



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Л.В. Воробьева
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа учителя-логопеда
группы «Капельки»*



Новикова Наталья Вячеславовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы	3
1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Капельки».....	5
1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Основное содержание коррекционной работы	6
2.2. Перспективное тематическое планирование в средней группе	7
2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	31
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Структура реализации образовательного процесса	33
3.1.1. Образовательная нагрузка	33
3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности	34
3.1.3. Циклограмма учителя-логопеда группы «Капельки» на 2017-2018 учебный год.....	34
3.1.4. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД) педагогов с детьми средней группы «Капельки на 2017 – 2018 учебный год.....	35
3.1.5. График работы учителя-логопеда группы «Капельки» на 2017-2018 учебный год.....	36
3.2. Условия реализации образовательной программы	36
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Капельки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе

- адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д.с. «Кудесница»
- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).- СПб, 2015

Цель данной рабочей программы- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Группу посещают дети в возрасте от 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития)

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общим недоразвитием речи (ОНР) — принято считать такую форму речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение звуков на слух.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Капельки»

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз		
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III
Средняя, 4-6 лет	-	5	5	1	2	8	4	1

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I, II или III уровни речевого развития, моторная алалия, стертая дизартрия, задержка психического развития, состояние после КИ (инклюзия), синдром Дауна. Ни один из воспитанников не имеет I группу здоровья. У одного ребенка стоит диагноз гипохондроплазия, у двоих детей атопический дерматит, у двоих детей нарушение осанки, у одного ребенка воронкообразная деформация грудной клетки, у двоих пупочная грыжа, у троих детей физиологическое уплощение стоп, у одного ребенка физиологический фимоз, у двоих детей гиперметропия, у одного ребенка непостоянное расходящееся косоглазие.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя 4-5 лет	3	9	Спокойный, уравновешенный- 4 Гипервозбудимый эмоционально лабильный- 5 Заторможенный, вялый, безынициативный- 4	Легко вступает в контакт- 3 С трудом вступает в контакт, замкнут- 7 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении- 3	Вторичная задержка интеллектуального развития- 113

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Логопедическая работа

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки,
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы.

Основное содержание коррекционно-логопедических занятий направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного

фонематического анализа. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка». Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

2.2. Перспективное тематическое планирование в средней группе.

Месяц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь	1-4 недели	1.09 – 30.09	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
Октябрь	1-я неделя	2.10 – 6.10	«Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью»
	2-я неделя	9.10 – 13.10	«Огород. Овощи. Домашние животные осенью»
	3-я неделя	16.10 – 20.10	«Сад. Фрукты»
	4-я неделя	23.10 – 27.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды».
Ноябрь	1-я неделя	30.10 – 3.11	«Продукты питания»
	2-я неделя	6.11 – 10.11	«Одежда»
	3-я неделя	13.11 – 17.11	«Обувь»
	4-я неделя	20.11 – 24.11	«Квартира. Мебель»
	5-я неделя	27.11 – 1.12	«Кухня. Посуда»
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	1-я неделя	4.12 – 8.12	«Зима»
	2-я неделя	11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»;
	3-я неделя	18.12 – 22.12	«Домашние птицы»
	4-я неделя	25.12 – 29.12	«Новый год»
Январь	1-я неделя	1.01 – 5.01	зимние каникулы;
	2-я неделя	9.01 – 12.01	«Новогодний праздник»;

	3-я неделя	15.01 – 19.01	«Семья»
	4-я неделя	22.01 – 26.01	«Домашние животные и их детеныши»;
	5-я неделя	29.01 – 2.02	«Дикие животные и их детеныши».
Февраль	1-я неделя	5.02 – 9.02	«Профессии. Продавец»;
	2-я неделя	12.02 – 16.02	«Профессии. Почтальон»;
	3-я неделя	19.02 – 23.02	«Транспорт»;
	4-я неделя	26.02 – 2.03	«Профессии на транспорте».
III период (март, апрель, май)			
Март	1-я неделя	5.03 – 9.03	«Весна»;
	2-я неделя	12.03 – 16.03	«Мамин праздник. Профессии мам»;
	3-я неделя	19.03 – 23.03	«Первые весенние цветы»;
	4-я неделя	26.03 – 30.03	«Цветущие комнатные растения».
Апрель	1-я неделя	2.04 – 6.04	«Дикие животные весной»;
	2-я неделя	9.04 – 13.04	«Домашние животные весной»;
	3-я неделя	16.04. – 20.04	«Птицы прилетели»;
	4-я неделя	23.04 – 27.04	«Рыбки в аквариуме»;
Май	1-я неделя	30.04 – 4.05	«Насекомые».
	2-я неделя	7.05 – 11.05	«Правила дорожного движения»;
	3-я неделя	14.05 – 18.05	«Игрушки»;
	4-я неделя	21.05 – 25.05	«Наш город. Моя улица»;
Июнь	1-4-я недели	28.05 – 29.06	«Лето. Цветы».

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень». «Названия деревьев». «Дикие животные осенью». «Огород». «Овощи». «Домашние животные осенью». «Сад. Фрукты». «Лес. Грибы и лесные ягоды». «Продукты питания». «Одежда». «Обувь». «Квартира. Мебель». «Кухня. Посуда») на основе ознакомления с окружающим миром. Уточнение понимания и постепенное вовлечение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, глаз, нос, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, шнурок, каблучок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка) названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, стоять, гулять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, раздеваться, умываться, одеваться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, саленный, красный, синий, желтый, зеленый).
2. Обучения пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (Осень. Названия деревьев. Огород. Овощи. Лес. Грибы и лесные ягоды. Продукты питания. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда).

3. Обучения правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый по пятый).
4. Формирование понятия слова.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выбатывать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизировать движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот — велосипед).

2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
4. Формировать понятие слог — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].
4. Знакомить детей с простыми согласными звуками [п], [т]

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
3. Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки.
4. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
5. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?).
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
8. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.
9. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 — 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов {овощи, фрукты, игрушки, одежда> обувь, мебель}.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад).
3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.
4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере,
6. Конкретизация представлений о диких и домашних животных осенью, подготовке диких животных к зимовке, труде людей по уходу за домашними животными.
7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
8. Закрепление обобщающих понятий: игрушки* обувь* одежда, мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.
9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (День дошкольного работника. День знаний* День учителя).

Развитие математических представлений

Формирования навыка счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Обучение ответам на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»

1. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
2. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
3. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).
4. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
5. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Развитие способности различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств.
4. Приобщение к изготовлению поделок из природного материала.
5. Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер» цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Формирование умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.
4. Ознакомление с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Обучение созданию узоров в стиле этих росписей.

Лепка

1. Развитие интереса к лепке и совершенствование умения лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
2. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация

Развитие интереса к аппликации. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

Восприятие художественной литературы

Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

1. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.
2. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
3. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.

4. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки («Три медведя») вместе со взрослым и со зрительной опорой.

Музыкальное развитие

1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание, характер и высказывать свои впечатления.
2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.
3. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать характер песни, правильно интонировать каждый звук, петь слаженно, четко артикулировать. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами. Развитие умения петь ансамблем и индивидуально.
4. Формирование умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыкального произведения. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах. Упражнение в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.
5. Обучение правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Формирование умения вслушиваться в звучание каждого инструмента добиваться естественного, ненапряженного звука.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.
2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.
3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.
4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.
5. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.
2. Воспитание скромности, сдержанности.
3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.
2. Воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
4. Углубление представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.
7. Воспитание любви к родному городу. Ознакомление с его достопримечательностями.

Совместная трудовая деятельность

1. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; наводить порядок в групповом помещении и на участке.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.
3. Обучение выполнению обязанностей дежурных по столовой и в уголке природы.
4. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Совершенствование у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
2. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
3. Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
4. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление с некоторыми дорожными знаками.
5. Формирование представлений о специальном транспорте.

Формирование предпосылок экологического сознания

1. Совершенствование навыков безопасного и культурного поведения в природе и культуры поведения в природе.
2. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
3. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

1. Ходьба и бег. Обучение ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием коленей, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.
2. Ползание и лазание. Обучение ползанию на четвереньках по прямой, между предметами, «змейкой», по горизонтальной доске, подлезанию под веревку, дугу (высотой 50 см), проползанию в обруч, лазанию по гимнастической стенке.
3. Прыжки. Обучение прыжкам на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, прыжкам «ноги вместе — ноги врозь», прыжкам через линию, через предмет высотой 20 см, в длину; спрыгиванию с высоты 20—30 см.
4. Бросание и ловля. Обучение бросанию мяча друг другу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его. Обучение
5. Ритмическая гимнастика. Формирование умения выполнять упражнения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).

Спортивные упражнения

Обучение езде на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой и по кругу.

Подвижные игры

Развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
3. Совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.

4. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
5. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
6. Формирование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима», «Зимующие птицы», «Семья», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов — названий растений и живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), слов — названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается стирает, лежит — спит бежит — прыгает — скачет), противоположных по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).
5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегيري, утка утки, ворона — вороны).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных

- единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).
 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).
 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).
 7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).
 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу)-
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»),

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.
2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.
3. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.
4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой.
5. Расширение представлений о новогоднем празднике.
6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.
7. Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.
8. Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
9. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети, и на которой находится детский сад, название ближайшей станции метро, главной улицы района, ближайшего парка и т. п.).
10. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества).

Развитие математических представлений

1. Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.
2. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий одинаково, больше на..., меньше на...
3. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий вчера, сегодня, завтра.
4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий (слева, справа, вверху, внизу, около, рядом).
5. Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (длине и ширине, высоте и ширине).
6. Активизация сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже).
7. Совершенствование навыка различения геометрических форм и соопределение форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.
2. Совершенствование навыков работы с конструктором и строительным набором. Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту.
3. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга

4. Формирование навыка складывания листа бумаги вдвое.
5. Совершенствование навыков конструирования из бумаги и изготовления поделок из природного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

1. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе.
2. Формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке. Совершенствование навыков работы с пластилином, глиной, соленым тестом.
3. Совершенствование навыков работы с ножницами. Усложнение содержания аппликации, увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Обучение преобразованию готовых форм путем разрезания на две или четыре части.

Восприятие художественной литературы

1. Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом книги.
4. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
5. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Музыкальное развитие

1. Формирование умения осознанно слушать музыку разного характера, запоминать ее, высказывать свои впечатления. Формирование желания слушать уже знакомую музыку и находить ее точные характеристики.
2. Развитие музыкальных способностей, умения различать быструю и медленную, громкую и тихую музыку, высокое и низкое звучание, определять тембр детских музыкальных инструментов, точно воспроизводить несложный ритм.
3. Развитие умения петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодии песен, чисто пропевать интервалы, постепенно продвигать мелодии вверх и вниз.
4. Совершенствование имеющихся музыкально-двигательных навыков. Закрепление умения выполнять знакомые танцевальные движения, двигаться ритмично соответственно характеру музыки. Формирование умения выразительно передавать игровой образ, использовать знакомые плясовые движения в свободной пляске.
5. Совершенствование умения подыгрывать на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии, построенные на одном-двух звуках. Формирование умения точно воспроизводить ритм.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Дальнейшая активизация игровой деятельности, развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.
3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре.
4. Обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы и распределять роли.
5. Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм. Разыгрывание представления по знакомой сказке («Заяшкина избушка»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважении к старшим. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения.
2. Воспитание скромности, сдержанности.
3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.
4. Формирование бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливым. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания.
2. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола,
3. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
4. Совершенствование представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
5. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей,
6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, а развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений.
7. Воспитание любви к родному городу и восхищения его достопримечательностями.
8. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества).

Совместная трудовая деятельность

1. Формирование умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Договариваться о распределении работ, своевременном их выполнении.

2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности. Формирование умения поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на площадке.
3. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
4. Привлечение к подкормке зимующих птиц

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Продолжение работы по совершенствованию у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивной зале, на участке, игровых площадках.
2. Совершенствования навыков поведения с незнакомыми людьми. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Закрепление знания некоторых дорожных знаков.
3. Совершенствование представлений о специальном транспорте
4. Дальнейшее совершенствование навыков безопасного поведения.
5. Дальнейшее совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
6. Дальнейшее совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.
7. Развитие умения одеваться по погоде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций.
2. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
3. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствование умений ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, отталкиваясь носком: ходить по прямой, по кругу, по границе зала, «змейкой», между предметами, в рассыпную; чередовать ходьбу с бегом, прыжками; менять направление и темп движения. Формирование умения ходить на пятках, бегать по наклонной доске вверх и вниз.

Ползание, лазание. Обучение ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, опираясь на колени и предплечья, по гимнастической скамейке; перерезанию через бревно; переходу с одного пролета гимнастической стенки на другой вправо и влево.

Прыжки. Обучение прыжкам на одной ноге (правой и левой поочередно) прыжкам через 3—4 линии (расстояние между ними 30—40 см) поочередно: прыжкам с высоты (15—20 см), в длину с места (70 см).

Бросание, ловля, метание. Обучение бросанию мяча о землю и ловле его двумя руками (3—4 раза подряд), метанию предметов на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.

Общеразвивающие упражнения

Дальнейшее совершенствование умений выполнять **движения** и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них.

Спортивные упражнения

Обучение скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку; скольжению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой.

Подвижные игры

Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Продолжение работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком
3. Дальнейшее совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.
4. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
5. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
6. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда окружающей природе.

III период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов — названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов — названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала)
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов, одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок, На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).
4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами {мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.
3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые Цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельности.

1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (,оттепель,, ледоход, ливень, гроза, туман, роса).
2. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (колокольчик, ромашка, клевер, лютик).
3. Ознакомление с цветущими комнатными растениями (герань, сенполия, бегония) и совершенствование умения ухаживать за комнатными растениями.
4. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.
5. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.
6. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.
7. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.
8. Расширение представлений и труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.
9. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания Правил дорожного движения.
10. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад; название ближайшей станции метро', названия главной улицы, главной площади, главной реки, одного-двух музеев и театров).
11. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России).

Развитие математических представлений

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы «Сколько всего? Который по счету?» и умения отвечать на них.
2. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
3. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением).
4. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).
5. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди, сзади, сверху, снизу, слева справа).
6. Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.
7. Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование навыков конструирования из бумаги и из природного материала.
2. Совершенствование умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

1. Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.
2. Формирование умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
3. Совершенствование навыков и умений в лепке. Формирование умения получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
4. Совершенствование техники вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы.

Восприятие художественной литературы

1. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам.
2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.
3. Формирование интереса к слову в литературном произведении

4. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста.
5. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.
6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшой) рассказа со зрительной опорой.
7. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, проза).

Музыкальное развитие

1. Обогащение внутреннего мира детей в процессе слушания музыкальных произведений различного характера.
2. Развитие звуковысотного, тембрового, диатонического слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.
3. Совершенствование умения петь легким звуком, чисто интонируя мелодию, передавая характер песни. Совершенствование умения петь с музыкальным сопровождением и без него. Закрепление умения самостоятельно начинать пение после вступления, петь согласованно, вместе начиная и заканчивая песню.
4. Совершенствование умения слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии, построенные на 1—2-х звуках.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Дальнейшее развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия в игровой деятельности.
2. Совершенствование координации движений, ловкости в подвижных играх.
3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами.
4. Расширение и обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр.
5. Разыгрывание представления по сказке «Гуси-лебеди», подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в раз* личных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим.
2. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшой) рассказа со зрительной опорой.
4. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, проза).

Музыкальное развитие

1. Обогащение внутреннего мира детей в процессе слушания музыкальных произведений различного характера.
2. Развитие звуковысотного, тембрового, диатонического слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.
3. Совершенствование умения петь легким звуком, чисто интонируя мелодию, передавая характер песни. Совершенствование умения петь с музыкальным сопровождением и без него. Закрепление умения самостоятельно начинать пение после вступления, петь согласованно, вместе начиная и заканчивая песню.
4. Совершенствование умения слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии, построенные на 1—2-х звуках.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Дальнейшее развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия в игровой деятельности.
2. Совершенствование координации движений, ловкости в подвижных играх.
3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами.
4. Расширение и обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр.
5. Разыгрывание представления по сказке «Гуси-лебеди», подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в раз* личных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.
2. Воспитание скромности, сдержанности.
3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.
4. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Формирование тендерных и гражданских чувств

1. Совершенствование навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.
2. Формирование «Я»-образа, уверенности в том, что «меня любят».
3. Формирование доброжелательных отношений между детьми
4. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
5. Развитие представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
6. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

7. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений.
8. Воспитание любви к родному городу и восхищения его достопримечательностями.
9. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (5 Марта, 9 Мая).

Совместная трудовая деятельность

1. Формирование умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности, умения с помощью взрослых исправлять неполадки в костюме или причёске.
3. Совершенствование умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке, на участке.
4. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, и в центре природы.
5. Привлечение к работам в цветнике (посев семян, посадка рассады).

Формирование основ безопасности в быту, в социуме, природе

1. Закрепления безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, на игровых площадках, возле водоемов, в парке, в лесу, на даче.
2. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.
3. Закрепление представления о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице города, на остановках, транспорте. Закрепление знаний некоторых дорожных знаков.
4. Дальнейшее совершенствование представлений о специальном транспорте
5. Закрепление навыков безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
6. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
7. Закрепление представлений об простейших связях с природой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Развитие и совершенствование двигательных умений.
2. Создание благоприятных условий и соответствующей развивающей среды для удовлетворения потребности детей в движении посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Основные движения

Ходьба и бег. Формирование умения ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом влево и вправо, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Обучение кружению вправо и влево, держа руки на поясе.

Ползание, лазание. Обучение ползанию по гимнастической скамейке на животе, пролезанию через обруч, перелезанию через гимнастическую скамейку.

Прыжки. Обучение прыжкам с поворотом кругом, прыжкам с короткой скакалкой.

Бросание, ловля. Обучение отбиванию мяча о землю правой и левой руками несколько раз подряд.

Ритмическая гимнастика

Совершенствование умения выполнять циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них.

Подвижные игры

Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения закаляющих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Продолжение работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
3. Дальнейшее совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.
4. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
5. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
6. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие навыка связной речи.
- Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

- В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии тех детей, кому необходима дополнительная индивидуальная работа с воспитателем по коррекции речевого развития.
- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

Групповые консультации

Таблица 4

№ п/п	Тематика групповых консультаций	Дата, время и форма проведения
1	Знакомство с родителями. Цели и задачи, направления коррекционной работа на 2017-2018 учебный год. Ознакомление родителей с уставом д/с «Кудесница».	Сентябрь 2017 г – доклад на родительском собрании.
2	Анализ речевого развития детей среднего возраста группы «Капельки».	Октябрь 2017г. – индивидуальные консультации для родителей.
3	Пополняем и активизируем словарный запас, развиваем грамматический строй речи дома, на прогулке, по дороге в детский сад.	Ноябрь 2017 г. – беседа с родителями.
4	Веселая артикуляционная гимнастика с детьми в домашних условиях.	Декабрь 2017г – практикум по артикуляционной гимнастике.
	Развитие психических функций (мышление, внимание, память).	Январь 2018г.- информационный стенд для родителей.
5	Развитие мелкой моторики.	Февраль 2018г. - круглый стол.

	Развитие связной речи детей (обучение пересказу, рассказу) с опорой на мнемотаблицы.	Март 2018г.- показ пособий.
6	Развитие фонематического анализа и синтеза.	Апрель 2018г. – презентация.
7	Подведение итогов коррекционной работы за год.	Май 2018г.- доклад на родительском собрании.
	Консультации родителей по запросу.	В течение всего года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений).

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Таблица 5

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами ННОД (занятия)
4 -5 лет	20	Не менее 10 мин.

Количество и длительность логопедических занятий в неделю

Таблица 6

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
4-5 лет	2	2	40 мин.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с октября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью: 20 минут – для детей 4-5 лет

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 7

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы «Капельки» поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.1.3. Циклограмма учителя-логопеда группы «Капельки» на 2017-2018 учебный год

Таблица 8

День недели	Время	Мероприятия
Понедельник	9.00-9.20	1 подгрупповое занятие по развитию речи
	9.20-9.30	Участие в режимных моментах. Методическое время.
	9.30-9.50	2 подгрупповое занятие по развитию речи.
	9.50-12.30	Индивидуальные коррекционные занятия.
	12.30-13.00	Развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией.
Вторник	9.00-12.30	Индивидуальные коррекционные занятия. Индивидуально-совместная деятельность с детьми.
	12.30-13.00	Развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией.
Среда	14.00-15.00	Консультации для воспитателей. Работа с документацией. Методический час.
	15.00-17.00	Развитие речи в режимных моментах. Индивидуальные коррекционные занятия.
	17.00-18.00	Консультации для родителей.
Четверг	9.00-9.20	1 подгрупповое занятие по развитию речи.
	9.20-9.30	Участие в режимных моментах. Методическое время.

	9.30-9.50	2 подгрупповое занятие по развитию речи.
	9.50-12.30	Индивидуальные коррекционные занятия.
	12.30-13.00	Развитие речи в режимных моментах. Работа с документацией.
Пятница	9.00-12.30	Индивидуальные занятия.
	12.30-13.00	Развитие речи в режимных моментах

3.1.4. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД) педагогов с детьми средней группы «Капельки на 2017 – 2018 учебный год

Таблица 9

Дни недели	Время	Образовательный блок
Понедельник	9.00	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми по ознакомлению с окружающим миром Занятие учителя-логопеда (по подгруппам)
	16.00	Занятие педагога по физическому воспитанию
Вторник	9.00	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми по формированию основ здорового образа жизни Индивидуальные занятия учителя-логопеда
	9.30	Занятие педагога по музыкальному воспитанию
Среда	9.00	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми по развитию речи Индивидуальные занятия учителя-логопеда
	9.30	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми по художественно-эстетическому развитию (конструирование / рисование)
Четверг	9.00	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми по формированию элементарных математических представлений Занятие учителя-логопеда (по подгруппам)
	9.30	Занятие педагога по музыкальному воспитанию
Пятница	9.00	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность воспитателя с детьми по художественно-эстетическому развитию (аппликация / лепка) Индивидуальные занятия учителя-логопеда
	9.30	Занятие педагога по физическому воспитанию

3.1.5. График работы учителя-логопеда группы «Капельки» на 2017-2018 учебный год

Таблица 10

Дни недели	Время
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	14.00-18.00
	Консультация для родителей 14.00-18.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

3.2. Условия реализации образовательной программы

Организационные (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимыми оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности:

- ✓ словаря, грамматического строя речи,
- ✓ фонематического восприятия и навыков языкового анализа,
- ✓ связной речи и речевого общения.
- ✓ неречевых психических функций.

Психолого-педагогические

- ✓ комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами;
- ✓ разработка индивидуального образовательного маршрута.

Материально-технические

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- интерактивная доска (с комплектом обучающих игр)
- ноутбук
- магнитофон
- Коврограф и комплект разрезного материала к нему
- Магнитная доска и комплект материала к ней

Учебно-методические средства обучения

1. **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи:**

- Карточка упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи;
- Наглядно-дидактические пособия: «Кто, в домике живет?», «Кто лишний», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Схемы предлогов;
- Схемы составления предложений;
- Мнемотаблицы;
- CD диски, презентации по развитию лексико-грамматического строя речи.

2. **Материалы для развития связной речи и речевого общения**

- Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Составь предложение», «Закончи сказку», «Перескажи по картинкам» и др.;
- Серии сюжетных картинок;
- Схемы для описательных рассказов.

3. **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- Карточка игр и приемов по развитию речевого дыхания;
- Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, карандаши, вертушки, цветной песок;
- Дидактические игры («Воротники», «дорожки», «Цветочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха;
- Игры для работы над высотой и силой голоса;
- Веселая логоритмика;
- CD-диски: Железнова Е., Овчинникова Т.С.

Коррекция произносительной стороны речи

- Комплекс инструментов для постановки звуков, артикуляционного массажа;
- Карточка упражнений артикуляционной гимнастики;
- Материалы для автоматизации звукопроизношения;
- Материалы для дифференциации смешиваемых звуков;
- Картинный материал слов-квазимонимов.

Работа над слоговой структурой слова

- Презентации;
- Схемы для работы над слоговой структурой слова;
- Игры и упражнения .

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты

- Карточка игр на развитие фонематического восприятия;
- Дидактические игры «Поезд», «Домик»;
- Пособие для составления звуковой схемы;
- Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
- Печатные буквы, кубики с буквами;
- Слоговые таблицы;
- Карточка символов звуков,
- Магнитная азбука.

Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики

- Карточка упражнений на развитие общей и мелкой моторики;

- Карточка гимнастики для мелкой моторики;
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- Рисование по песку;
- Природный материал (шишки, желуди, крупы, камни и др.);
- Приспособления для массажа рук: детские эспандеры, шарики су-Джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики,
- Карточка графических диктантов;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Шнуровки.

Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки.

- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Палочки Кьюзинера;
- Схемы узоров из счетных палочек.

Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.

- Наглядно-дидактические пособия: «Найди по цвету», «Найди по форме» «Заплатки», ««Найди по контуру», «Отгадай кто, спрятался», «Назови по памяти» и др.;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам;
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Что перепутал художник?», «Половинки», «Парочки» и др.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова.-2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32с.
2. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир растений/Н.Е.Арбекова.-2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32с.
3. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир растений/Н.Е.Арбекова.-2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.-264с.
5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по азвтию речи для самых маленьких. –М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 88 с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Игрушки.-СПб.:Паритет, 2007.-32с.+цв. Вкладки(Серия «Грамматика в играх и картинках»).
7. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.
8. Е.Ф. Бортникова Знакомство с окружающим миром (для детей 4-5 лет):тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2014.-32с.
9. Е.Ф. Бортникова Мои первые прописи (для детей 4-5 лет):тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2014.-32с.
10. Е.Ф. Бортникова Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет):тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2014.-32с.

11. Е.Ф. Бортникова Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4-5 лет):тетрадь.- Екатеринбург:ООО «Литур-К», 2014.-32с.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов.-М.:Просвещение, 1981.-112с.
13. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. Звуки С – СЬ, звук Р, звуки Ш, Ж, звук Л, звук Рь.
14. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста. От 6 мес. до 3 лет – М.: Астрель, 2010. – 255 с.
15. Колесникова Е.В. От слова к звуку для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь.- Изд. 3-е, доп. и перераб./Е.В Колесникова.-М.:Ювента, 2010.-64с.
16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко».- Изд. 4-е, перераб./Е.В Колесникова.-М.:Ювента, 2012.-72с.
17. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».- Изд. 3-е, доп. и перераб./Е.В Колесникова.-М.:Ювента, 2010.-96с.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМиД, 2006.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: в 8 вып. – М.: ООО «Гном – Пресс»,
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМиД, 2002. – 56 с.
21. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение:Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.-СПБ.: Издательский дом «Литера», 2007.-96с.
22. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З (С, Л, Р). –М.: Айрис – пресс, 2006.
23. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
24. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2005.
25. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб, 2005.
26. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
30. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
32. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

35. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
36. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
38. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
39. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. -120 с.
44. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -192 с.
45. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
46. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений—СПб:КАРО,2013.—88 с.
47. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет) и (3-4 года). – СПб: КАРО, 2007. – 88 с.
48. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб, 2010.
49. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи. — СПб, 2010.
50. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно – методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, -320 с.
51. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМид, 2002– 40 с.
52. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
53. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48 с.
54. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб, 2004.
55. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие.-(Серия "Методический кабинет".)-СПб.:ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.-176 с.
56. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.-СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. -128 с.
57. Мониторинг коррекционной логопедической работ: учебно-методическое пособие / под. ред.О.В. Елецкой., авторы-составители:Елецкая О.В., Логинова Е.Я., Пеньковская Г.А. Смирнова В.П. Тараканова А.А. Тимакова С.М. Щукина Д.А.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-400 с.