



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,
тел./факс: 346-36-74
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Л.В. Воробьева
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа учителей-логопедов
группы «Дюймовата»*

для детей с нарушениями речи



Садовникова Любовь Тавриловна

Бедерова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург
2017-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Домовята».....	5
1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	7
2.2. Перспективное тематическое планирование	8
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	15

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	17
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	17
3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	17
3.1.3. Циклограмма учителей-логопедов группы «Домовята».....	19
3.2. Условия реализации образовательной программы	17
3.3. Учебный план образовательной деятельности.....	20

Литература.....	20
-----------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Домовята» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада «Кудесница».

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 2 до 3 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- Формировать позитивные эмоциональные состояния при формировании речевой деятельности (с учётом личностных особенностей)
- Организовать рече-коммуникативное взаимодействие детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность
- Формировать речевую деятельность в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики.
- Расширять просодико-звуковую культуру родной речи. Формирование артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, учитывая физиологическое несовершенство артикуляционной моторики данного возраста.
- Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия.
- Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки.
- Формировать активный номинативный словарь (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.
- Формировать начало связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память.
- Развитие когнитивных функций:
внимания - объем, концентрация, переключаемость;
наглядно-действенного мышления;
памяти;
восприятие сенсорно-перцептивных эталонов.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Группа состоит из детей раннего возраста с отсутствием речи. Причины отсутствия речи, позднего речевого развития разнообразны. Общие и речевые расстройства в этом возрасте диффузные, смазанные, нестойкие. Дети без медицинского речевого диагноза, так как симптом – отсутствие речи не определяет клиническую картину конкретного психоневрологического симптома в целом. Задержка речевого развития не указывает причины и особенности психоречевого развития ребенка – это констатация речевого дизонтогенеза, то есть развитие речи протекает с задержкой в сравнении с возрастной нормой. ЦНС в данном возрасте пластична и выход из состояния ЗРР самый разнообразный. При дифференциальной диагностике необходимо определить суть дефекта: первичные нарушения, вторичные последствия, сочетанность дефектов.

При первичной диагностике и планировании коррекционной работы с детьми раннего возраста необходимо учитывать «картину мира» конкретного ребенка, которая складывается из социального развития, сенсомоторного развития и речевого.

Социальное развитие: проявляется в том, как ребенок адаптируется к новым социальным условиям, учитывая его первые шаги в социализации, как строит отношение со сверстниками и взрослыми, проявления эмоционально-волевых реакций в первых социальных ситуациях.

Сенсомоторное развитие: уровень сформированности общей и мелкой моторики, овладение сенсорно-перцептивными эталонами, познавательная активность, устойчивость непроизвольного внимания, формирование произвольных функций.

Речевое развитие: подражательная способность общих и речевых стимулов, включение в эмоционально-речевые ситуации, побуждение, инициативность в речевой деятельности, слухоречевое внимание, речевая память, состояние артикуляционной моторики.

В результате коррекционной работы и компенсации детей условно можно разделить на следующие группы:

1. Неосложненный вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки
2. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память)
3. Тяжелое стойкое недоразвитие речи, обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата
4. Дети с нарушением сенсорных анализаторов в виде снижения слуха, состояние после кохлеарной имплантации
5. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности – познавательной, игровой, эмоционально-волевой и т.д.)

1. Вариант речевого недоразвития в виде темповой речевой задержки

Группа детей с темповой задержкой речи является самой успешной, с активной положительной динамикой. При поступлении отмечаются небольшое количество звукоподражаний, лепетных слов, сформировано понимание бытовой речи. Они активны, в общении хорошо реагируют на речевую стимуляцию. Успешно развивается слухоречевая память, фонематическое восприятие. В результате коррекционной работы строят самостоятельно фразовую речь, активно расширяют лексику, запоминают простые стихотворные тексты. Сохраняются возрастные нарушения в звукослоговой структуре, что соответствует физиологической дислалии. К сожалению, данный ребенок нуждается в контроле со стороны логопеда в связи с нестойкостью положительных результатов.

2 и 3. Осложненный вариант речевого недоразвития, который сочетается с затрудненным формированием когнитивных функций (внимание, память) и тяжелое стойкое недоразвитие речи обусловленное поражением речевых зон головного мозга, проводящих путей, поражением периферического речевого аппарата

Педагогическая речевая картина детей второй и третьей подгруппы сходна - дети со стойким и тяжелым речевым недоразвитием. У этих детей слабое речевое подражание, новые слова удерживаются едва, фразовая речь формируется замедленно. Собственная речевая продукция в виде звукокомплексов, звукоподражаний, удержания сильной позиции слов. Словарь в виде названий предметов, мало названий действий и признаков. Дети активно пользуются жестами, интонационно-мимическими средствами. Понимание обращенной речи с опорой на ситуацию. Изолированные уклады звуков без грубых нарушений, в самостоятельной речи отмечаются смазанность, диффузность звуков, множество звукозамен, в спонтанных игровых манипуляциях производят активный лепет, непонятный для окружающих, что указывает на стойкое нарушение фонематического восприятия (ОНР I, II уровня), что требует длительной логопедической коррекции. К этой же группе речевого недоразвития относятся дети с врожденным пороком развития - ринолалией. Эти дети после первичного хирургического лечения по поводу расщелины хейлопластики. У детей сохраняются нарушения периферического аппарата: ограничена подвижность губ, мягкого нёба, сохраняется стойкая назализация. Собственная речь отсутствует. Редкая голосовая продукция в виде отдельных назализованных звуков. Понимание речи сохранно по возрасту.

4. Дети с нарушением сенсорных анализаторов в виде снижения слуха, состояние после кохлеарной имплантации

Данная группа детей имплантирована до 2-х лет, в связи с двусторонней нейросенсорной тугоухостью III- IV ст. Дети раннего возраста впервые месяцы использования КИ по уровню развития понимания речи и собственной речи соответствуют речевому развитию глухого ребенка,

но с особенностями. Не понимают обращенную речь, с трудом ориентируются в окружающей звуковой среде, отсутствует собственная речь, голос напряженный, тихий, неестественного звучания (голос появляется в основном при крике, при эмоциональном напряжении). Дети очень быстро астенизируются в коллективе, на занятиях вследствие малодифференцированного восприятия окружающих звуков. Дети часто реагируют на тихую речь, на звуки среднего и громкого звучания возникают повышенные реакции, они закрывают уши, прячутся от детей, педагогов. Наблюдаются формирование негативных реакций в контакте в связи с затрудненным формированием слухо-двигательных образов на фоне астении. В обычной ситуации на имя не откликаются, не реагируют на новые окружающие звуки, на часто повторяемые бытовые звуки реакции не стабильны. Очень часто у этих детей формируется лепет, что свидетельствует о голосовой активности, ребенок начинает слышать свой голос. У других детей после лепетного периода появляются звукоподражания, простые слова, но рече-слухо-двигательный образ очень не устойчивый и требует длительной автоматизации.

5. Сочетанный вариант в виде стойкого глубокого недоразвития речи с затрудненным формированием всех видов деятельности

У детей стойко сохраняется отсутствие речи. Помощь и стимуляцию воспринимают с трудом. По подражанию воспроизводят отдельные звуки, в памяти не удерживают. Развивается понимание обращенной речи с опорой кратковременно. Обращенная речь развивается в узко ситуативных бытовых ситуациях более успешно. Дети нуждаются, в постоянном побуждении, стимуляции. Самостоятельно предпочитают манипулятивную деятельность или созерцание. С учетом низкой подражательной деятельности самостоятельная манипуляция скудная, и развиваем манипуляции в сопряженной форме. Выполнение отдельных манипуляций действий в игровых ситуациях, вызывание звуков по подражанию происходит при массивной помощи со стороны педагогов. Отмечаются отдельные избирательные интересы при выборе игрушек, бытовых предметов, ребенка трудно переключить на другие стимулы, что указывает на выраженную инертность психических процессов. Эмоциональные реакции у детей малодифференцированы, дети либо кричат, либо буйно радуются. Речевая деятельность развивается тяжело и медленно. Речевой дефект вторичный и требуется адекватная коррекционная программа.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Домовята»

Таблица 1

Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/девочки	Логопедическое заключение
первая младшая от 2 до 3 лет	9 человек	Мальчики-6 Девочки-3	7 детей – ЗРР, 2 – состояние после кохлеарной имплантации

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты: Младший дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)

Логопедическая работа

- ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со сверстниками и взрослыми;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на конкретные вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ТНР учимся понимать названия предметов, действий, признаков, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования имперсисивной речи детей направлен не только на пополнение речевого запаса и на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Логопедические занятия предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей появляется желание поделиться результатами своей работы.

На занятиях приобретаются первичные умения и навыки, на основе которых осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях и в повседневной жизни, в том числе родителями.

Педагогические ориентиры:

- ✓ преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения к занятиям;
- ✓ развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- ✓ расширять понимание речи детьми;
- ✓ развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить детей отображать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ✓ формировать элементарные общие речевые умения.

2.2. Перспективное планирование
Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 2

Сроки	Тема	Развитие фонематического восприятия и артикуляционной моторики	Развитие мелкой моторики рук и общей моторики	Развитие восприятия сенсорно-перцептивных эталонов	Развитие пассивного и активного словарей	Связная речь в виде простых монологов и диалогов
1-я неделя октября	<i>Имя</i>	«Понюхать цветок». Вдох через нос, выдох через рот. Сдуть ватку с ладони	Пальчики здороваются. Сжимать и разжимать, катать резиновый мячик, собрать пирамидку	Сличение цветов (дай мне такой же)	Назвать своё имя, запомнить имена детей	Выполнение заданий по инструкции: Дай Саше мячик; возьми кубик)
2-я неделя октября	<i>Игрушки. Кукла</i>	«Понюхать цветок». Несколько секунд подержать рот широко открытым. Кукла плачет: «А-а-а». Покачаем куклу: «А-а-а»	Пальчики здороваются. Повязать кукле шарф, надеть шапку, выложить для куклы дорожку, слепить мячик	Красный цвет. Учить подбирать кукле предметы красного цвета (по цвету банта)	Кукла, ляля, глаза, глазки, ушки, нос, руки, ноги, спит, сидит, стоит, красивая	Вызывание у детей желания попросить игрушку (Дай куклу)
3-я неделя октября	<i>Игрушки. Мяч</i>	«Понюхать цветок», «Дует ветерок», «Заборчик», «Трубочка». Спеть песенку: «Аа-ААааа», узнать по звуку игрушки (машинка, погремушка, дудочка, колокольчик)	Сжимать и разжимать кулачки, передавать друг другу мячи разных размеров, ловить мяч, сложить картинку с изображением мяча, обвести по трафарету мяч, подвижные игры с мячом	Учить выделять игрушки красного цвета; понятия «Один-много» (в играх с мячом), уточнять понятия «вверх-вниз», «вперед», «перед собой»	Мяч, мячик, круглый, красивый, резиновый, большой, маленький, прыгает, скачет, катится, лежит, бросать, катить, ловить	Продемонстрировать с комментариями все действия, которые можно выполнять с мячом, вызвать у детей желание произносить: дай мяч, лови мяч, кати мяч.
4-я неделя октября	<i>Игрушки. Мишка</i>	Артик. гимнастика прежняя +»Мишка слизывает мёд»; узнать по голосу медвежонка (медведи разные по величине), произносить звук (а) с разной силой голоса: громко, тихо	Игра с пальчиками, сложить разрезную картинку с изображением медвежонка, построить из кубиков домик для медвежонка, выложить дорожку для	Подобрать мишке предметы красного цвета, расставить мишек по росту, подобрать мишке по величине машину, домик; выполнить	Мишка, мишутка, мишенька, лапки, ушки, мордочка, плюшевый, мягкий, пушистый, красивый, большой,	Мишка большой, мишка маленький, мишка рычит, мишка сидит.

			медвежонка, имитация движений медвежонка.	действия с мишкой: посади мишку на стул, спрячь мишку и т.д.	косолопый, рычит, сидит, идёт	
5-я неделя октября	<i>Осенний праздник</i>	Артик. упр.: «Насос», «Надувать шарик»; узнавать звуки по артикуляции и показать артикуляцию звуков, произносит звуки А, У с разной силой голоса	Упр. Для пальчиков: закрыть пальцем шарики, выложить из палочек флажок, сложить картинку с изображением шарика из двух, трех частей, упр. С флажками, шарами	Разложить шарики (флажки) по величине, подобрать по цвету. «Сделай как я» и т.п. Закреплять понятия «вверх», «вниз», «один», «много», «ни одного». Развивать понимание предлогов у, на, в, к (на столе, у окна)	Флаг, флажок, флаги, флажки, шар, шарик, летит, висит, воздушный, большой, маленький, красный, синий	Вслушиваться в речь логопеда и выполнять соответствующие инструкции (возьми красный флажок и подними его вверх и т.д.)
1-я неделя ноября	<i>Курица с цыплятами</i>	Арт.гимн. прежняя+ «Достать языком клювик», «Узнай, чей голосок» (петух, курица, цыплята). «Кто как подает голос?» Упр.на развитие силы голоса (цыплята пищат громко, тихо)	Игра с пальчиками: «Спрячь цыпленка», сложить картинку, слепить зёрнышки для цыплят, построить забор вокруг курятника, имитация движения курицы, цыплят, петуха, обвести по трафарету фигурки кур	Расставить цыплят по росту. «Сделай как я»; КЦЦ, ЦКЦ и т.д., разложить зернышки по величине, определить где 1 курица. 1 цыпленок, много кур, много цыплят; подарить курочке цветы красного цвета	Курица, курочка, цыпленок, цыплёночек, большой, маленький, клюв, крылья, хвост, перья, перышки, яйцо, курятник, забор, пищать, клевать, хлопать, разгребать, кудахтать	Курочка клюет. Курочки клюют, Цыпленок пищит. Цыплята пищат.
2-я неделя ноября	<i>Петушок с семьей</i>	Арт.гимн. прежняя. Игры: «Кто как голос подает?», «Чей голосок?», «Ветер дует е-е-е»	Сложить картинку из 2,3 4 частей, выложить из перышек хвостик петушку, нарисовать и слепит зернышки, из	Показать части тела петушка, уточнить понятия: высоко, низко; построить забор для петушка	Петух, петушок, курочка, курица, хохлатка, гребешок, бородашка, клюв,	Один петух. Много петухов. Петух большой. Цыпленок маленький. Подбор действий: петушок пьет, петушок

			кубиков построить забор для петушка, имитация движений	по образцу	забор, птичий двор, клевать, махать, взлетать, разгребать, кукарекать, важный, красивый	клюет
3-я неделя ноября	<i>Утка с утятами</i>	Закрепление прежних упр.+ «Насос –с-с-с». Подуть на уточку (струей воздуха заставить уточку плыть) Спеть песенку «а» или «у» по символам, узнавать звуки по артикуляции	Упр. с пальчиками (сделать клюв утки), спрятать уточку от лисы в кулачок, сложить разрезную картинку, слепить червячков для уточки. «Волшебный мешочек» - узнать игрушку на ощупь. Обвести по трафарету утку, раскрасить речку, имитация движений утки	Подобрать предметы синего цвета. Игра «Кого не стало»; показать части тела утки. Выполнение действий по словесной инструкции: утки идут к речке, выходят из речки ит.д. Зарядка для уточек: крылья и т.д. Построить ряд из уточек. Закреплять понятия «большой», «маленький», «широкий», «узкий»	Утка, утки, утёнок, клюв, лапки, крылья, пушистая, маленькая, большая, крикает, ныряет, плавает, ходит вразвалочку.	Понимание речи: утка ныряет, плавает, идёт, утёнок плывёт, утята плывут, утка большая, утёнок маленький
4-я неделя ноября	<i>Кошка с котятами</i>	Прежние упр.+»Киска лакает молоко», «Узнай чей голосок». Знакомство с песенкой «И» с различной силой голоса. Звукоподражание: громко, тихо; мяу, кис-кис	Упр. для пальчиков «Киска точит коготки». Слепить мячик для киски. Работа с мозайкой. Раскрасить коврик для кошки. Имитация движений	Какой игрушки не стало. Показать части тела кошки. Игра «Спрячь кошку» с целью уточнения значений предлогов за, под,	Кот, котик, кошечка, котёнок, котята, хвост, уши, усы, шёрстка, лапки, когти, лакает, спит, играет,	Кошка спит. Кошка лакает молоко. Котёнок лакает молоко. Кошка мяукает громко. Кошка мяукает тихо. Кошка ловит мышку. Уменьшительная форма

			кошки и котят. Сложить разрезную картинку	на. Закрепить понятия «большой-маленький», «длинный-короткий», понятие «круглый»	ловит, мяукает, пушистая, большая, маленькая	слов. Ответы на вопросы одним словом.
1-я неделя декабря	<i>«Собака со щенятами»</i>	Прежние упр.+ упр. для мышц губ: «Улыбка», «Хоботок», «Оскал». Уточнение артик. звуков (А, О, И)	Упр. для мышц рук и пальцев «Снег», согласование ритма речи и движения в тексте: «С неба снег»	Составление из частей целого по данной лексике. Закрепление понятий большой/маленький, много. Закрепление названий цвета синий, красный, зеленый, желтый	Собака, щенок, будка, хвост, конура, лает, рычит, спит, бежит и тд.	Игра на музыкальных инструментах «Кошкин дом»
2-я неделя декабря	<i>Зима</i>	Закрепление «Улыбка», «Хоботок»; Отработка дыхания «Сдуй снежинку», «Погрей ручки». Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции	Имитация движений лепки снежков, подбрасывание. Обводка кружков для снеговика.	Сложить снеговика, елочку, снежинку из 2-3 частей. Стереогноз: «Чудесный мешочек»(ёлочка, шарик, кубик)	Зима, снег, снежинка, сугроб, лёд, холод, снеговик, холодный, пушистый, лёгкий, суровый, слетает, летает, лепит.	Закрепление игры на музыкальных инструментах «Кошкин дом»
3-я неделя декабря	<i>Зимние забавы</i>	Отработка физиологического и речевого дыхания: выдувание из трубочки «Снежная буря». Закрепление артикуляции гласных и соноров (М, Н, Мь,Нь)	Сочетание общей моторики с речью в упр. с палками: «Я иду», «Я король»	Выкладывание цветовых эталонов в определенной последовательности: красный, синий, желтый, зеленый «Бусы на ёлочку». Продолжение работы по стереогнозу:	Мороз, снежинка, сугроб, метель, нос, буря и тд.	Речевая игра: «Зимние забавы» (хоровод)1-й и 2-ой куплеты. Разучивание тестов к празднику.

				«Чудесный мешочек»		
4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Закрепление восприятия слогов с пройденными звуками	Речь с движением: «Обезьянка»	Восстановление последовательности по цвету, по памяти. Продолжение работы по стереогнозу: «Чудесный мешочек»	Праздник, Новый год, веселиться, поздравлять, снегопад, Снегурочка, Дед Мороз.	Речевая игра: «Зимние забавы» (хоровод) 3-й куплет.
2-я неделя января	<i>Зимние забавы</i>	Повторение предыдущего материала+закрепление артикуляции гласных (А,И,О,У,Ы), согласных(М,Мь,Н,Нь,Д,Б,Т,П)	Обводка по трафарету простых фигур. Выкладывание из геометрических частей целого (домик, ёлочка, машинка). Закрепление текста «Бараны»	Закрепление восприятия цветовых и геометрических форм.	Треугольник, круг, квадрат, кубик, шар, красный, синий, желтый, зелёный.	Разучивание простых ритмичных текстов: «Ёлка/иголка»
3-я неделя января	<i>Зимняя одежда</i>	Арт. упр. прежние. Фонем.восприятие слогов и простых слов с пройденными звуками	Выкладывание объемных форм из кубиков (мостик, машинка, дом, паровоз)	Тактильные ощущения различных материалов	Пушистый, гладкий, колючий, острый, тяжелый, легкий	Разучивание простых ритмичных текстов «Би-би-би – гудит машина», «Я лечу, я качу».
4-я неделя января	<i>Заяц и зайчата</i>	Игра: «Эхо» на закрепление фонематического восприятия простых слогов и слов с простыми звуками	Разучивание речь с движениями: «Зайка серенький»	Составление целого из частей: «Чей хвост»	Хвост, лапы, уши, длинный, короткий, шевелит, прячет, греет.	Игра-драматизация на музыкальных инструментах «Веселая компания»
1-я неделя февраля	<i>Лиса с лисятами</i>	Арт. упр. «Забор», «Хоботок», «Шарик», «Лопатка», «Качели»	Дифференциация бытовых и музыкальных	«Собери животных»	Хитрая, рыжая, пушистая, нора, лисичка-	Закрепление игра-драматизации на музыкальных

			звуков (падение деревянных, плас-ых предметов, шуршание пакета, фольги)		сестричка, лисенок, лисята,лес	инструментах «Веселая компания».
2-я неделя февраля	<i>Медвежья семья</i>	Утрированное произношение звуков Л, М в текстах «Лиса», «Медведь» (я медведь могу реветь) и тд.	Закрепление дифференциация бытовых и музыкальных звуков (падение деревянных, плас-ых предметов, шуршание пакета, фольги)	Игра- домино «Животные»	Медведь, медведица, медвежата, мёд, берлога, малина, мычит, рычит, спит, косолапый, неуклюжий, толстые пятки.лес	Чтение сказки «Теремок»
3-я неделя февраля	<i>Ёжик с ежатами</i>	Дифференциация гласных звуков по громкости, длительности и интонации	Учить рисовать вертикальные линии определенного размера (иголки у ёжика).	Закрепление игры- домино «Животные»	Иголки, носик, хвостик, лапки, мышка, норка, ежата, брюшко, мордочка, фыркает, сворачивается, клубок, лакает, накалывает яблоко	Пересказ в сопряженной речи сказки «Теремок» с элементами драматизации
4-я неделя февраля	<i>Лесные животные</i>	Закрепление звуков М, Ф, Л, З в слогах, словах, звукоподражаниях, стимуляция собственной речевой продукции	Обведение трафаретов лесных животных	«Нелепицы»	Лес, лесные, волк, белка, живут, питаются, прячутся, боятся, колетса.	Пересказ сказки «Теремок» с помощью масок и наглядного материала
1-я неделя марта	<i>Мамин праздник</i>	Разучивание текстов с утрированным произношением звуков: («Веселая азбука» Маршак, Сапгир, Степанов) –А,О,В,Б,Д,	Разукрашивание пальчиковыми красками цветов	«Собери коврик» - вкладыши «Цветы»	Заботится, любит, ласковая,	Инсценировка «Теремок»

2-я неделя марта	<i>Весна</i>	Закрепление тестов со звуками по «Веселой азбуке» - М, Т, П, З, К	Рисование на ватмане весеннего неба	Вкладыши «Весна»	Греет, распускается, тает, солнце, светит, тепло.	Чтение текста «Весна» (тает лужок, ожил лужок)
3-я неделя марта	<i>Весенние признаки</i>	Закрепление тестов со звуками по «Веселой азбуке» - И, У, Г	Рисование по образцу цветов пальцами и кисточкой	Настольная игра «Весенние признаки»	Подснежник, ручей, грачи,	Разучивание текста «Кораблик» А.Барто
4-я неделя марта	<i>Посуда</i>	Закрепление тестов со звуками по «Веселой азбуке» -	Обведение по трафаретам контуров посуды	Вкладыши «Склей чашки»	Чашка, ложка, тарелка, вилка, блюдо, нож.	Чтение «Три медведя» отработка понимания теста.
1-2 ая неделя апреля	<i>Птицы</i>	Музыкально-двигательная игра «Прилетели птички» (закрепление простых движений со звукоподражанием)	«Собери птичку» 2-3 части	Раскрась птичку, Найди большую/маленькую	Цыплёнок-курица, утёнок-утка, гусёнок-гусыня.	Разучивание текста «Как кого зовут?»
3-4 ая неделя апреля	<i>Транспорт</i>	Музыкально- подвижная игра «На машине ехали, до горы доехали»; Заходер «Я сам шофер»	Собери машины из 2-3 частей, кубики 4 части.	Музыкальная игра «Красный,красный, ярко красный», «Раскрась светофор»	Мост, дорога, светофор, машины, самолет, трамвай, автобус, поезд	Разучивание текста «Би-би-би гудит машина», «Грузовик», «Самолёт»
1-2 ая неделя мая	<i>Цветы</i>	Речь с движением «Я по мостику иду» (найти цветок)	Кубики из 4 частей	«Собери букет»	Ромашка, колокольчик, одуванчик	Разучивание текстов Е.Благининой
3-4 ая неделя мая	<i>Насекомые</i>	Воспроизведение ритмического рисунка песни «В траве сидел кузнечик»	Раскрась насекомых	«Посади на свой цветок» (соотношение по цвету)	Жук, муха, пчела, бабочка, комар	«Жук, жук пожужжи»

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей

Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях; всесторонне развивать личность дошкольника.

Основными задачами совместной работы логопеда и воспитателя являются:

Таблица 3

Оздоровительные	Коррекционные
<ul style="list-style-type: none">✓ Укрепление костно-мышечного аппарата.✓ Развитие дыхания.✓ Развитие координацию движений и моторные функции.✓ Формирование правильной осанки.	<ul style="list-style-type: none">✓ Постоянное совершенствование, общей и тонкой моторики, артикуляционной✓ Создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и взрослыми (в различных видах деятельности)✓ Закрепление формирующихся навыков слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.✓ Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.✓ Автоматизация произношения отрабатываемых звуков раннего онтогенеза.✓ Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.✓ Формирование связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями осуществляется по следующим *направлениям*:

Информационно-аналитическое: уточнение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Информационно-просветительское:

1. Повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации
2. Оформление родительских уголков, папок-передвижек; размещение на сайте материалов по проблематике речевого развития детей
3. Тематические родительские собрания, мастер-классы, семинары, тренинги, беседы.

Организация мероприятий с родителями (законными представителями)

Таблица 4

№ n/n	Наименование мероприятий	Дата, время и форма проведения
1	Ознакомление со специалистами и направлениями деятельности	<i>сентябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> • родительское собрание • анкетирование
2	Особенности психоречевого развития детей 3-ого года жизни	<i>сентябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> • родительский уголок • материал на сайте
3	Консультирование по результатам диагностики	<i>октябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые консультации
4	Развитие речи детей раннего возраста	<i>октябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> • оформление информационного стенда
5	Приемы стимуляции речевой активности	<i>ноябрь</i> <ul style="list-style-type: none"> • совместное занятие • материал на сайте
6	Звуки речи – возрастные особенности	<i>декабрь</i> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на родительском собрании • информационный стенд
7	Консультирование по промежуточным результатам коррекционной работы	<i>январь</i> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые консультации
8	Совершенствование мелкой моторики	<i>январь</i> <ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд
9	Роль общей моторики в речевом развитии детей	<i>февраль</i> <ul style="list-style-type: none"> • беседа об особенностях детей
10	Использование возможностей мультимедийных технологий в домашней среде	<i>март</i> <ul style="list-style-type: none"> • открытое занятие • беседа • фотоматериалы на сайт
11	Игровая деятельность у детей младшего дошкольного возраста (процесс организуемый взрослыми)	<i>апрель</i> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс – создание игровых ситуаций • беседа
12	Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста	<i>май</i> <ul style="list-style-type: none"> • театр • беседа
13	Результаты коррекционной работы, планирование дальнейшего оптимального маршрута для детей	<i>июнь</i> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации • практические рекомендации на летний период

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Пять недель в году (три недели в сентябре и две в мае) отводятся на диагностику. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью: 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от нарушений у ребенка, в соответствии с циклограммой.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
<i>Индивидуальные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none">• развитие импрессивной речи;• формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти;• работа над формированием физиологического дыхания;• уточнение артикуляции звуков раннего онтогенеза;
<i>Занятия по подгруппам (в малых группах)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Формирование позитивного эмоционального состояния для речевой деятельности• Организация рече-коммуникативного взаимодействия детей раннего возраста, опираясь на активную подражательную деятельность• Формирование речевой деятельности в сочетании с развитием движений общей и мелкой моторики.• Расширение просодико-звуковой культуры родной речи. артикуляционной моторики данного возраста.• Расширение и уточнение пассивного словаря с учётом наглядно-действенного восприятия.• Стимуляция собственной речевой продукции в виде отдельных звуков, звукоподражаний, слов, фраз как коммуникативно-речевые навыки.• Формирование активного номинативного словаря (в виде существительных, глаголов, прилагательных, местоимений) в реактивной и инициативной речи.• Формирование начала связной речи в виде диалогической речи с опорой на бытовую ситуацию, с опорой на эпизодическую память.• Развитие когнитивных функций

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий, в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.1.3. Циклограмма работы учителей-логопедов

➤ Циклограмма работы учителя-логопеда Садовниковой Л.Г.

Таблица 6

День недели	Количество часов	Время	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	6 часов	8.00 – 9.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		9.10 – 9.25	Фронтальное занятие – группа «Пчёлки»
		9.35 – 10.55	Индивидуальная коррекционная работа
		11.00 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.30	Работа с документацией
		13.30 – 14.00	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей (во второй половине дня консультирование по запросу)
ВТОРНИК	6 часов	8.00 – 9.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		9.10 – 10.55	Индивидуальная коррекционная работа
		11.00 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.30	Работа с документацией
		13.30 – 14.00	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей (во второй половине дня консультирование по запросу)
СРЕДА	6 часов	8.00 – 9.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		9.10 – 9.25	Индивидуальная коррекционная работа
		9.35 – 9.50	Фронтальное занятие – группа «Домовята»
		9.50 – 10.55	Индивидуальная коррекционная работа
		11.00 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.30	Работа с документацией
		13.30 – 14.00	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей (во второй половине дня консультирование по запросу)
ЧЕТВЕРГ	6 часов	8.00 – 9.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		9.10 – 9.25	Фронтальное занятие – группа «Пчёлки»
		9.35 – 10.55	Индивидуальная коррекционная работа
		11.00 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.30	Работа с документацией
		13.30 – 14.00	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей (во второй половине дня консультирование по запросу)
ПЯТНИЦА	6 часов	8.00 – 9.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		9.10 – 9.25	Индивидуальная коррекционная работа
		9.35 – 9.50	Фронтальное занятие – группа «Домовята»
		9.50 – 10.55	Индивидуальная коррекционная работа
		11.00 – 12.30	Участие в режимных моментах
		12.30 – 13.30	Работа с документацией
		13.30 – 14.00	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей (во второй половине дня консультирование по запросу)

➤ Циклограмма работы учителя-логопеда Федоровой Н.М.

Таблица 7

День недели	Количество часов	Время	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	6 часов	9.10 – 9.25	Индивидуальная коррекционная работа
		9.35 – 9.50	Фронтальное занятие – группа «Радуга»
		9.50 – 11.15	Индивидуальная коррекционная работа
		11.15 – 13.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		13.00 – 14.00	Работа с документацией
		14.00 – 15.30	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей

ВТОРНИК	6 часов	9.10 – 11.15	Индивидуальная коррекционная работа
		11.15 – 13.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		13.00 – 14.00	Работа с документацией
		14.00 – 15.30	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей
СРЕДА	6 часов	9.10 – 9.25	Фронтальное занятие – группа «Радуга»
		9.35 – 9.50	Фронтальное занятие – группа «Домовята»
		9.50 – 11.15	Индивидуальная коррекционная работа
		11.15 – 13.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		13.00 – 14.00	Работа с документацией
		14.00 – 15.30	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей
ЧЕТВЕРГ	6 часов	9.10 – 11.15	Индивидуальная коррекционная работа
		11.15 – 13.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		13.00 - 14.00	Работа с документацией
		14.00 – 15.30	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей
ПЯТНИЦА	6 часов	9.10 – 9.25	Индивидуальная коррекционная работа
		9.35 – 9.50	Фронтальное занятие – группа «Домовята»
		9.50 – 11.15	Индивидуальная коррекционная работа
		11.15 – 13.00	Участие в режимных моментах, индивидуальная работа
		13.00 – 14.00	Работа с документацией
		14.00 – 15.30	Консультирование педагогического коллектива, консультации родителей

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ **Организационные** (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

➤ **психолого-педагогические**

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами

- разработка индивидуального образовательного маршрута

➤ **материально-технические**

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- ноутбук
- магнитофон

Учебно-методические средства обучения:

➤ **Материалы для воспитания общих речевых навыков**

- Картотека речь с движением
- Материалы для развития общей, ручной моторики (мячи, канаты, обручи, скакалки, воротики, кегли, строительный материал)

➤ **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

➤ **Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания:**

- Картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания
- Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.

- - Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Весенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха
- Набор музыкальных инструментов
- Картотека для формирования слухового и зрительного восприятия
- Подборка игр и упражнений по логоритмике;
- CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.)
- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**
 - Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
 - Стол для игр с песком
 - Емкости с природным материалом (рис, фасоль, шишки, желуди);
 - Приспособления для массажа рук: коврики, массажные кольца Су-Джок, мячи для массажа кистей рук;
 - Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
 - Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.
 - Волчки
- **Материалы для развития связной речи и речевого общения**
 - Предметы-игрушки, предметные и сюжетные картинки
 - Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации к сказкам.
- **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**
 - Картотека упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;
 - Наглядно-дидактические пособия: «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
 - Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**
 - «Домино», «Лото малышам» по лексическим темам
 - Парные картинки
 - Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – ННОД; занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26)

Таблица 8

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерыв между занятиями
20 мин	не более 10 минут	2 занятия	не более 10 занятий	не менее 10 минут

Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. В.С. Мухина «Детская психология», М. «Просвещение» 1985
2. Л.Ф.Обухова «Возрастная психология», М, «Роспедагенство» 1996
3. Е.Ф.Архипова «Стёртая дизартрия у детей» М, «Астрель» 2006
4. Дженни Лешли «Работать с маленькими детьми»
5. Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих дошкольников»

6. Л.И. Руленкова «Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода»
7. К.А. Волкова, В.Л.Казанская, О.А.Денисова «Методика обучения глухих детей произношению» М., «Владос» 2008
8. И.В.Королева «Развитие слуха и речи у глухих ДРВ после КИ» СПб, 2008
9. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» М, «Просвещение», 2003г.
10. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика» М, «Просвещение»1988
- 11.А.Г.Ипполитова « Открытая ринолалия»М., «Просвещение»1983
- 12.И.И.Ермакова «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков» М.,«Просвещение»1984.
- 13.Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
- 14.Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» М., «Просвещение»1985