



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»  
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskudesnica@mail.ru

**ПРИНЯТО**

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Л.В. Воробьева  
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа учителя-логопеда  
группы «Звёздочки»*



*Воробьева Марина Олеговна*

Санкт-Петербург  
2017-2018

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы. ....	3
1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня. ....	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Звездочки».....	4
1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Основное содержание коррекционной работы .....	6
2.2. Перспективное тематическое планирование.....	6
2.3. Планирование по образовательным областям .....	7
2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей .....	20
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	21
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	21
3.1.2. Образовательная нагрузка.....	22
3.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности. ....	22
3.3. Циклограмма учителя-логопеда группы «Звёздочки» на 2017-2018 учебный год .....	23
3.4. График работы учителя-логопеда группы «Звёздочки» на 2015-2016 учебный год.....	24
3.5. Условия реализации образовательной программы.....	25
3.6. Литература.....	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Звёздочки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе

- адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д.с. «Кудесница»  
- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).- СПб, 2015

**Цель данной рабочей программы-** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Все *коррекционно – развивающие занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Группу посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития)

### 1.2 Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня.

У *дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ОНР речь характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Звездочки»

Таблица 1

№ п-п	Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/девочки	Диагноз Индивидуальные воспитанников	особенности
3	Подготовительная группа От 6 лет до 7 лет	18 человек	13 мальчиков 3 девочка	11 детей с диагнозом ОНР (III уровень) 5 детей диагнозом ОНР (IV уровень) 2 ребёнка с диагнозом н\с тугоухость 3-4 ст, КИ	5 детей с диагнозом дизартрия

### Оценка здоровья детей группы

Таблица 2

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
-	11 человек	7 человек	-	

Как видно из таблицы 1, группу посещают 18 детей (13 мальчиков и 5 девочек) в возрасте от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития, 2 ребёнка с диагнозом н\с тугоухость 3-4 ст, КИ), 5 – дизартрия. Как видно из таблицы 2, ни один из воспитанников не имеет 1ой группы здоровья. Дети, в основном имеют 2 и 3 группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

*Включает следующие образовательные области:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы**

##### *Планируемые результаты*

##### *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

##### *Логопедическая работа*

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основное содержание коррекционно-логопедических занятий направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка». Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

*Педагогические ориентиры:*

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

### 2.2. Перспективное тематическое планирование

Таблица 3

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема
Сентябрь	1-3-я	Диагностика
	4	«Осень. Осенние месяцы»
Октябрь	1	«Деревья осенью»
	2	«Лес. Грибы. Ягоды»
	3	«Фрукты. Сад»
	4	«Овощи. Огород»
Ноябрь	1	«Перелетные птицы, водоплавающие»
	2	«Домашние животные»
	3	«Домашние птицы»
	4	«Дикие животные осенью»
Декабрь	1	«Одежда, головные уборы»
	2	«Обувь»
	3	«Зима. Зимние месяцы»

	4	«Новогодний праздник»
<b>Январь</b>	2	«Зимующие птицы»
	3	«Дом, убранство дома»
	4	«Мебель. Части мебели»
<b>Февраль</b>	1	«Посуда»
	2	«Профессии»
	3	«День защитника Отечества, военные профессии»
	4	«Орудия труда, инструменты»
<b>Март</b>	1	«Электроинструменты»
	2	«8 Марта, женские профессии»
	3	«Транспорт»
	4	«Весна. Весенние месяцы»
	5	«Животные жарких стран»
<b>Апрель</b>	1	«Животные севера»
	2	«Аквариумные и речные рыбы»
	3	«Наша Родина – Россия»
	4	«Москва – столица России»
<b>Май</b>	1	«Растения луга и леса. Цветы»
	2	«Насекомые»
	3	«Город Санкт-Петербург. Адрес»
	4	«Школа. Школьные принадлежности»

### 2.3. Планирование по образовательным областям

#### 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие словаря

##### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым лексическим темам («Осень», «Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды» «Дикие животные осенью», «Домашние животные осенью», «Домашние Птицы», «Перелетные птицы») на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

1.1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна;*
- прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*
- глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шушать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

1.2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, теплица;*
- прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*
- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, пахать.*

1.3. Закрепить и расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, жаворонки;*
- прилагательные: *длинношейй, длинноногий;*
- глаголы: *лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

1.4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*
- глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

1.5. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*
- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, острый, хищный, рогатый, добрый;*
- глаголы: *лечь, меняться, запасать, засыпать, рыскать, , выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

3. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов (глаголов, прилагательных, существительных), синонимов

## **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи, существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными

6. Учить образовывать новые (сложные) слова за счет словосложения (*длинноногий, листопад*)

7. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, кисло-сладкий*)

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжить работу над силой и длительностью выдоха.



2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
3. Выработать правильный темп речи.
4. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжить работу по постановке нарушенных звуков по индивидуальному плану.
2. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах по индивидуальному плану.
3. работать над дифференциацией поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений, текстов.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
2. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух - трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Развивать представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости - звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Учить проводить полный фонематический анализ слов типа: лес, мама, крот, мост, малина, автобус.

#### ***Обучение элементам грамоты***

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами
2. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
3. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.
4. учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды

#### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

##### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение, составлять сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Учить составлять рассказы по серии картин.
4. Учить грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа текстов.
6. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Развитие психических функций***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

2. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

3. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

### ***Развитие математических представлений***

#### **Подготовительный дошкольный возраст**

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10

Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

#### **Подготовительный дошкольный возраст**

1. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, в пальчиковой гимнастике по всем изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Художественное творчество***

#### **Подготовительный дошкольный возраст**

### ***Рисование***

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, фломастер, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

2. Формирование умения проводить карандашом длинные и короткие линии, штрихи, точки.

3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### ***Формирование общепринятых норм поведения***

#### **Подготовительный дошкольный возраст**

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.

2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

#### **Подготовительный дошкольный возраст**

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

#### **Подготовительный дошкольный возраст**

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате).

2. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Физическая культура**

#### Подготовительный дошкольный возраст

1. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

2. Формирование правильной осанки.

### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.

6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

## **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие словаря**

#### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым темам («Зима. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Одежда», «Обувь», «Наша Армия. День защитника отечества», «Профессии, инструменты», Электроприборы, «Дом, его убранство», «Мебель», «Посуда») на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем

1.1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

Ввести в активный словарь:

– существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм.*

– прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, лег кий, красногрудый, теплый, резвый;*

– глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать.*

1.2. Уточнить понятие: *посуда*. Расширить представления о видах посуды, о частях и материалах, из которых сделана посуда.

Ввести в активный словарь:

– существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*

– прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

– глаголы: *пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

1.3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января..

Ввести в активный словарь:

– существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

– прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

– глаголы: *выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

1.4. Уточнить и расширить представления о зимней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

– существительные: *ботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, капюшон, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;*

– прилагательные: *шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, зимний, удобный, модный, нарядный;*

– глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

1.5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Ввести в словарь:

– существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, сковорода, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*

– прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*

– глаголы: *играть, пить, есть, готовить, резать, чистить*

2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

3. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

5. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями

6. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги

6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
5. Учить говорить в спокойном темпе.
6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Сформировать правильные уклады отсутствующих (нарушенных) в произношении звуков
3. Автоматизировать правильное произношение поставленных звуков.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
3. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
5. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек и шнурочков, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
4. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
5. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.
6. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания

## **Развитие связной речи и речевого общения**

Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
4. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
5. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Сенсорное развитие***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

#### ***Развитие психических функций***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Сравнение в старшей группе.
4. Дальнейшее развитие воображения.

##### Подготовительный дошкольный возраст

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10

Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Художественное творчество***

##### ***Рисование***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом. Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Формирование общепринятых норм поведения***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.

2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.
3. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.
4. Совершенствование умения играть, заниматься сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

#### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважения к старшим членам семьи.
3. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества). Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.
4. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
5. Расширение представлений о России как о многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.

#### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

##### Старший дошкольный возраст

1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в детском саду.
2. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### Подготовительный дошкольный возраст

#### ***Физическая культура***

1. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.
2. Формирование правильной осанки.

#### ***Овладение нормами и правилами здорового образа жизни***

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезологических упражнений.
6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.
7. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

### **III период обучения (март, апрель, май) Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря**

## Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1.. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым темам «Орудия труда», «8 Марта, женские профессии», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Весна, весенние месяцы, перелетные птицы», «Аквариумные и речные рыбы» «Насекомые», «Наша Родина Россия», «Москва – столица нашей Родины» «Город Санкт-Петербург. Адрес», «Школа. Школьные принадлежности») на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем

1.1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

– существительные: *весна, март, апрель, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, лук, верба, ольха;*

– прилагательные: *рыхлый, темный,, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

– глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

1.2. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых)

1.3. Расширять представления детей о животных севера и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:;

– прилагательные: *северный, холодный, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый,*

– глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать*

1.4. Уточнить понятия: *мебель*. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель

Ввести в активный словарь:

– существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*

– прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, металлический,*

– глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.*

1.5. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте

Ввести в активный словарь:

– существительные: *машина, грузовик, самосвал, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

– прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный,, сильный;*

– глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

1.6. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

1.7. Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

– существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

– прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

– глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

1.8. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:



- существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хобот т, личинки, куколка;*
- прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*
- глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.*

1.9. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях

Ввести в активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*
- прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*
- глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

2. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

3. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

4. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

5. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

#### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи предложно-падежных конструкций с простыми и сложными предложениями
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные
5. Совершенствовать умение преобразовывать название профессий м.р. в профессии ж.р.
6. Закрепить умение подбирать однородные определения к существительным
7. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

##### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
5. Учить говорить в спокойном темпе.
6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

##### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

##### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

2. Продолжить работу над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

3. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

5. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ***Обучение элементам грамоты***

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами

2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек и шнурочков, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

5. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

6. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

7. Упражнять детей разгадывать ребусы, решать кроссворды

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

##### Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

3. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

4. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Сенсорное развитие***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

##### ***Развитие психических функций***

##### Подготовительный дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

### ***Развитие математических представлений***

#### Подготовительный дошкольный возраст

1. Формирование навыка количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке
2. Закрепление представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

#### Подготовительный дошкольный возраст

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Художественное творчество***

##### ***Рисование***

#### Подготовительный возраст

1. Совершенствование навыков пользования карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, не выходя за пределы контура.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Формирование общепринятых норм поведения***

#### Старший возраст

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим.
2. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.
3. Воспитание скромности, сдержанности.
4. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.
5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

#### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

#### Старший возраст

1. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.
2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.
3. Формирование «Я» - образа, уверенности в том, что «меня любят».
4. Формирование доброжелательных отношений между детьми.
5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
6. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.
7. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
8. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

#### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

#### Подготовительный возраст

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.

4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

5. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Подготовительный возраст

1. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.

2. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

#### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

2. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

3. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

4. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

5. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

6. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су Джок терапии.

7. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.

8. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

### **2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Формирование правильного произношения.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.

- Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

- В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии тех детей, кому необходима дополнительная индивидуальная работа с воспитателем по коррекции речевого развития.

- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

## 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

### *Виды консультирования родителей:*

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

#### Режим дня (общий) сентябрь - май

Таблица 4

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак	8.40-9.00
1. Занятия с учителем-логопедом детей-1 подгруппы /совместная деятельность воспитателя – 2 подгруппа	9.00 -9.30
Динамическая перемена	9.30 -9.40
2. Занятия с учителем-логопедом детей-2 подгруппы / совместная деятельность воспитателя - 1 подгруппа /	9.40 – 10.10
Динамическая перемена	10.10 -10.20
Музыкальное занятие/ индивидуальная работа с логопедом, самостоятельная деятельность	10.20 -10.50
2-й завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.10
совместная деятельность воспитателя / физкультурное занятие	15.10 -15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми, свободные игры детей / индивидуальные занятия с логопедом	16.00-17.00
	-понедельник

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.20
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.20-18.50
Уход домой	17.00-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

Режим дня установлен ГБДОУ детский сад «Кудесница» с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

### 3.1.2. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью: 30 минут – для детей 6-7 лет

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

### 3.2 Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

<b>Форма коррекционной работы</b>	<b>Направление в развитии и коррекции</b>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация;</li> <li>○ работа над речевым аппаратом.</li> </ul>
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;</li> <li>○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания;</li> <li>○ развитие артикуляционной и ручной моторики;</li> <li>○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам);</li> <li>○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;</li> <li>○ формирование грамматического строя речи;</li> <li>○ развитие повествовательно-описательной речи;</li> <li>○ развитие памяти, логического мышления.</li> </ul>

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы «Звёздочки» поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

**3.3 Циклограмма учителя-логопеда группы «Звёздочки» на 2017-2018 учебный год**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p>14.00- 15.00 - Консультации для воспитателей          15.00- 15.10 - Развитие речи в режимные моменты          15.10 - 15.40 – индивидуальное занятие с 1 ребёнком          15.40 -16.00 – Развитие речи в режимные моменты          16.00 -16.15 – индивидуальное занятие со 2 ребёнком          16.15 -16.30 – индивидуальное занятие с 3 ребёнком          16.30 - 16.45 – индивидуальное занятие с 4 ребёнком          16.45- 17.00 – индивидуальное занятие с 5 ребёнком          17.00 - 17.10 - индивидуальное занятие с 6 ребёнком          17.10 – 17.35 – индивидуальное занятие с 7 ребёнком          17.35 - 18.00 - Консультации для родителей, индивидуальная работа с ребёнком.</p>
<b>ВТОРНИК</b>	<p>9.00– 9.30 – занятие с 1 подгруппой          9.30 - 9.40 – динамическая пауза          9.40 – 9.55 - индивидуальное занятие с 1 ребёнком          9.55 - 10.10 - индивидуальное занятие со 2 ребёнком          10.10 -10.20 - динамическая пауза          10.20 – 10.50 – - развитие речи в ходе музыкального занятия          10.50 – 11.00 - Развитие речи в режимные моменты          11.00– 11..15 - индивидуальное занятие с 3 ребёнком          11.15– 11.30 – индивидуальное занятие с 4 ребёнком          11.30 – 11.45– индивидуальное занятие с 5 ребёнком          11.45. – 12. 00 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком          12.00 – 12.25 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком          12. 20– 12. 40 – участие в режимных моментах          12.40 -13.00 – работа с документацией, консультации для воспитателей.</p>
<b>СРЕДА</b>	<p>9.00 – 9 30 - Занятие с 1-ой подгруппой          9.30 – 9.40 - динамическая пауза          9.40 – 10.10 - занятия со 2 –ой подгруппой          10.10 – 10.20 - динамическая пауза          10.20 – 10.35 – индивидуальное занятие ребёнком с 1 ребёнком          10.35 – 10.50 – индивидуальное занятие с со 2 ребёнком          10.50 – 11.00 – участие в режимных моментах          11.00 – 11.15 – индивидуальное занятие с 3 ребёнком          11.15. – 11.30 - индивидуальное занятие с 4 ребёнком          11.30.- 11. 45 - индивидуальное занятие с 5 ребёнком          11.45 – 12.00 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком          12.00 – 12.20 - индивидуальное занятие с 5 ребёнком          12.20– 12.40 – участие в режимных моментах          12.40–13.00 - Развитие речи в режимные моменты. Работа с документацией</p>

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p>9.00– 9.30 – занятие с 1 подгруппой  9.30 - 9.40 – динамическая пауза  9.40 – 9.55 - индивидуальное занятие с 1 ребёнком  9.55 - 10.10 - индивидуальное занятие со 2 ребёнком  10.10 -10.20 - динамическая пауза  10.20 – 10.50 – - развитие речи в ходе музыкального занятия  10.50 – 11.00 - Развитие речи в режимные моменты  11.00– 11..15 - индивидуальное занятие с 3 ребёнком  11.15– 11.30 – индивидуальное занятие с 4 ребёнком  11.30 – 11.45– индивидуальное занятие с 5 ребёнком  11.45. – 12. 00 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком  12.00 – 12.25 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком  12. 20– 12. 40 – участие в режимных моментах  12.40 -13.00 – работа с документацией, консультации для воспитателей.</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p>9.00 – 9 30 - Занятие с 1-ой подгруппой  9.30 – 9.40 - динамическая пауза  9.40 – 10.10 - занятия со 2 –ой подгруппой  10.10 – 10.20 - динамическая пауза  10.20 – 10.35 – индивидуальное занятие ребёнком с 1 ребёнком  10.35 – 10.50 – индивидуальное занятие с со 2 ребёнком  10.50 – 11.00 – участие в режимных моментах  11.00 – 11.15 – индивидуальное занятие с 3 ребёнком  11.15. – 11.30 - индивидуальное занятие с 4 ребёнком  11.30.- 11. 45 - индивидуальное занятие с 5 ребёнком  11.45 – 12.00 – индивидуальное занятие с 6 ребёнком  12.00 – 12.20 - индивидуальное занятие с 5 ребёнком  12.20– 12.40 – участие в режимных моментах  12.40–13.00 - Развитие речи в режимные моменты. Работа с документацией</p>

**3.4 График работы учителя-логопеда группы «Звёздочки» на 2015-2016 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	14.00-18.00
ВТОРНИК	9.00-13.00
СРЕДА	9.00-13.00
ЧЕТВЕРГ	9.00-13.00
ПЯТНИЦА	9.00-13.00

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - понедельник 15.00-18.00

**Учебный план**

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

**Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях**

<i>Возрастная подгруппа</i>	<i>Продолжительность НОД (подгруппового занятия)</i>	<i>Перерывы между формами НОД (занятия)</i>
6-8 лет	30	Не менее 10 мин.



## Количество и длительность логопедических занятий в неделю

<i>Подгруппы</i>	<i>Количество групповых занятий</i>	<i>Общее количество занятий в неделю</i>	<i>Общее время на проведение занятий в неделю</i>
1-я подгруппа	2	2	60 минут
2-я подгруппа	2	2	60 минут

### 3.5 Условия реализации образовательной программы

#### ➤ **Организационные** (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

#### ➤ **психолого-педагогические**

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
- разработка индивидуального образовательного маршрута

#### ➤ **материально-технические**

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО

- интерактивная доска ( с комплектом обучающих игр)
- компьютер
- магнитофон

### **Учебно-методические средства обучения**

#### ➤ **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**

- Карточка упражнений на развитие лексико - грамматической стороны речи;
- Наглядно-дидактические пособия: «Что где растет?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
- Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
- Схемы предлогов;
- Грамматические сказки Левчук Е.А
- CDдиски с презентации, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи

#### ➤ **Материалы для развития связной речи и речевого общения**

- Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
- Серии сюжетных картинок;
- Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
- Иллюстрации к сказкам.

#### ➤ **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### ● **Развитие просодической стороны речи**

- Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания
  - Карточка игр и приемов по развитию речевого дыхания
  - Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
  - Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Рсенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха

- Литературный материал (Османова Г.А.)
- Схемы для работы над высотой и силой голоса;
- Подборка игр и упражнений по логоритмике;
- CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.), новые песенки (Анисимова Г.И.).
- **Коррекция произносительной стороны речи**
- *Картотека упражнений артикуляционной гимнастики:*
  - общие артикуляционные упражнения;
  - артикуляционные упражнения для губ, языка;
  - иллюстративный материал к упражнениям.
- *Материалы для автоматизации звукопроизношения*
  - картотека стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения;
  - картотека игровых упражнений;
  - литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.;
  - логопедическое лото;
  - предметные картинки на автоматизируемые звуки;
  - презентации: автоматизация звуков;
  - звуковые дорожки
- *Материалы для дифференциации смешиваемых звуков*
  - Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)
  - Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)
  - Предметные картинки.
- **Работа над слоговой структурой слова**
- Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: Бабина Г.В., Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Агранович З.Е., Четверушкина Н.С.
- Дидактические игры «Вагончики», «Домики»
- **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты**
- Картотека стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»;
- Пособие «Умная стрелка»;
- Дидактические игры «Поезд», «Домик»
- Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы;
- Наглядно-дидактические пособия: «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.;
- Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
- Печатные буквы, кубики с буквами;
- Слоговые таблицы;
- Картотека символов звуков
- Магнитная азбука
- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**
- Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Картотека «Рисуем по клеточкам».
- Картотека гимнастики для пальцев рук для дошкольников;
- Природный материал (шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: массажные кольца Суджок, мячи для массажа кистей рук;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв;
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.
- **Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки.**
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;

- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Схемы узоров из счетных палочек.
- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**
- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
- Картотека контурных и наложенных изображений;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.
- Мнемотаблицы

### 3.6 Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОКР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
20. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
22. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. -120 с.

23. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
24. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМид», 2000.
25. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 96 с.
26. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по азвитуию речи для самых маленьких. –М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 88 с.
27. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков (девочек). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -32 с.
28. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.
29. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. –М.: Гном-пресс, 1999. – 32 с.
30. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. Звуки С – Сь, звук Р, звуки Ш, Ж, звук Л, звук Рь.
31. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста. От 6 мес. до 3 лет – М.: Астрель, 2010. – 255 с.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2002. – 56 с.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2006.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: в 8 вып. – М.: ООО «Гном – Пресс»,
35. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2005.
36. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб, 2005.
37. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З (С, Л, Р). – М.: Айрис – пресс, 2006.
38. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
39. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений–СПб:КАРО,2013.–88 с.
40. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет) и (3-4 года). – СПб: КАРО, 2007. – 88 с.
41. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб, 2010.
42. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи. — СПб, 2010.
43. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно – методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, -320 с.
44. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48 с.
45. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
46. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМид, 2002– 40 с.
47. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб, 2004.