртка; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, сковорода, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*
 - прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий,; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*
 - глаголы: *носит, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовит, резать, чистить.*
2. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия
 3. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
 4. Работать над усвоением притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
 5. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

■ **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи, существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению
5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
6. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (спи-спит, спят)
7. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой-моя-моё*» в сочетании с существительными
8. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

▪ **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

✓ ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
5. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

✓ ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков.

✓ ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Формировать понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

✓ ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Учить анализировать слова из трех-четырех звуков (слов типа: *папа, брод, куст, липа, лист, крик*)..
5. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
6. Формировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

✓ ***Обучение элементам грамоты***

1. Познакомить детей с буквами: П, Т, М, Н, Б, Д
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

✓ ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2 — 3 предложений па картинке с использованием данного плана.

5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Образовательная область «Познавательное развитие»

▪ Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

▪ Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Сравнение в старшей группе.
2. Дальнейшее развитие воображения.

▪ Развитие математических представлений

1. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5.
2. Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

▪ Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование навыков работы с конструктором и строительным набором. Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту.
2. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.
3. Формирование навыка складывания листа бумаги вдвое.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

▪ Художественное творчество

▪ Рисование

1. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом.
2. Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

▪ Формирование общепринятых норм поведения

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.
2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.
3. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выразить свое отношение к окружающим.

4. Совершенствование умения играть, заниматься сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

▪ **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
3. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважения к старшим членам семьи.
4. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества). Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.
5. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
6. Расширение представлений о России как о многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.

▪ **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в детском саду.
2. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

Образовательная область «Физическое развитие»

▪ **Физическая культура**

1. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.
2. Формирование правильной осанки.

▪ **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су-Джок терапии.
5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.
6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.
7. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Образовательная область «Речевое развитие»

▪ Развитие словаря

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам («Ранняя весна», «8 Марта», «Мебель», «Первые весенние цветы», «Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Город Санкт-Петербург. Адрес», «Растения луга и леса. Цветы»)
 - 1.1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
 - прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;*
 - глаголы: *наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*
 - 1.2. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых)
 - 1.3. Расширять представления детей о животных севера и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.
Ввести в активный словарь:;
 - прилагательные: *северный, холодный, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый,*
 - глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать*
 - 1.4. Уточнить понятия: *мебель*. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель
Ввести в активный словарь:
 - существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*
 - прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, кожаный, стеклянный, металлический,*
 - глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.*
 - 1.5. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*
 - прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*
 - глаголы: *перевозить, грузить.*
 - 1.6. Дать детям представления о труде людей, показать общественную значимость.
Расширить представления о труде работников детского сада, магазина, транспорта
Ввести в активный словарь
 - существительные: *шофёр, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, врач, медсестра, нянечка, продавец, кассир, уборщица.*
 - прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый*

– глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, выдавать, продавать, покупать, убирать, мыть, накрывать*

– наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно*

1.7. Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

– существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

– прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

– глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

1.8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

– существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

– прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

– глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

1.9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

– существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

– прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лило- вый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

– глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

2. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами.

3. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

4. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

▪ **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных

5. Закрепить умение использовать в речи предложно-падежные конструкции с простыми предлогами (по всем темам).

6. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными

7. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе

8. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов *:-еньк- – -оньк-*

▪ **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

✓ **Развитие просодической стороны речи**

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

2. Закрепить навык мягкого голосообразования.

3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

✓ **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков

✓ **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Формировать понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

✓ **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости – звонкости, твердости – мягкости согласных.
2. Учить анализировать обратные слоги с изученными согласными звуками, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.
3. Учить анализировать слова из трех-пяти звуков
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

✓ **Обучение элементам грамоты**

1. Познакомить детей с буквами: В, Ф, К, Г, Х, Ы, Э.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

✓ **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2 — 3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
3. Учить составлять разные типы предложений (простые распространенные из 5-7 слов, сложносочиненные с союзами *а, или*; сложноподчиненные с союзами *чтобы, потому что*
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

Образовательная область «Познавательное развитие»

▪ **Сенсорное развитие**

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

▪ **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*первые весенние цветы, полевые и луговые цветы, перелетные птицы*).

▪ **Развитие математических представлений**

1. Формирование навыка счета в пределах пяти.
2. Формирование представления о смене времен года и их очередности.

▪ **Конструктивно-модельная деятельность**

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

▪ **Художественное творчество**

▪ **Рисование**

1. Совершенствование навыков пользования карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, не выходя за пределы контура.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

▪ **Формирование общепринятых норм поведения**

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим.
2. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.
3. Воспитание скромности, сдержанности.
4. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.
5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

▪ **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.
2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.
3. Формирование «Я» - образа, уверенности в том, что «меня любят».
4. Формирование доброжелательных отношений между детьми.
5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
6. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.
7. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
8. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

▪ **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.
4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.
5. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.
2. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

▪ Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.
2. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
3. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
4. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
5. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.
6. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су-Джок терапии.
7. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.
8. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

2.4. Организация работы с детьми после кохлеарной имплантации

▪ *Взаимодействие работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) и логопеда с детьми после операции кохлеарной имплантации*

При посещении детьми после кохлеарной имплантации (КИ) группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) для выработки правильной стратегии коррекционной работы необходимо организовать обследование слуха и речи ребенка с КИ.

Специалистами проводится совместное обследование методом наблюдения за ребенком в процессе общения со сверстниками, родителями; опроса, анкетирования родителей, сотрудников группы.

Логопед проводит традиционное логопедическое обследование, которое дает сведения о развитии всех компонентов речи ребенка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе. Сурдопедагог обследует слуховое восприятие.

Также обследование проводят воспитатели, психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель и медицинский работник.

В результате анализа данных обследования необходимо установить уровень речевого и слухового развития ребенка с КИ.

Коррекционная работа строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей ребенка. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребенком разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется карта индивидуального маршрута, определяется содержание деятельности каждого специалиста.

В течение всего пребывания ребенка в ДОУ все специалисты работают в тесном сотрудничестве.

Логопед, владея методиками работы с детьми с речевыми нарушениями, которые также имеются у детей с нарушениями слуха, большое внимание уделяет развитию произносительных навыков. Сурдопедагог работает над развитием слухового восприятия, понимания устной и письменной речи. При этом каждый специалист на своих занятиях обращает внимание на материал, отработанный другими специалистами.

Учитель – дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-логопед
<i>I этап коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учит реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука. ➤ Учит различать на слух при выборе из 2-3, 3-5 звучание музыкальных игрушек. ➤ Учит различать на слух и воспроизводить длительность звучания, темп, громкость звучания. ➤ Учит различать и опознавать на слух лепетные слова, звукоподражания, знакомые слова. ➤ Учит различать и опознавать на слух словосочетания, фразы – поручения. ➤ Учит различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах трёх. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активизирует речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений. ➤ Развивает подражательную речевую деятельность. ➤ Развивает произносительную сторону речи, вызывает звуки речи (гласные, согласные: п, т, м, н). ➤ Работает над расширением объема пассивного словаря в практической деятельности детей. ➤ Развивает общие речевые навыки (дыхание, голос, восприятие и воспроизведение простых ритмов). ➤ Развивает неречевые психические функции (внимание, память, мышление)
<i>II этап коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учит различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки. ➤ Учит различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4. ➤ Учит различать на слух голоса птиц и животных при выборе из 3 – 5. ➤ Учит различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучаний. ➤ Учит различать при выборе из 10 речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (слова из пройденных лексических тем, цвета, поручения, вопросы). ➤ Учит различать и опознавать на слух знакомые по звучанию фразы и словосочетания с некоторыми изменениями: с инверсией, с увеличением или сокращением слов. ➤ Учит распознавать на слух текст из 3 – 4 предложений по сюжетной картинке (слова, словосочетания, фразы из текста). 	<p>Продолжает работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по обогащению пассивного и активного словаря, ➤ развитию фразовой речи, ➤ развитию произносительной стороны речи (звуков: К, Г, Ф, В, С, З...), ➤ развитию общих речевых навыков (воспроизведение ритмов, развитию длительности и силы выдоха, голосом). ➤ Учит воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух, трехсложных слов. ➤ Учит первоначальному словоизменению некоторых существительных и глаголов. ➤ Работает над развитием фонематического анализа и синтеза слогов, слов. <p>Формирует связную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учит пересказывать короткие рассказы, сказки с опорой на наглядность, ➤ составлять рассказы-описания по картинкам, по планам-схемам.
<i>III этап коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания. ➤ Различать и воспроизводить на слух количество звучаний в пределах 5 – 7. ➤ Различать и воспроизводить на слух разнообразные ритмы. ➤ Определять на слух источник звука, направление звука (слева – справа, сзади – 	<p>Продолжает работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по обогащением пассивного и активного словаря, ➤ развитию фразовой речи, ➤ развитию произносительной стороны речи (звуков: К, Г, Ф, В, С, З...), ➤ развитию общих речевых навыков (воспроизведение ритмов, развитию

среди).

- Различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух голоса птиц и животных.
- Различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта.
- Распознавать, различать и опознавать на слух мало знакомые слова, словосочетания и фразы.
- Распознавать на слух незнакомые тексты (3 - 4 предложения), составленные по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы. Выполнять задания по текстам.
- Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.
- Различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками.

длительности и силы выдоха, голосом).

- Учит воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух, трехсложных слов.
 - Учит первоначальному словоизменению некоторых существительных и глаголов.
 - Работает над развитием фонематического анализа и синтеза слогов, слов.
- Формирует связную речь:
- учит пересказывать короткие рассказы, сказки с опорой на наглядность,
 - составлять рассказы-описания по картинкам, по планам-схемам.

Таким образом, учитель-дефектолог (сурдопедагог) в своей работе большее внимание уделяет развитию слухового восприятия, учит узнавать, различать и опознавать на слух речевые и неречевые звуки; слова, звукоподражания, словосочетания, короткие фразы, предложения, тексты. Логопед большее внимание уделяет развитию произносительной стороны речи: вызыванию и постановке звуков, накоплению активного словаря, развитию фразовой речи, формированию грамматического строя речи

▪ **Особенности в работе логопеда с детьми с кохлеарными имплантами:**

На начальном этапе работы главное не качество произношения, а интонационно-ритмическая структура слова или фразы, плавность речи, звучание голоса, т.е. **просодический компонент**.

Логопед активизирует голос ребенка и развивает артикуляционную моторику. Затем формирует языковой компонент речи (пассивный и активный словарь, грамматические категории, связная речь, т.е. готовые образцы высказываний для умения общаться со сверстниками и взрослыми).

Ребенок с КИ **не нуждается в использовании сопряженной речи** для развития произносительных навыков. Более того, если логопед использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь.

Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей. «Слушай; думай; повтори» – вот естественная последовательность речевого процесса. При обучении ребенка с применением сопряженной речи он не может запомнить произнесенные слова и фразы, чтобы использовать их в самостоятельной речи.

Слухо-зрительное восприятие речи это естественный способ ее восприятия для нормально слышащего человека. У ребенка со значительным нарушением слуха восприятие речи в большей мере также зрительно-слуховое. После подключения процессора КИ ребенок привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи.

Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает. По мере развития слухового восприятия с КИ ребенок будет все больше опираться на слух. Но слухо-зрительное восприятие необходимо при работе над произносительной стороной речи. Кроме того, когда логопед пытается объяснить ребенку значение нового слова, то важно, чтобы он понял, что значит это слово. И если слухо-зрительное восприятие для него облегчает этот процесс на начальном этапе использования КИ, то это надо использовать.

Работая с ребенком с КИ, логопед должен осознавать, что ребенок с КИ имеет не только проблемы в развитии произносительных навыков, но и общее недоразвитие речи (уровень развития речи 1 или в лучшем случае 2 уровня). Это предполагает необходимость многолетней целенаправленной работы **по формированию языковой компетенции ребенка** – накоплению пассивного и активного словаря, формированию грамматических представлений, развития связной речи.

Даже у детей, овладевающих в процессе использования КИ и занятий фразовой речью, характерны проблемы построения развернутого высказывания; отсутствие языкового чутья, развитие которого значительно сложнее, чем научить ребенка использовать в своей речи готовые образцы высказываний; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостаточной сформированностью лексической и грамматической сторонами речи.

У детей с КИ для развития грамматической системы языка эффективно использовать **раннее овладение навыком аналитического чтения** с обязательным разбором понимания прочитанного, а позднее пересказа. Побуквенно-послоговое чтение используется, с одной стороны, для развития произносительной стороны речи. С другой стороны, оно служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано, с тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с 1-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику.

▪ ***Периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами:***

1. Начальный период развития слухового и речеслухового восприятия.

Его длительность – 3-12 недель.

Этот период связан с развитием у ребенка начального интереса к звукам. Важно активизировать голосовую активность, произнесения звуков и слов по подражанию.

2. Основной период развития слухового и речеслухового восприятия.

Его длительность – 6-18 месяцев.

В этот период ребенок начинает понимать часто используемые слова и предложения. Он сам начинает говорить отдельные слова и 2-3- словные предложения. Он часто повторяет за взрослым слова, но не понимает их значение. Для всех детей в этот период наблюдаются выраженные проблемы слухоречевой памяти – ребенок плохо запоминает слова. Необходимо формировать умение различать и узнавать все звуки речи (фонематический слух), а также развивать слуховой контроль над собственной речью и формировать координацию между слухом и артикуляцией (ребенок должен уметь повторять новое слово, даже если не понимает).

3. Языковой период развития восприятия речи (в том числе и собственной).

Длительность более 5 лет. Главным, в этот период, является развитие системы родного языка. Большое внимание уделяется грамматической стороне речи. У ребёнка продолжает улучшаться восприятие звуков и речи – он начинает понимать речь в шуме, речь разных людей, речь, не обращённую к нему.

4. Период развития связной речи и понимания сложных текстов.

Этот период определяется дальнейшим накоплением словарного запаса, развитием грамматической системы и общих представлений об окружающем мире. Это более высокий уровень овладения родным языком. Показателем достижений является умение ребёнка понимать прочитанный сложный рассказ, умение пересказать прочитанное, умение общаться с разными людьми с помощью речи. Этот этап речевого развития детей могут достичь только часть позднооглохших детей с КИ.

▪ ***Принципы обучения, влияющие на восприятие речи ребёнком с КИ:***

- ✓ при общении с ребёнком лучше находиться рядом с ним со стороны импланта на расстоянии до 1 м или перед ним;
- ✓ ребёнок лучше запоминает и понимает речь, если слова и фразы повторяются;

- ✓ при общении с ребёнком лучше говорить простыми короткими фразами, с чёткой артикуляцией, выделяя голосом ключевые слова фразы;
- ✓ говорить с ребёнком надо чуть медленнее, напевно, отчётливо произнося слова, НО СЛИТНО; речь должна быть естественной, не утрированной, но внятной; по мере развития у ребёнка слухового восприятия речи говорите с ним и тихим голосом, шёпотом и в более быстром темпе.
- ✓ следует учить ребёнка узнавать отдельные звуки речи, для этого ребёнок должен повторять за логопедом разные гласные и согласные звуки и показывать соответствующую букву;
- ✓ важно постоянно объяснять ребёнку значение новых слов и фраз, проверять их понимание;
- ✓ на занятиях с ребёнком важно часто задавать ему вопросы, хотя первое время логопеду часто будет нужно самому на них отвечать; это способствует развитию у ребёнка понимания речи и мышления, а позднее – стремления и умения самому задавать вопросы; важно научить ребёнка самого задавать вопросы типа: что это? почему? зачем?
- ✓ необходимо комментировать все свои действия и действия ребёнка; ребёнок может понять и запомнить значение слова, только если он много раз слышит это слово и одновременно видит предмет (действие), которое оно означает;
- ✓ следует обязательно делать паузу между своими фразами;
- ✓ можно реконструировать высказывания ребёнка («Давай я тебе помогу. Скажи: "Мама, помоги!»»);
- ✓ нужно сопровождать речь выразительной мимикой, естественными жестами; жест должен немного отставать от слова (фразы), иначе ребёнку, который привык ориентироваться на зрение, не надо будет слушать – он всё поймёт не слушая;
- ✓ во время занятий необходимо убрать все лишние предметы, которые могут отвлечь ребёнка, но те предметы, которые логопед планирует использовать чуть позднее должны быть накрыты салфеткой.

Цель реабилитации детей после КИ - научить воспринимать (акустические) звуковые сигналы (неречевые и речевые), понимать их и использовать новые слуховые ощущения для развития устной речи. При условии сохранного интеллекта, формирование речи после КИ идёт по этапам развития речи слышащих детей: они естественным образом накапливают активный и пассивный словарь, овладевают грамматическими навыками и навыками связной речи.

2.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии тех детей, кому необходима дополнительная индивидуальная работа с воспитателем по коррекции речевого развития.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки,
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика,
- ✓ индивидуальная работа,
- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. В таблице 3 приводятся задачи совместной коррекционной деятельности логопеда и воспитателя.

Таблица 4

<i>Задачи, реализуемые учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, реализуемые воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.6. Взаимодействие специалистов ГБДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по физическому воспитанию:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений ;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе созданы родительские уголки и информационные буклеты. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

При взаимодействии с родителями, логопед решает следующие задачи:

- ✓ Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
- ✓ Формирование потребности в участии в коррекции речи ребенка.
- ✓ Приобщить родителей к участию в коррекционном процессе через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- ✓ Повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи.
- ✓ Расширить общую психолого-педагогическую осведомленности родителей.
- ✓ Формировать адекватную воспитательную позиции в отношении к ребенку.
- ✓ Обучать практическим приемам работы с детьми по коррекции и развитию речи.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.
- Журнал для родителей.

Критериями эффективности работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями могут являться:

- Изменение характера вопросов родителей к учителю-логопеду, как показатель роста педагогических интересов, знаний о речевом развитии и воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Проявление у родителей осознанного отношения к речевому развитию ребенка, стремление к пониманию проблематики речевого расстройства, анализу достижений и ошибок своих и ребенка, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в мероприятиях организуемых логопедом.
- Положительные общественное мнение и отзывы в анонимных анкетах родителей об учителе-логопеду и его деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год

Таблица 5

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	<i>Родительское собрание</i>	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»	Особенности речевого развития детей 5-6 лет. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета.
	<i>Анкетирование, индивидуальное консультирование</i>	«Совместная работа с детьми логопеда и родителей»	Анализ результатов логопедического обследования, сбор анамнестических данных.
	<i>Информационный буклет</i>	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей с новыми упражнениями.
	<i>Консультация</i>	«Равносторонний треугольник: логопед, воспитатель, родитель»	Раскрыть родителям особенности взаимодействия участников рабочего процесса. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
Октябрь	<i>Беседа</i>	«Ваш вопрос – наш ответ».	Освещение вопросов, интересующих родителей.
	<i>Консультация</i>	«Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье».	Дать родителям правильные представления о важности этапа автоматизации звуков и роли семьи в развитии речи.
	<i>Выпуск журнала</i>	«Колокольчики. Осенний выпуск»	Познакомить родителей с успехами детей, ежедневной жизни в детском саду, прошедших и предстоящих событиях и праздниках.
Ноябрь	<i>Фоторепортаж</i>	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие

		игры дети играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Создание родителями буклетов по теме «Играем дома».
	<i>День открытых дверей Открытое занятие</i>	Занятие по звукопроизношению
	<i>Практикум</i>	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях». Создание индивидуально копилки «Мой веселый язычок».
Декабрь	<i>Консультации</i>	«Как научить запомнить стихотворение»
	<i>Выставка</i>	Игры и упражнения по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста.
Январь	<i>Консультация - практикум</i>	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
	<i>Информационный буклет</i>	«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».
Февраль	<i>Консультация</i>	«Читаем всей семьей! Воспитание художественной литературой!»
	<i>Выставка</i>	Библиотека для родителей. Выставка литературы по вопросам звукового анализа и синтеза, развития фонематических представлений.
Март	<i>Родительское собрание</i>	«Педагогическая гостиная» (игра в жизни детей с недостатками речи)
		Обсуждение методов и приемов коррекционной работы. Обзор игр, целей и их эффективности в коррекционно-развивающем процессе. Праздник новогодней елки в

			детском саду.
	<i>Консультация - практикум</i>	«Дыхательные упражнения, их роль в речевом развитии ребенка».	Познакомить родителей с новыми упражнениями для развития речевого дыхания. Обучению правильному физиологическому дыханию.
	<i>Информационный буклет</i>	«Упражнения на выработку правильной воздушной струи»	Описание и техника выполнения дыхательных упражнений.
	<i>Выпуск журнала</i>	«Колокольчики. Зимний выпуск»	Познакомить родителей с успехами детей, ежедневной жизни в детском саду, предстоящих событиях и праздниках.
Апрель	<i>Тренинг</i>	«Как наши пальчики помогают нам говорить. Создание игротеки пальчиковых игр». Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам). Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ»	Познакомить родителей с новыми упражнениями на развитие мелкой моторики. Создание с родителями индивидуальной игротеки.
	<i>Консультация</i>	«Значение развития мелкой моторики в коррекционной работе с детьми».	Дать родителям представления о важности развития моторики, роли ее развития в становлении речи.
	<i>Выпуск журнала</i>	«Колокольчики. Весенний выпуск»	Познакомить родителей с успехами детей, ежедневной жизни в детском саду, предстоящих событиях и праздниках.
Май	<i>Анкетирование</i>	«Динамика речевого развития ребенка».	Ознакомиться с представлениями родителей о речевом развитии ребенка, его успехах и достижениях.
	<i>Письменная консультация</i>	«Значение речи в становлении личности ребенка».	Раскрыть особенности влияния недостатков речевого развития на личность ребенка и его деятельности, важность предупреждения нарушений письменной речи в школьный период.
	<i>Информационный буклет</i>	«Социальные потребности ребенка».	Рассказать родителям о важности удовлетворения социальным потребностям ребенка, об их особенностях у детей 5-6 лет.
Июнь	<i>Консультация</i>	«Наблюдайте летом».	Рассказать родителям о важности повторения пройденного материала, наблюдения и применения полученных знаний на практике.
	<i>Опрос родителей</i>	«Достиг ли ребенок желаемых результатов логопедического воздействия?»	Ознакомиться с мнением родителей о речевом развитии ребенка и результатах коррекции.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с октября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. В июне учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми и подгрупповые занятия в игровой форме, направленные на закрепление материала.

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"):

Таблица 6

<i>Возрастная подгруппа</i>	<i>Продолжительность НОД (подгруппового занятия)</i>	<i>Перерывы между формами НОД (занятия)</i>
5-6 лет	20 минут	Не менее 10 мин.

Количество и длительность логопедических занятий в неделю:

Таблица 7

<i>Подгруппы</i>	<i>Количество групповых занятий</i>	<i>Общее количество занятий в неделю</i>	<i>Общее время на проведение занятий в неделю</i>
1 подгруппа	2	2	40 минут
2 подгруппа	2	2	40 минут

3.1.2. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 8

<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none">▪ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация;▪ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none">▪ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;▪ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания;▪ развитие артикуляционной и ручной моторики;▪ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам);▪ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;▪ формирование грамматического строя речи;▪ развитие повествовательно-описательной речи;▪ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования, дети группы «Колокольчики» поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.1.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда группы «Колокольчики» на 2017-2018 учебный год

Таблица 9

День недели	Количество часов	Время	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	4 часа	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1 подгрупповое занятие по развитию речи.
		9 ²⁰ -9 ³⁰	Участие в режимных моментах. Методическое время.
		9 ³⁰ -9 ⁵⁰	2 подгрупповое занятие по развитию речи.
		9 ⁵⁰ -12 ³⁰	Индивидуальные коррекционные занятия.
		12 ³⁰ -13 ⁰⁰	Развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей). Методическое время. Работа с педагогами ГБДОУ
ВТОРНИК	4 часа	9 ⁰⁰ -12 ³⁰	Индивидуальные коррекционные занятия. Индивидуально-совместная деятельность с детьми.
		12 ³⁰ -13 ⁰⁰	Развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей). Методическое время. Работа с педагогами ГБДОУ
СРЕДА	4 часа	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Консультации для воспитателей Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей, подбор дидактического материала). Методический час
		15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Развитие речи в режимных моментах. Индивидуальные коррекционные занятия.
		17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Консультации для родителей.
ЧЕТВЕРГ	4 часа	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1 подгрупповое занятие по развитию речи.
		9 ²⁰ -9 ³⁰	Участие в режимных моментах. Методическое время.
		9 ³⁰ -9 ⁵⁰	2 подгрупповое занятие по развитию речи.
		9 ⁵⁰ -12 ³⁰	Индивидуальные коррекционные занятия.
		12 ³⁰ -13 ⁰⁰	Развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей).
ПЯТНИЦА	4 часа	9 ⁰⁰ -12 ³⁰	Индивидуальные занятия. Развитие речи в режимных моментах.
		12 ³⁰ -13 ⁰⁰	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий). Методическое время. Работа с педагогами ГБДОУ
			1 ставка - 20 часов в неделю

3.1.4. График работы учителя-логопеда группы «Колокольчики» на 2017-2018 учебный год:

Таблица 10

<i>День недели</i>	Время
<i>Понедельник</i>	09 ⁰⁰ -13 ⁰⁰
<i>Вторник</i>	09 ⁰⁰ -13 ⁰⁰
<i>Среда</i>	14 ⁰⁰ -18 ⁰⁰
<i>Четверг</i>	09 ⁰⁰ -13 ⁰⁰
<i>Пятница</i>	09 ⁰⁰ -13 ⁰⁰
Консультации для родителей:	
<i>Среда</i>	14 ⁰⁰ -18 ⁰⁰

3.2. Условия реализации образовательной программы

✓ **Организационные условия** (создание предметно-развивающей среды):

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Предметно-пространственная развивающая среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

✓ **Психолого-педагогические условия:**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

✓ **Материально-технические условия:**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие технические средства обучения:

- интерактивная доска (с комплектом обучающих игр);
- мультимедийный проектор;
- планшетный компьютер;
- ноутбук;
- микрофон;
- магнитофон;
- принтер лазерный;
- фотокамера цифровая;
- диски с логопедическими заданиями и играми

✓ **Учебно-методические средства обучения**

➤ **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**

- Картотека упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;
- Наглядно-дидактические пособия: «Что где растёт?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
- Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
- Схемы предлогов;
- Грамматические сказки Левчук Е.А
- CD диски с презентации, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи.

✓ *Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:*

- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2001г
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – М.2003
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление ЗРР. – М., 1973г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990г.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). – М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. – СПб. 1999.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.

➤ **Материалы для развития связной речи и речевого общения**

- Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
- Серии сюжетных картинок;
- Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
- Иллюстрации к сказкам.

✓ *Технологии формирования связной речи:*

- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. – М. 2002.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна). – М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. – М., 1998 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. – М., 2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М. 1981
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – СПб.. 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

➤ **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

• **Развитие просодической стороны речи**

- Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания
- Картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания
- Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
- Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Осенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха

- Литературный материал (Османова Г.А.)
- Схемы для работы над высотой и силой голоса;
- Подборка игр и упражнений по логоритмике;
- CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.), новые песенки (Анисимова Г.И.).

- ***Коррекция произносительной стороны речи:***

- ✓ *Картотека упражнений артикуляционной гимнастики:*

- общие артикуляционные упражнения;
- артикуляционные упражнения для губ, языка;
- иллюстративный материал к упражнениям.

- ✓ *Материалы для автоматизации звукопроизношения*

- картотека стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения;
- картотека игровых упражнений;
- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.;
- логопедическое лото;
- предметные картинки на автоматизируемые звуки;
- CD-диски Логопедия: автоматизация звуков;
- звуковые дорожки.

- ✓ *Материалы для дифференциации смешиваемых звуков*

- Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)
- Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)
- Предметные картинки.

- ✓ *Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:*

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Т.Дмитриева, 2012.
- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: издательство ГНОМ, 2012 г.
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издат-школа, 1996 г.
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003 г.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. – М. – Л., 1999 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001 г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 2000 г.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. – СПб., 1998 г.
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1996 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993 г.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994 г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989 г.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.: – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.:
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб., 1999 г.

• **Работа над слоговой структурой слова**

- Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Г.А. Быстрова, Н.В. Нищева, Э.А. Сизова, Н.С. Четверушкина.
- Дидактические игры «Вагончики», «Домики»

✓ *Технологии формирования слоговой структуры слова.*

- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. Совещание-семинар по вопросам специального обучения в школе для детей с ТНР. М., 1964 г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000 г.
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005 г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001 г.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М: Сфера, 2007 г.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.
- Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

• **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты**

- Картотека стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»;
- Пособие «Умная стрелка»;
- Дидактические игры «Поезд», «Домик»
- Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы;
- Сигналы для игры «Светофор»;
- Наглядно-дидактические пособия: «Дин – Дон», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.;
- Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
- Печатные буквы, кубики с буквами;
- Слоговые таблицы;
- Картотека символов звуков;
- Магнитная азбука;
- CD-диски Азбука.

✓ *Логопедические технологии обучения грамоте:*

- Руканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (тетради для разных возрастных групп). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях). – М.: Баласс, 2003 г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М., 2000 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000 г.
- Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013 г.

– Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013 г.

➤ **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**

- Карточка упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Карточка «Рисуем по клеточкам».
- Карточка гимнастики для пальцев рук для дошкольников;
- Природный материал (шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: массажные кольца Су-Джок, мячи для массажа кистей рук;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв;
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.

➤ **Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки.**

- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Схемы узоров из счетных палочек.

➤ **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**

- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
- Карточка контурных и наложенных изображений;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам;
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.
- Мнемотаблицы.

➤ **Материалы для работы с детьми после кохlearной имплантации:**

- Королева И.В. Кохlearная имплантация и дети. -СПб.: Умная Маша, 2010.- 208 с.
- Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохlearными имплантами / И.В.Королева.– СПб.:СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2007.- 104 с.
- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. - М.:Просвещение,1991. -319 с.
- Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: Изд.центр «ВЛАДОС», 2003. -224 с.
- Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит. - М.: Просвещение, 2003. -204 с.
- Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста / Пер. с нем.- М.: Изд. Центр «Академия».- 2002.- 240 с.
- Янн П. Значение и возможности обучения слуховому восприятию после кохlearной имплантации// Актуальные вопросы логопатологии. Сб. статей. Ред. И.В. Королева. 2004. СПб.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМид», 2000 г.
3. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии – М.: ПАРАДИГМА, 2010 г. – 96 с.
4. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011 г. – 88 с.
5. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков (девочек). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. -32 с.
6. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002 г. – 688 с.
7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
8. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Гном-пресс, 1999 г. – 32 с.
9. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005 г. Звуки С – СЬ, звук Р, звуки Ш, Ж, звук Л, звук Рь.
10. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста. От 6 мес. до 3 лет – М.: Астрель, 2010 г. – 255 с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2002 г. – 56 с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2006 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: в 8 вып. – М.: ООО «Гном – Пресс».
14. Кузичева Е.С. Развитие внимания у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методика обследования и методические рекомендации по развитию зрительного внимания у детей в возрасте 5-7 лет. – LAP LAMBERT Academic Publishing 2012 г. – 236 с.
15. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007
16. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. – М., 2005 г.
17. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2005.
18. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З (С, Л, Р). – М.: Айрис – пресс, 2006 г.
19. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001 г.
20. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. – СПб: КАРО, 2013 г. – 88 с.
21. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет) и (3-4 года). – СПб: КАРО, 2007 г. – 88 с.
22. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015 г.
23. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
24. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОКР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.

25. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
26. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
27. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 г.
28. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
29. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
30. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.
31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
32. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
33. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
34. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
35. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
36. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
37. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
38. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
39. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
40. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
41. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
42. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
43. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
45. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г. -120 с.
46. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб, 2010 г.
47. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб, 2010 г.
48. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. – 320 с.
49. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 г. – 48 с.
50. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998 г. – 32 с.
51. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМид, 2002 г.– 40 с.
52. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб, 2004.
53. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
54. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.