



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»  
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskudesnica@mail.ru

**ПРИНЯТО**

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Л.В. Воробьева  
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа учителя-логопеда  
группы кратковременного пребывания*



*Воробьева Людмила Петровна*

Санкт-Петербург  
2017-2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей.....	3
1.3. Цели программы. Задачи коррекционного обучения.....	7
1.4. Целевые ориентиры.....	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	9
2.1. Содержание коррекционно-оздоровительной работы.....	9
2.2. Направления коррекционной работы логопеда по образовательным областям.....	9
2.3. Логопедическая диагностика речевого развития детей.....	10
2.4. Содержание логопедической работы в группе кратковременного пребывания.....	12
2.4.1. Этапы логопедической работы с неговорящими детьми.....	13
2.4.2. Тематическое планирование группы кратковременного пребывания детей подготовительного возраста (подгруппа № 1).....	15
2.4.3. Тематическое планирование группы кратковременного пребывания детей старшего возраста.....	17
2.4.4. Тематическое планирование группы кратковременного пребывания детей подготовительного, старшего и среднего возраста.....	17
2.4.5. Перспективный план работы группы кратковременного пребывания детей старшего возраста.....	19
2.4.6. Перспективный план работы группы кратковременного пребывания детей подготовительного возраста.....	21
2.4.7. Перспективный план работы группы кратковременного пребывания детей среднего возраста.....	24
2.4.8. Перспективный план работы группы кратковременного пребывания детей среднего возраста (моторная алалия) на 2017-2018 учебный год.....	29
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.....	32
<b>3. Организационный раздел</b>	34
3.1. Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ.....	34
3.2. Взаимодействие специалистов ГБДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	34
3.3. Список литературы.....	36
Приложение.....	38

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих). Она составлена в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155).

#### **Образовательная деятельность ведется на основании:**

Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 78Л02№0000095, № 1192 от 24 ноября 2014 года.

Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 30 ноября 2015 г. № 5674-р. Основной государственный регистрационный номер 1027806884434 предоставленного при внесении в ЕГРЮЛ записи от 29 декабря 2015 за ГРН 9157848626091.

#### **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 уч. г. (с 01.09.2017-30.06.2018 г.). В основе программы использован опыт работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана для коррекции нарушений речи детей с общим недоразвитием речи 1-2-3 уровня речевого развития и детей с моторной и сенсомоторной алалией.

В Рабочей программе учитываются: индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи; возрастные особенности.

Выбор индивидуальной стратегии логопедической коррекции определяется коммуникативностью ребенка – его способностью владеть средствами общения, выступать инициатором общения.

### 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей.

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

*Причины ОНР:* неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребенок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

*Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М.Мастюкова). Можно выделить три основные группы ОНР у детей.*

1. *Неосложнённый вариант.* Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов языка у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. *Осложнённый вариант.* Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и невротоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. *Глубокое и стойкое недоразвитие,* обусловленное органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

#### **Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)**

*Характеристика детей с I уровнем развития речи.*

Отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Вербальными средствами

коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации. Неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

*Характеристика детей со II уровнем развития речи.*

Зачатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Нарушение способов согласования и управления слов во фразе. Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звук наполняемости.

*Характеристика детей с III уровнем развития речи.*

Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов.

Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, замены в рамках одного ассоциативного поля. Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове

**В настоящее время все чаще встречаются дети с отсутствием или недоразвитием речи, т.е. алалией.** В первую очередь это обусловлено неблагоприятной экологической обстановкой во всем мире. Алкоголизм, курение и наркомания родителей также оказывают большое влияние на здоровье ребенка во внутриутробный период развития.

*Факторы развития речи в норме*

- врожденная языковая способность;
- первично сохранный интеллект;
- стимулы из внешней среды;
- мотивация к речи;
- полноценность функционирования проводящих путей между отдельными анализаторами и надстроенными над ними модальностями, по которым передается информация;

- полноценная связь между обоими полушариями;

**Моторная алалия** - одна из тяжелых и стойких форм патологии речевой деятельности. Многие дети с алалией не овладевают языком и остаются не говорящими или почти не говорящими даже ко времени поступления в школу.

Свойственный им сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств оказывает отрицательное влияние не только на речевую коммуникацию, но в определенной степени и на развитие познавательной деятельности, некоторых сторон личности, а нередко препятствует достижению значимых для формирующейся личности потребностей и стремлений.

В. А. Ковшиков (1985) полагает, что ядром нарушения при этой форме алалии является несформированность языковых операций производства высказывания (лексических, грамматических, фонетических) при относительной сохранности смыслового и моторного уровня порождения высказывания. Это дает основание интерпретировать алалию как преимущественно языковое нарушение. При моторной алалии может отмечаться и нарушение внутреннего программирования (глубинных синтаксических структур) в сочетании с несформированностью отбора слов, словосочетаний, с несформированностью речевых действий по построению фраз и текста.

Е. Ф. Собонович (1985) отмечает, что основным при моторной алалии является нарушение овладения знаковой формой языка, т. е. правилами сочетания и использования знаков в процессе порождения речи. У детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения высказывания; могут быть несформированными как операции выбора, так и операции комбинирования, следствием чего оказывается нарушенным языковое (и речевое) оформление высказывания. Нарушаются все аспекты лексико-грамматического структурирования: выбор слов и порядок их расположения, грамматическое маркирование и звуковое оформление высказывания. В целом это может быть охарактеризовано как несформированность психофизиологических механизмов, обеспечивающих усвоение, воспроизводство и адекватное восприятие знаков языка.

**Алалия** – *отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.*

При моторной алалии не сформированными оказываются проводящие пути между премоторной, постцентральной областями мозга и височной, причем преимущественно в левом (доминантном по речи) полушарии.

У ребенка с алалией заметно ограничены возможности овладения системой языковых знаков и самим инвентарем языковых средств различных уровней. Оказываются несформированными операции порождения, оформления высказывания, в частности, наряду с отбором фонем, нарушается внутрислоговое и межслововое программирование (т. е. артикуляторная программа), и операции, реализующие глубинно-синтаксический и глубинно-семантический уровень, т. е. уровень внутренней речи.

В работах нейрофизиологического плана анализируется взаимосвязь нарушений субстрата мозга с характером речевого недоразвития. В работах психологического и лингвистического плана анализируются взаимоотношения нарушений речевых и общепсихологических функций, а также состояние речевой деятельности в структуре проявления нарушения. В связи с различиями в подходах одни и те же явления получают различную интерпретацию.

Существуют лингвистические и психолингвистические классификации алалии. (В.К. Орфинская) У одних детей преобладает фонетико-фонематическое недоразвитие (их меньшинство), у других — лексико-грамматическое. Предполагается, что первая из групп обусловлена ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария, где концентрируются раздражения от мышц и связок, возникающие при выполнении артикуляционных движений. Вторая группа обусловлена поражением передних отделов коры (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины). (Б.М. Гриншпун, С. Н. Шаховская [5] с. 358)

**Моторная алалия** - это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

Моторная алалия - одна из тяжелых и стойких форм патологии речевой деятельности. Многие дети с алалией не овладевают языком и остаются не говорящими или почти не говорящими даже ко времени поступления в школу.

Свойственный им сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств оказывает отрицательное влияние не только на речевую коммуникацию, но в определенной степени и на развитие

познавательной деятельности, некоторых сторон личности, а нередко препятствует достижению значимых для формирующейся личности потребностей и стремлений.

Согласно психологическим концепциям, механизм моторной алалии составляют нарушения психических процессов (мышления, памяти), а также соотношения отдельных этапов речевой деятельности.

Моторная алалия представляет собой сложный синдром, комплекс речевых и неречевых симптомов, отношения между которыми являются неоднозначными. В структуре речевого дефекта при моторной алалии ведущими являются языковые нарушения.

#### Неврологическая симптоматика алалии:

- Агнозии;
- Апраксии;
- Снижение активности нейродинамических процессов;
- Снижение функциональных возможностей подкорковых структур.

#### Речевая симптоматика.

- Недоразвитие речи при моторной алалии носит системный характер, охватывая все ее компоненты: фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны.
- По преобладающим признакам можно выделить группу детей с преобладающим фонетико-фонематическим недоразвитием (их меньшинство) и группу с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием.

Уровни понимания речи у неговорящих детей.

- **Нулевой:** ребенок не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения. На этом уровне понимания речи могут находиться дети с сенсорной алалией в тяжелой степени.
- **Ситуативный:** ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном физическом зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.
- **Номинативный:** хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом ребенок не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому?).

Моторная алалия неоднородна по своим проявлениям:

иногда отмечается преимущественная несформированность операций отбора языковых средств, т. е. фонематических, лексических и грамматических элементов, в других случаях преобладающее нарушение - несформированность операций комбинирования. Выявляется неравномерность нарушений языковой системы: алалии с преимущественной несформированностью фонематического или грамматического уровня языковой системы и алалии с относительно равномерной несформированностью всех языковых систем. Наблюдаются различия в возможностях речевой реализации тех языковых средств, которыми владеют дети.

Различия в проявлениях речевого недоразвития некоторыми авторами рассматриваются как разные степени проявления одного и того же нарушения, и они дифференцируют алалию по уровням речевого недоразвития, полагая, что ребенок в процессе своего развития проходит ряд этапов, для каждого из которых характерна своя картина нарушения.

Речевые процессы и явления всегда рассматриваются в контексте представлений о системном строении психической деятельности человека, при которой познавательные, волевые и мотивационные процессы находятся в неразрывном единстве. Интеллектуальное развитие ребенка в известной мере лимитируется состоянием речи. Но наличие речевого нарушения, в частности алалии, не говорит об умственной отсталости.

Неполноценность речи или ее отсутствие при алалии обуславливает ряд особенностей психического развития ребенка, оказывает влияние на протекание психических процессов, вызывая их своеобразие. У детей с алалией речь не является ведущим средством познания окружающей действительности, поэтому в ряде случаев не обеспечивается и нормальное развитие интеллекта. Недоразвитие речи тормозит полноценное развитие познавательной деятельности.

В процессе развития речи детей с алалией прослеживается определенная положительная динамика: они переходят по состоянию речи с одного уровня на другой, более высокий. Они приобретают те или иные речевые навыки и умения, перестают быть неговорящими, но остаются детьми с недоразвитой речью. В ходе этого очень замедленного по темпам, но, тем не менее, поступательного развития у детей обнаруживаются дефекты, которые почти не поддаются спонтанной компенсации и с трудом преодолеваются при направленной коррекции. Большинство детей имеет общие дефекты, характерные для всех форм алалии; несформированность системы значений слов, дефекты

грамматического структурирования. У детей нарушается структурно-семантическое оформление, как отдельных высказываний, так и связной речи.

### **Характеристика группы**

Комплектование группы кратковременного пребывания ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района г. Санкт-Петербурга осуществляется на основании заключения МПК, мнения родителей или законных представителей детей.

Группу кратковременного пребывания посещают дети с нарушением речи в возрасте от 3-х до 8-ми лет.

- 1 ребёнок с ДЦП – дизартрия.
- 2 ребенка среднего возраста – моторная алалия.
- 1 ребёнок среднего возраста – выход из моторной алалии, ОНР 2.
- 4 ребенка подготовительного возраста – 2 -ОНР (3 уровень речевого развития), стертая форма дизартрии и 2 состояние после кохлеарной имплантации.
- 1 ребенка старшего возраста - ОНР (2 уровень речевого развития).
- 1ребенок младшего возраста – моторная алалия.

### **1.3. Цели программы и задачи коррекционного обучения**

**Цель программы:** овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

#### **Задачи коррекционного обучения**

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **1.4. Целевые ориентиры.**

*Для детей с ОНР I уровня речевого развития:*

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

*Для детей с ОНР II уровня речевого развития:*

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсловных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

*Для детей с ОНР III уровня речевого развития:*

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в

соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-оздоровительной работы

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Коррекционная работа включает в себя следующие разделы:*

- выявление необходимой индивидуальной, коррекционной, воспитательно образовательной работы;
- создание индивидуальных маршрутов сопровождения;
- назначение коррекционных, санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур, в соответствии с диагнозом и группой здоровья.
- организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- анализ результатов коррекционной работы.

### 2.2. Направления коррекционной работы логопеда по образовательным областям

Рабочая программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений речи, развитие личности и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие,
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

<i>Образовательная часть</i>	<i>Направления работы логопеда</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие коммуникативных навыков.</li><li>• Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li><li>• Формирование общепринятых правил речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику.</li><li>• Формирование гражданских чувств.</li><li>• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</li><li>• Формирование адекватной реакции на эмоциональное состояние собеседника (помочь, пожалеть); использовать слова, выражающие эмоциональное сочувствие, желание сотрудничать («Не плачь», «Жалко», «будем играть вместе» и т. д.).</li></ul>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li><li>• Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных, закрепление знаний о временах года, днях недели, ориентировке в пространстве).</li><li>• Развитие конструктивно-модельной деятельности.</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие словаря.</li><li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li><li>• Развитие просодической стороны речи.</li><li>• Коррекция произносительной стороны речи.</li><li>• Работа над слоговой структурой слова.</li><li>• Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) в соответствии с поставленными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи;</li><li>• выражать отношение к игре, к заданию, к событию, уметь оценивать выполнение заданий;</li></ul>

	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать составлять описание на заданную тему, по сюжетной картинке (5-7 предложений), предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета в устной и устно-дактильной форме;</li> <li>• читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5-10 предложений);</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3-5 предложений);</li> <li>• читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению);</li> <li>• уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил – лежит, кормит – ест и т.п.);</li> <li>• уточнять значения слов разной меры обобщённости в ходе их сопоставления в связной речи (мишка, машина...- игрушки, лиса, волк, корова – животные. Лиса, волк – дикие животные и т. п.);</li> <li>• уметь записывать заданные слова печатными буквами.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> <li>• Совершенствование умения понимать вопросы к тексту, отвечать на них, задавать вопросы.</li> <li>• Формирование навыка пересказа сказки, небольшого рассказа.</li> <li>• Совершенствование графических навыков. Установления в содержании прочитанного конфликтов персонажей, способов их разрешения, соотнесения содержания прочитанного с личным опытом;</li> <li>• Развитие умения передавать пространственное расположение предметов на листе бумаги.</li> <li>• Развитие чувства ритма. Умение передавать ритмический рисунок.</li> </ul>
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной и пальчиковой моторики. Формирование кинестической и кинетической основы движений пальцев рук. Обучение Речевому дыханию через специальные упражнения.</li> <li>• Развитие общей моторики.</li> </ul>

### 2.3. Логопедическая диагностика уровня речевого развития.

Вид диагностики – логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка, которая даёт сведения о развитии всех компонентов речи ребёнка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе. В результате анализа данных обследования необходимо установить уровень речевого и слухового развития ребёнка с моторной алалией и уровень речевого развития ОНР.

Коррекционная работа строится с учётом уровня речевого развития, индивидуальных особенностей ребёнка. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребёнком разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется карта индивидуального маршрута, определяется содержание деятельности каждого специалиста.

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Способы и параметры фиксации – индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением.

Сроки – сентябрь, январь, май.

#### Диагностика алалии.

1. Алалия и интеллектуальная недостаточность. Недоразвитие речи при алалии всегда сочетается со своеобразными особенностями мыслительной деятельности. Условия для развития интеллекта при алалии неблагоприятны. Поэтому интеллектуальные нарушения с возрастом могут проявляться во всё большей степени. Нередко они начинают занимать ведущее место в общей структуре дефекта, что приводит к большим диагностическим сложностям, если ребёнок обследуется не в динамике. На практике это часто приводит к тому, что диагноз «алалия», поставленный в дошкольном возрасте заменяется диагнозом «олигофрения». Такое изменение диагноза часто объясняется допущенной при первоначальном обследовании ошибкой. (Е.М. Мастюкова [8] с. 121) Неговорящие дети легко теряются в новых условиях и вследствие этого не раскрывают истинных возможностей своего интеллекта. Однако не исключена возможность сочетания олигофрении с речевым дефектом. При олигофрении может

наблюдаться не только сенсорная, но и моторная алалия, а также другие парциальные дефекты высших корковых функций: алексия, аграфия, апраксия. (Н.Н. Трауготт [13], с. 19).

2. Алалия и слабослышание. Достаточно трудно отличить сенсорную алалию от тугоухости. Н. Н. Трауготт писала, существует мнение, что сенсорная алалия — дефект относительно распространенный, а разноречивость суждений о нем обусловлена трудностью его выделения среди других форм слухоречевой патологии. Дети с алалией, которых обследовала Н. Н. Трауготт, все имели снижение слуховой чувствительности в той или иной степени. (Н.Н. Трауготт [13], с. 36). Она считала, что главная причина расхождений в диагностике сенсорной алалии заключается в трудности отграничения его от задержки речевого развития, обусловленной тугоухостью. Даже родители и воспитатели обычно не могут сказать, какие звуки ребенок слышит, а какие ему недоступны. Нередко дефект слуха у ребенка вообще не замечается, и родители обращаются к логопеду только по поводу задержки развития речи. Бывают и противоположные случаи, когда ребенка считают глухим, несмотря на наличие эпизодических реакций на тихие звуки. (Н.Н. Трауготт [13], с. 8). Трудность оценки слуха обусловлена непостоянством реакции детей на слуховые раздражители. Одни и те же звуки дети часто то слышат, то не слышат, то реагируют на слабые звуки, то не слышат даже громкие, достигающие болевого порога. Таким образом, не всегда удается выявить зависимость реакции от интенсивности звука. Главным препятствием для точного определения объема слуха оказывается нарушение слухового внимания. Дети не обращают внимания на звуки, быстро отвлекаются, перестают слушать, внимание их в отношении звуков быстро истощается. (Н.Н. Трауготт [13], с. 9). При использовании знакомых звуков удается легче выявить зависимость точности реакции от интенсивности звучания. (Н.Н. Трауготт [13], с. 11). Наличие тугоухости не исключает диагноза сенсорной алалии. Понижение слуховой чувствительности при алалии может объясняться тем, что одна и та же причина может обусловить поражение различных уровней слухового пути, включая периферическое звено. Тугоухость и нарушение центральных механизмов слуха могут иметь разный генез, и сочетание их является случайным. Также центральное поражение слухового аппарата может являться причиной понижения остроты слуха, т.к. звуки для ребенка не имеют смыслового значения. (Н.Н. Трауготт [13], с. 16).

3. Алалия и аутизм. Алалию иногда сопровождает речевой негативизм и эмоционально-личностные нарушения. В отличие от алаликов, у детей с аутизмом отсутствует невербальная коммуникация — жесты, мимика, возгласы, взгляд на лицо. В любом случае, работа начинается с психотерапевтических приемов, установления контакта, снижения тревожности ребенка. В дальнейшем станет понятно, что в структуре дефекта первично: алалия, или аутистические черты личности. (Е.А. Стребелева [ ] с. 91).

4. Алалия и дизартрия. При дизартрии первичная патология — нарушение иннервации мышц речевого аппарата со стороны бульбарных и псевдобульбарных систем мозга, что проявляется в виде параличей и парезов. При алалии этого нет. (Т.Г. Визель[3] с. 171).

5. Алалия и афазия. У детей старше 2,5 лет определенные участки мозга уже получают речевую специализацию, поэтому их поражение приводит к детской афазии. Она отличается от «взрослой» афазии нестойкостью, т.к. пластичность детского мозга обеспечивает достаточно быструю компенсацию речевого дефекта. (Т.Г. Визель [3] с. 172) Специализация участков коры по некоторым оценкам заканчивается к 8 или 10 годам. До этого возраста методы коррекции при алалии и афазии сходны.

6. Алалия и задержка речевого развития. Многие авторы пишут, что при ЗРР речь развивается так же, как у нормальных детей, но в более поздние сроки, тогда как при алалии развитие речи происходит по патологическому типу. Н. С Жукова подробно описала усвоение языка в процессе онто - и дизонтогенеза. Яркой особенностью дизонтогенеза является длительное по времени отсутствие речевого подражания новым словам. Ребенок повторяет только первоначально усвоенные им слова (не более 10). Такая остановка может быть и при нормальном развитии, но не более чем на 5–6 месяцев после появления первых 3–5 слов. При появлении подражания репродукция осуществляется не в рамках просодии целого слова, как в норме, а только его части. Стремление к открытым слогам, для этого ребенок добавляет в конце слова гласный звук (котика вместо котик). При отсутствии необходимого артикуляционного уклада, ребенок заменяет трудный звук на артикуляционно-далекий (в норме замещающие звуки артикуляционно близки).

Вывод. Многие авторы пишут, что для постановки такого диагноза, как алалия, недостаточно одного обследования. Необходимо наблюдать ребенка в течение нескольких занятий, в разных ситуациях. Содержание логопедической работы на начальных этапах сходно при различных нарушениях. *Но при помощи медицинской диагностики мы можем и должны сразу исключить недостаток слуха и неврологические нарушения, приводящие к дизартрии.* При этих состояниях методы коррекции принципиально другие.

## **2.4. Содержание логопедической работы в группе кратковременного пребывания ГБДОУ детский сад “Кудесница” компенсирующего вида.**

Группа оборудована коррекционным кабинетом со всеми необходимыми пособиями и материалами;

В начале года (сентябрь) проводится детальное логопедическое и психолого-педагогическое обследование, по итогам которого составляются планы индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование работы в группе. Промежуточный (январь) и итоговый (май) мониторинги речевого развития воспитанников позволяют выявить динамику коррекции, западающие разделы речевой работы (чаще всего это – формирование и развитие связной речи), индивидуальные проблемы детей, скорректировать планы логопедического воздействия, обеспечить индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку.

В группе ежедневно проводятся коррекционные занятия с детьми, на которых осуществляется дифференцированный подход к каждому ребёнку. Подбираются разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон...). В группе ранней диагностики широко практикуются дидактические упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов, артикуляционные сказки о Язычке, игры со звуковыми символами (методика Т.А.Ткаченко), фонетическая ритмика для спонтанного вызывания звуков, логосистема Т.Н.Новиковой-Иванцовой для перехода от слова к простейшей фразе. Важным разделом логопедической коррекции в старших группах является формирование фонетико-фонологической компетенции: фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. Дети учатся выделять звуки, сравнивать, характеризовать их, определять их последовательность, строить звуковые и слоговые домики. На занятиях по развитию фразовой и связной речи применяются самые современные технологии: методы опорные схемы, картины с проблемным сюжетом, серии картин Т.А.Ткаченко. В подготовительной к школе группе проводится профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте. Дети в игре учатся слиянию звуков в слог, слогов в слово. Они пробуют подбирать слово к слогу и к слоговой схеме, делят слова на слоги, переставляют слоги, получая новые слова. По опорным словам, дети составляют фразу, исправляют деформированное предложение, составляют графическую схему фразы или подбирают фразу к заданной схеме.

На индивидуальных коррекционных занятиях проводится работа над подвижностью органов артикуляции, вниманием к ним, отрабатываются артикуляционные уклады, вызываются, автоматизируются и дифференцируются звуки в различных позициях, проводится работа над слоговой структурой слова, исправляются отдельные нарушения грамматических категорий, предлагаются игры и упражнения на развитие психических функций. Исправляя нарушенное звукопроизношение, на занятиях активно применяются стихотворные артикуляционные разминки, дыхательная гимнастика, фонетическая ритмика.

На всех логопедических занятиях поддерживается детская инициатива при исправлении речевых нарушений, формируется активное отношение и интерес к звучащей речи, развивается умение размышлять и экспериментировать со словом! Для активизации позиции ребёнка в добывании информации используются такие формы подачи материала, как выбор, поиск, проверки, сравнения, замены, перестановки, проблемные вопросы и ситуации, моделирование состава слогов, слов, фраз и текстов.

### **Развитие речи детей с моторной алалией**

Развитие речи у детей с моторной алалией идет различными путями: в одних случаях, ребенок долго не начинает говорить, а затем, как бы внезапно, речь его начинает бурно развиваться и скоро становится правильной; в других - первые слова появляются рано, но речь долгое время остается бедной словами и аграмматичной. Возможны и варианты. Однако постоянным и общим для всех является только то, что в начале выступает на первый план бедность словарного запаса, затем аграмматизм, искажение слов, позже неумение оперировать словами, затруднения в связной речи.

### **Развитие речи детей с моторной алалией проходит, обычно, три этапа:**

**На первом** - ребенок владеет немногими словами, часть которых имеет характер детского лепета (тпру, ням-ням и т. д.). Пытаясь объяснить с окружающими, он прибегает к мимике и жестам. Некоторые мимические реакции принимают постоянное значение, становясь, таким образом, как бы мимическим словом.

**На втором этапе** - слов в распоряжении ребенка больше, но слова эти часто сильно искажены. Искажение слов заключается или в пропуске ряда звуков, трудных для произношения и частичной

замене их другими, или в перестановке слогов («ломоко» - вместо молоко), что очень характерно именно для алаликов. В некоторых случаях ребенок называет только первый слог слова: «ло» - молоко, в других же договаривает слова до конца. Нередко, на этом этапе появляется фраза из 2-3 слов, но построение фразы своеобразное: часть слов заменяется мимикой, падежные окончания отсутствуют, имеет место полный аграмматизм.

Примеры типичных фраз: «Коля пить молоко», «Мальчик Миша паф я» (мальчик хочет Мишку убить и взять себе). К характеристике словаря алалика надо добавить, что и на этом этапе часто сохраняются слова, характерные для первого детского лепета. Также изредка встречаются индивидуальные слова, изобретенные самим ребенком и употребляемые им на протяжении нескольких лет («папу» - хлеб и т.п.). Обладая небольшим словарем, алалик склонен очень расширять значение слов. Так, например, одно и то же слово «пить» обозначает - и чашку, и действие, и напиток, а слово «бай-бай» применяется - и к постели и вместо глагола спать. Иногда подобное распространенное значение неожиданно приобретают совершенно случайные слова: научившись говорить «здравствуйте», ребенок стал применять это слово и помимо прямого его назначения, - для обозначения руки, пальцев и перчаток.

**На третьем этапе** развития речи алалик обладает уже довольно богатым запасом слов, значение которых уточнилось и специализировалось: лепетные слова исчезают, искажений становится меньше. Аграмматизм несколько сглаживается, в речи появляются предлоги, приставки, союзы. Часто, на этом этапе алалик правильно формулирует короткие фразы бытового значения. Однако полного овладения речью еще нет. Стоит предложить ребенку рассказать о прочитанном, виденном в кино или пережитом, как вновь обнаруживается речевая беспомощность, почти полная невозможность формулировать мысли в связной форме. В этих трудных условиях вновь оживает мимика и появляются аграмматизмы.

#### **2.4.1 Этапы логопедической работы с неговорящими детьми:**

**Первый этап.** Подготовительный этап (развитие психофизиологической основы речи)

На этом этапе работа направлена на формирование мотива, коммуникативное намерение. Недопустима стандартизация методических приемов, отбор языкового и дидактического материала. Учитывается специфика речевого недоразвития, особенности личности каждого ребенка, его интересы, компенсаторные возможности.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и обще двигательных возможностей.

Обращается внимание на развитие мелкой моторики: детей учат раскрашивать, штриховать, завязывать узелки, выкладывать узоры из мозаики и геометрического материала.

Развитие общей моторики (ритмика, музыкальные и физкультурные занятия):

- развитие равновесия
- развитие координации движения
- ритм

Формируется психофизиологическая основа речи. Преодолеваются в первую очередь неречевые нарушения: процессы анализа, синтеза, внимания, зрительного, тактильного и слухового восприятия, памяти, мышления (обобщения, противопоставление) формируются пространственно-временные представления – все это является фундаментом для речевого развития.

Развитие восприятия: слухового, зрительного, тактильного

Развитие слухового восприятия:

- различение неречевых звуков (природных, музыкальных)
- опознание направления звука
- различение неречевых звуков по силе, тембру, высоте (барабан и флейта)  
(две дудочки)

Развитие тактильного восприятия

- «чудесный мешочек» (находить знакомые предметы по контуру)
- дифференцировать знакомые предметы схожие (монета-пуговица)
- накопление в пассиве прилагательных (достать сначала длинные предметы, потом колючие, потом гладкие)

Чувственный фон дает почву для речи.

Зрительное восприятие:

- синтезировать предмет из разрезных картинок (по основным частям, разрезным линиям)
- соотносить слово с предметом.

Развитие памяти: зрительной, слуховой, тактильной

Запомнить и выложить ряд картинок

Повторить слова в названной последовательности

Найти (на ощупь) названные по описанию предметы

Развитие мышления

- обобщение и группировка (по цвету, величине, форме)
- операция сравнения

Сначала развивают пассивную речь ребенка, начиная с восприятия понимания речи ребенка. Понимание лексического и грамматического строя проводят по картинкам и схемам. Одновременно работают над семантикой слов.

Формирование ритмической организации

Неречевые ритмы:

Симметричные (одномерные) отстукивания или отхлопывания 11 11 111 1111

Ритмичные структуры (ударение) 1 11 11 1

Дифференцировать длинные и короткие слова (показывать короткие и длинные полоски)

### **Второй этап. Развитие восприятия и понимания речи**

Задачи:

Предметный гнозис (1 существительные, 2 глаголы, 3 прилагательные). Работа без речевая. Где плита, где бежит, где колючий? Прилагательные начинаем с цвета (цвет частотный). Покажи синий кораблик? Где желтое яблоко?

- 1) научить детей понимать и правильно воспроизводить простые инструкции («дай, принесу – одно действия»);
- 2) научить детей понимать сложные инструкции, которые предполагают осуществление ряда действий;
- 3) научить детей дифференцировать на слух слова разных грамматических форм («принеси шар – принеси шары; принеси красный – принеси красные»);
- 4) предлоги: (важная часть речи)!!! Дети предлог не слышат, так как он безударный.

Научить детей понимать значения предлогов; значения предлогов отрабатываются последовательно; выделяют три ступени:

- а. учить детей правильно выполнять предложенные инструкции (безречевые методы работы); работать через сравнение:

- группа простых предлогов (в, на, над, под); Положи на стол – под стол

- группа сложных предлогов (из, из-за, к, из-под, между, через, около);

- учить детей понимать отношение предметов на основе соотнесения того, что сказал логопед с фрагментарной картинкой (птичка в клетке, чашка на столе). В – на на-над над-под

В старшей группе учим пониманию предлогов с опорой на графические изображения

### **Третий этап. Основной этап (развитие экспрессивной стороны речи)**

Преодоление кинетической апраксии:

Артикуляционные упражнения на переключение

На гласных АИУ – ИУА – ИАУ

На материале слогов ПА-ПУ ПА-ПУ-ПЫ

Логопед проводит формирование слоговой структуры слова

Формирование слогового анализа и синтеза проводят по следующей схеме:

- осознание: какой слог первый
- осознание линейной последовательности слогов
- осознание позиции слога в начале, середине, конце

- определение количества слогов в слове

Преодоление кинестетической апраксии:

Формирование фонематического слуха.

Уточнение базовых звуков. Какие звуки сформированы у ребенка. От них и «отталкиваться». Далее - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Формирование фонематического анализа и синтеза (логопед проводит в той же последовательности, как и слоговой)

Формирование морфемной структуры слова (развитие морфонологического слуха) То есть способность интуитивно оценивать морфологическое устройство слова

- какое слово больше стул или стульчик
- будем увеличивать слово – ключ – ключи – ключики
- будем уменьшать слово домики – дома – дом

Обращать внимание, что новые звуки появляются и исчезают, а сам предмет остается!!!

- Меняем фонему. Подошел к дому. Стоит у дома. Сажу в доме.
- Меняем картинку. Вместо слова ДОМ – СОМ – КОМ (Объяснить – изменилась картинка и изменился звук).

Формирование навыков словообразования (учим детей образовывать новые слова)

- Начинаем с глаголов (при помощи противоположных приставок) Ушел-пришел, выехал-заехал.
- «гнездо» глагольных слов присоединяем к разным приставкам.
- образование слов от междометий ОХ (охать) Ух (Ухать)
- суффиксальный способ –ник - -ца- Печник, лесник, дворник (использовать картинки и схемы)
- Прилагательные при помощи суффиксов ИВ – ЕЕ – СК- (красивый, красивее, деревенский и т.д.)

Формирование фразовой речи

Формирование внутренней глубинно-семантической структуры предложения (из 2-3 слов).

- Формирование фразы из одного глагола ИДИ ЛЕТИ
- Изменение глагола по форме ИДУ ЛЕЧУ
- Глагол + дополнение НЕСИ МАМЕ ВИЖУ МАМУ
- Субъект предикат объект  
Кошка лакает молоко  
Мама гладит платье
- Субъект предикат объект атрибутив  
Мама гладит платье утюгом и т.д

#### **2.4.2 Тематическое планирование группы кратковременного пребывания детей подготовительного возраста (подгруппа № 1) на 2017-2018 учебный год**

##### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

##### **СЕНТЯБРЬ:**

1-3 неделя Обследование состояния речи и психических функций детей.

4-я неделя - «Осень». Периоды осени. Осенние месяцы»;

##### **ОКТАБРЬ:**

1-я неделя - « Деревья осенью»;

2-я неделя - «Лес. Грибы. Ягоды »;

3-я неделя - «Фрукты. Сад»;

4-я неделя - «Овощи. Огород»;

##### **НОЯБРЬ:**

1-я неделя - « Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»;

2-я неделя - «Домашние животные и их детеныши»

- 3-я неделя – «Домашние птицы»;  
4-я неделя - «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»;  
4-я неделя - «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»;

**2 период (декабрь, январь, февраль).**

**ДЕКАБРЬ:**

- 1-я неделя - «Одежда, обувь, головные уборы»;  
2-я неделя - «Обувь»;  
3-я неделя - «Зима. Зимние месяцы»;  
4-я неделя - «Новогодний праздник»;

**ЯНВАРЬ:**

- 1-я неделя –Зимние каникулы.  
2-я неделя - «Зима. Зимние забавы»;  
3-я неделя - «Дом. Убранство дома»;  
4-я неделя - «Мебель. Части мебели»;

**ФЕВРАЛЬ:**

- 1-я неделя - «Посуда»;  
2-я неделя - «Зимующие птицы»;  
3-я неделя - «День защитника Отечества, военные профессии»;  
4-я неделя - «Профессии»;

**3 период (март, апрель, май).**

**МАРТ:**

- 1-я неделя - «Орудия труда и инструменты»;  
2-я неделя - «Мамин праздник. Женские профессии»;  
3-я неделя - «Транспорт»;  
4-я неделя - «Весна. Весенние месяцы»;  
5-я неделя - «Животные жарких стран»;

**АПРЕЛЬ:**

- 1-я неделя - «Животные севера»;  
2-я неделя - «Аквариумные и речные рыбы»;  
3-я неделя - «Наша Родина - Россия»;  
4-я неделя - «Москва – столица России»;

**МАЙ:**

- 1-я неделя - майские праздники;  
2-я неделя - «Растения луга и леса. Цветы»;  
3-я неделя - «Насекомые»;  
4-я неделя - «Город Санкт – Петербург. Адрес»;  
5 – я неделя « Школа. Школьные принадлежности».

**2.5. Тематическое планирование группы кратковременного пребывания детей среднего возраста на 2017-2018 учебный год**

**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**СЕНТЯБРЬ:**

- 1-я-4-я неделя - Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций

**ОКТАБРЬ:**

- 1-я неделя – «Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью»;  
2-я неделя - «Огород. Овощи. Домашние животные осенью »;  
3-я неделя - «Сад. Фрукты»;  
4-я неделя - «Лес. Грибы и лесные ягоды »;

**НОЯБРЬ:**

- 1-я неделя - «Продукты питания»;  
2-я неделя - «Одежда»;  
3-я неделя - «Обувь»;  
4-я неделя - «Квартира. Мебель»;  
5 – я неделя – «Кухня. Посуда».

**2 период (декабрь, январь, февраль)**

**ДЕКАБРЬ:**

- 1-я неделя - «Зима»;  
2-я неделя - «Зимующие птицы»;  
3-я неделя - «Домашние птицы»;  
4-я неделя - « Новый Год»;



### **ЯНВАРЬ:**

- 1-я неделя - зимние каникулы
- 2-я неделя - «Новогодний праздник»;
- 3-я неделя - «Семья»;
- 4-я неделя - «Домашние животные и их детеныши»;
- 5 – я неделя - « Дикие животные и их детеныши»

### **ФЕВРАЛЬ:**

- 1-я неделя - «Профессии. Продавец»;
- 2-я неделя - «Профессии. Почтальон»;
- 3-я неделя - «Транспорт»;
- 4 – я неделя – « Профессии на транспорте»

### **3 период (март, апрель, май)**

#### **МАРТ:**

- 1-я неделя - « Весна»;
- 2-я неделя - «Мамин праздник. Профессии мам»;
- 3-я неделя - «Первые весенние цветы»;
- 4-я неделя - «Цветущие комнатные растения»;

#### **АПРЕЛЬ:**

- 1-я неделя - «Дикие животные весной»;
- 2-я неделя - «Домашние животные весной»;
- 3-я неделя - «Птицы прилетели»;
- 4-я неделя - «Рыбки в аквариуме»;

#### **МАЙ:**

- 1-я неделя - «Насекомые»;
- 2-я неделя - «Правила дорожного движения»;
- 3-я неделя - «Игрушки»;
- 4-я неделя - «Наш город. Моя улица»;

**Июнь: 1** -4 неделя «Лето. Цветы».

## **2.4.3 Тематическое планирование группы кратковременного пребывания детей старшего возраста на 2017-2018 учебный год**

### **1 полугодие**

#### **СЕНТЯБРЬ:**

- 1-я-4-я неделя - диагностика
- 5-неделя - «Осень. Деревья осенью»

#### **ОКТАБРЬ:**

- 1-я неделя - «Лес. Грибы. Ягоды»;
- 2-я неделя - «Фрукты. Сад»;
- 3-я неделя - «Овощи. Огород»;
- 4-я неделя - «Человек. Части тела и лица»;

#### **НОЯБРЬ:**

- 1-я неделя - «Дикие животные осенью»;
- 2-я неделя - «Домашние животные осенью»;
- 3-я неделя - «Домашние птицы»;
- 4-я неделя - «Перелетные птицы»;

#### **ДЕКАБРЬ:**

- 1-я неделя - «Зимующие птицы»;
- 2-я неделя - «Зима. Признаки зимы»;
- 3-я неделя - Диагностика
- 4-я неделя - «Праздник Новый Год»;

### **2 полугодие**

#### **ЯНВАРЬ:**

- 1-я неделя - зимние каникулы
- 2-я неделя - «Семья»
- 3-я неделя - «Игрушки»;
- 4-я неделя - «Зима. Зимние забавы»;

#### **ФЕВРАЛЬ:**

- 1-я неделя - «Одежда»;
- 2-я неделя - «Обувь»;
- 3-я неделя - «Защитники Отечества. Военные профессии»;

4-я неделя - «Мебель»;

**МАРТ:**

1-я неделя - «Мебель. Части мебели»;

2-я неделя - «Мамин праздник. Женские профессии»;

3-я неделя - «Детский сад. Профессии в детском саду»;

4-я неделя - «Весна. Первые весенние цветы»;

5 –я неделя – « Весна. Птицы»

**АПРЕЛЬ:**

1-я неделя - «Транспорт. Профессии на транспорте»;

2-я неделя - «Космос»;

3-я неделя - «Магазин. Профессии в магазине»;

4-я неделя - «Животные жарких стран»;

**МАЙ:**

1-я неделя - «Животные севера»;

2-я неделя - «Насекомые»;

3-я неделя - «Растения луга и леса. Цветы»;

4-я неделя - «Город Санкт – Петербург. Адрес»;

5 – я неделя – «Школа. Школьные принадлежности».

**2.4.4 Тематическое планирование группы кратковременного пребывания детей  
подготовительного, старшего и среднего возраста на 2017-2018 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ:**

1-я-4-я неделя - диагностика

5-неделя - «Осень. Деревья осенью»

**ОКТЯБРЬ:**

1-я неделя - « Деревья осенью»

2 – я неделя - «Лес. Грибы. Ягоды»;

3-я неделя - «Фрукты. Сад »;

4-я неделя - «Овощи. Огород»;

**НОЯБРЬ:**

1-я неделя - «Дикие животные осенью»;

2-я неделя - «Домашние животные»;

3-я неделя - «Домашние птицы»;

4-я неделя - «Перелетные птицы»;

**ДЕКАБРЬ:**

1-я неделя - «Зимующие птицы»;

2-я неделя - «Зима. Признаки зимы»;

3-я неделя - «Человек. Части тела и лица»;

4-я неделя - «Семья»

5-я неделя - «Новогодний праздник»

**2 полугодие**

**ЯНВАРЬ:**

1-я неделя - зимние каникулы

2-я неделя - Диагностика;

3-я неделя - «Зима. Зимние забавы»;

4 – я неделя – «Игрушки»

**ФЕВРАЛЬ:**

1-я неделя - «Одежда»;

2-я неделя - «Обувь»;

3-я неделя - «Посуда»;

4-я неделя - «День Защитника Отечества»;

**МАРТ:**

1-я неделя - «Мебель. Части мебели»;

2-я неделя- «8 Марта»;

3-я неделя - «Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия. Электроприборы»;

4-я неделя - «Весна. Первые весенние цветы»;

5-я неделя - «Весна. Птицы»

**АПРЕЛЬ:**

1-я неделя - «Транспорт. Профессии на транспорте»;

2-я неделя - «Космос»;

3-я неделя - «Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия. Профессии. Инструменты»;  
4-я неделя - «Животные жарких стран»;

#### **МАЙ:**

1-я неделя - «Животные севера»;  
2-я неделя - «Насекомые. Рыбы»;  
3-я неделя - «Растения луга и леса. Цветы»;  
4-я неделя - «Город Санкт-Петербург. Адрес»;  
5-я неделя - «Школа. Школьные принадлежности».

### **2.4.5 Перспективный план работы группы кратковременного пребывания детей старшего возраста на 2017-2018 учебный год**

Сентябрь **Обследование детей.**

1. Знакомство с детьми и установление с ними эмоционального контакта.
2. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
3. Выявить структуру и механизм речевых нарушений.
4. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
5. Консультации для родителей и сбор анамнеза.

**1 период обучения** (октябрь, ноябрь, декабрь).

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

#### **Коррекция звукопроизношения:**

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками М, Н, Б, П, Т, Д, В, Ф.
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Придумывание слов на гласные звуки.

Анализ звукосочетания: АУ, УА, ИА.

5. Звуковой анализ слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА.

6. Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) на материале изученных звуков.

#### **Развитие и формирование лексики и грамматического строя речи:**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты. Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Новогодний праздник».
2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
3. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои).
7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
8. Согласование числительных два и пять с существительными.

#### **Развитие связной речи:**

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: "Овощи", "Фрукты", "Ягоды", "Грибы", "Игрушки", "Деревья", "Перелетные птицы", "Дикие животные", "Домашние животные", "Мебель", "Посуда".
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки.

#### **Развитие мелкой моторики:**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

### **2 период обучения (январь, февраль, март).**

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### **Коррекция звукопроизношения:**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в конце слова (стол, мост) и в середине слова (окно, палка, карман).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:**

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, пишу).
2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (мак, дом, сук).
3. Знакомство со звуками: С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Щ.
4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес).

#### **Развитие и формирование лексики и грамматического строя речи:**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: "Транспорт", "Профессии", "Инструменты", «Животные жарких стран», «Рыбки», «День защитника Отечества», «Одежда, обувь», "Весна", "Мамин праздник, семья", "Первые цветы", «Электроприборы».
2. Закрепить употребление падежных окончаний имен существительных единственного числа.
3. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Практическое употребление простых предлогов места (В, НА, ЗА, ПОД, НАД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО).
6. Образование существительных единственного и множественного числа, образование притяжательных прилагательных по теме "Животные жарких стран", образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.
7. Образование глаголов движения с приставками.
8. Согласование числительных два и пять с существительными.

#### **Развитие связной речи:**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

#### **Развитие мелкой моторики:**

1. Продолжить работу по обводке, и штриховке фигур по трафаретам (по лексическим темам).
2. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
3. Работа по развитию конструктивного Праксина.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, по клеткам в тетради.

### **3 период обучения (апрель, май).**

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить работу над речевым дыханием, темпом и ритмом, выразительностью речи.

#### **Коррекция звукопроизношения:**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных в начале слова.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:** 1. Знакомство со звуками: Л-Ль, Р-Рь.

2. Анализ трехзвуковых слов с гласными А, О, У, Ы, Э, И, составление схемы слов (ива, осы, уха, эхо, мак, кот).

3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в словах (бочка-почка, удочка-уточка).

**Развитие и формирование лексики и грамматического строя речи:**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: “Комнатные растения”, “Космос”, “Правила дорожного движения”, «Насекомые», «Наш город», «День победы», «Лето», “Полевые цветы”.

2. Закрепить употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

3. Согласование числительных два и пять с существительными

4. Закрепление и употребление простых предлогов. Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.

5. Образование сравнительной степени прилагательных.

6. Образование наречий от прилагательных.

7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

**Развитие связной речи:**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

**Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.

3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

**Совместная деятельность с воспитателями группы.**

1. Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям:

игры и игровые упражнения на развитие лексики и грамматического строя речи, задания на развитие связной речи, на развитие мелкой моторики, на развитие конструктивного праксиса, на развитие речи с движениями, на развитие общих речевых навыков, на развитие артикуляционного аппарата, на автоматизацию и дифференциацию звуков.

**Работа с родителями.**

1. Ежедневные консультации для родителей.

2. Родительское собрание два раза в год.

3. Информационные листы для родителей.

**Координация деятельности с другими педагогами и специалистами. (Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, врач - педиатр)**

1. Ежедневное обсуждение общих тем по воспитанию, обучению и коррекции звукопроизношения детей в группе. (Ориентировка на рекомендации Н.В. Нищевой в «Системе коррекционной работы»).

2. Обсуждение тем по коррекции детей на педсоветах.

#### **2.4.6 Перспективный план работы группы кратковременного пребывания детей подготовительного возраста на 2017- 2018 учебный год**

**Обследование детей**

**(сентябрь)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений.

3. Заполнить речевые карты на каждого ребёнка.

**1 период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)**

**Развитие общих речевых навыков.**

1. Выработать чёткое, координированное движение органов речевого аппарата.

2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щёки.

3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

**Коррекция звукопроизношения.**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков (М-МЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Г-ГЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, Х-ХЬ).

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (**индивидуальная работа**).

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

##### **(индивидуально на материале правильно произносимых звуков)**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале слова и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

#### **Развитие звукового анализа, синтеза, представлений.**

##### **(фонематического, слогового, анализа предложения).**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, блин.

6. Знакомство со звуками и буквами (А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И, Й, К, Л).

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

#### **Коррекция лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Подготовка насекомых к зиме», «Перелётные птицы», «Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», Одежда», «Зима», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Подготовка к празднику».

2. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.

3. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.

4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).

5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам.

8. Согласование числительных два и пять с существительными.

#### **Развитие связной речи.**

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.

3. Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам (см. выше).

4. Работа над диалогической речью.

5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

#### **Развитие мелкой моторики.**

Печатание пройденных букв в тетрадах. Штриховка букв. Пальчиковая гимнастика.

### **2 период обучения (январь, февраль, март)**

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

3. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

#### **Коррекция звукопроизношения.**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

##### **(индивидуально на материале правильно произносимых звуков).**

1. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

#### **Развитие звукового анализа, синтеза, представлений.**

##### **(фонематического, слогового, анализа предложения).**

1. Закреплять умения детей подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. закрепить анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист, крик.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Изучать звуки и буквы (М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч).
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### **Коррекция лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», «Инструменты», «Спорт, виды спорта», «Профессии», «Этикет, правила вежливости», «Ранняя весна», «Профессии наших мам», «Животный мир, мир птиц, весенние приметы», «Мебель».
2. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
4. Согласование существительных с числительными.
5. Образование названий детёнышей животных.
6. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам).
7. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного вида и несовершенного вида.
8. Уточнить значение простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Закреплять умение правильно употреблять сложные предлоги (из-за, из-под).
9. Закреплять умение детей подбирать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
10. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

#### **Развитие связной речи.**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

#### **Развитие мелкой моторики.**

- Печатание пройденных букв в тетрадах. Штриховка букв.  
Пальчиковая гимнастика.  
Работа по развитию конструктивного праксиса (работа в тетрадах).

#### **3 период обучения (апрель, май).**

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

#### **Коррекция звукопроизношения.**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

#### **(индивидуально на материале правильно произносимых звуков).**

1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура).

#### **Развитие звукового анализа, синтеза, представлений.**

#### **(фонематического, слогового, анализа предложения).**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками и буквами (Ш, Щ, Ъ, Ь, Ы, Э, Ю, Я).
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### **Коррекция лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Посуда», «Космос», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Весна», «Садовые и полевые цветы», «Любимый город», Скоро в школу. Школьные принадлежности».

2. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
3. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
4. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро), образование степени сравнения прилагательных (быстрее- самый быстрый).
5. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
6. Закрепление способов образования слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, снегопад, листопад и т.п.).

#### **Развитие связной речи.**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса (работа в тетрадах).
3. Печатание букв, штриховка букв (работа в тетрадах).

#### **Совместная деятельность с воспитателями группы.**

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (игры и игровые упражнения на развитие лексико-грамматического развития речи, задания на развитие связной речи, на развитие мелкой моторики, на развитие конструктивного праксиса и развитие речи с движениями. Индивидуальные задания на развитие общих речевых навыков, на развитие артикуляционного аппарата, на автоматизацию и дифференциацию звуков).

#### **Работа с родителями.**

1. Еженедельные консультации для родителей
2. Родительское собрание два раза в год.
3. Информационные листы для родителей.

#### **Координация деятельности с другими педагогами и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, врач - педиатр)**

1. Еженедельное обсуждение общих тем по воспитанию, обучению и коррекции детей логопедической группы. (Ориентировка на рекомендации Н.В.Нищевой в «Системе коррекционной работы»).
2. Обсуждение тем по коррекции развития детей логопедической группы на педсоветах.

### **2.4.7 Перспективный план работы группы кратковременного пребывания детей среднего возраста на 2017-2018 учебный год**

Сентябрь

#### **Обследование детей.**

6. Знакомство с детьми и установление с ними эмоционального контакта.
7. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
8. Выявить структуру и механизм речевых нарушений.
9. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
10. Консультации для родителей и сбор анамнеза.

#### **1 период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь).**

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции
6. Начать работу интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

#### **Коррекция звукопроизношения:**

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных [б ], [ п ], [м ], [н ], [д ], [т ], [г ], [к ], [х ], [в ], [ф ] и их мягких вариантов.
2. Отработать четкое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав.



3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

1. Работа над односложными словами (кот, дом).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).

#### **Развитие фонематического анализа:**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. [У]
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а]. [у] и различать слова с начальными ударными [а]. [у]
4. Упражнять детей в анализе на слух слияние гласных звуков: [ау]. [уа]

#### **Развитие и формирование лексики:**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты. Ягоды”, “Грибы”, “Игрушки”, “Деревья”, “Перелетные птицы”, “Дикие животные”, “Домашние животные”, “Мебель”, “Посуда”, “Зима”, “Новогодний праздник”.

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона. Вести в речь наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.
2. Учить детей узнавать деревья по плодам, листьям, семенам. Ввести в словарь названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель.
3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.
4. Ввести в словарь существительные – названия животных: медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.
5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающими понятиями: игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам 1 периода обучения).
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик -, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

#### **Развитие связной речи:**

1. Совершенствовать фразовую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-4 слов.
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Учить детей повторять за взрослыми рассказы – описания, загадки - описания из 2-3 предложений по лексическим темам, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”, “Игрушки”, “Деревья”, “Дикие животные”, “Домашние животные”, “Мебель”, “Посуда”.

#### **Развитие мелкой моторики:**

1. Обводка, закрашивание по трафаретам (по лексическим темам)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мозаикой.

### **2 период обучения (январь, февраль, март).**

#### **Развитие словаря**

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Семья» «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Одежда», «Обувь», «Наша Армия. День защитника отечества», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим,

расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета. Ввести в речь наречия: морозно, снежно. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: игрушки, обувь, одежда, посуда. Ввести в словарь следующие существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формировать понятие слово и умение оперировать им

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Формировать понимание и навык употребления в речи некоторые простые предлоги: на — с, в — из, по.
3. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.
4. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа
5. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами
6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

### **Развитие просодической стороны речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию).
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
3. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков
4. Формировать понятия звук, гласный звук и умение оперировать этими понятиями

### **Обучение элементам грамоты**

1. Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).

### **Развитие связной речи**

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2 — 3 слов.
2. Закрепить умение повторять рассказ из 2 — 3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, игрушках, посуде, одежде, обуви
3. Учить детей пересказывать тексты из 2 — 3 простых предложений.
4. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

### **Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

### **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Продолжить работу по обводке, и штриховке фигур по трафаретам (по лексическим темам).
2. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
3. Работа по развитию конструктивного праксиса.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, по клеткам в тетради.

## **3 период обучения (апрель, май).**

### **Развитие словаря**

1. Продолжать работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «весна», «8 Марта», «Мебель», «Первые весенние цветы», «Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Город Санкт-Петербург. Адрес», «Цветы») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь: – существительные: оттепель, проталинка, сосулька. Прилагательные: синий, голубой, прозрачный. Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.
3. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: нежно, хрупко.
4. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: мебель. Ввести в словарь следующие существительные: шкаф, стол, стул, кровать, диван.
5. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.
6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, шофера, водителя, летчика, машиниста, воспитателя, логопеда, повара, врача, няни. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продает, водит, управляет, учит, воспитывает, готовит, лечит.

7. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.

8. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.

9. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок. 2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. 4. Сформировать понимание простых предлогов.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. на, с, в, из, по.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. 4. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енокв форме родительного падежа множественного числа. 3. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

4. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

5. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Продолжить формировать навык мягкого голосоуправления.

3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). 4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

2. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.

3. Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными. 2. Упражнять детей в выделении простых согласных звуков из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные согласные в словах.

4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ан, он, ун, ин, ам, от, ут, ум; ак, ок, ук, ики т.д.

5. Учить подбирать слова с заданным звуком.

6. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2. Познакомить с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

### **Развитие связной речи**

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 — 3 предложений.
3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них, выслушивать друг друга до конца
4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

### **Сенсорное развитие**

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

### **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, полевые и луговые цветы, перелетные птицы).

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

### **Совместная деятельность с воспитателями группы.**

1. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям:
  - - игры и игровые упражнения на развитие лексики и грамматического строя речи,
  - - задания на развитие связной речи,
  - - на развитие мелкой моторики,
  - - на развитие конструктивного праксиса,
  - - на развитие речи с движениями.
- на развитие общих речевых навыков,
- на развитие артикуляционного аппарата, на автоматизацию и дифференциацию звуков.

### **Работа с родителями.**

1. Еженедельные консультации для родителей .
2. Родительское собрание два раза в год.
3. Информационные листы для родителей.

### **Координация деятельности с другими педагогами и специалистами. (Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, врач - педиатр)**

1. Еженедельное обсуждение общих тем по воспитанию, обучению и коррекции звукопроизношения детей в группе. (Ориентировка на рекомендации Н.В.Нищевой «Системе коррекционной работы»).
2. Обсуждение тем по коррекции детей на педсоветах

## **2.4.8 Перспективный план работы группы кратковременного пребывания детей среднего возраста (моторная алалия) на 2017-2018 учебный год**

Сентябрь.

1. Знакомство с ребенком и установление с ним эмоционального контакта
2. Обследование состояния речевых и неречевых психических функций.
3. Выявить структуру и механизм речевых нарушений.
4. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
5. Консультации для родителей и сбор анамнеза.

### **1 полугодие**

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки. (« Понюхаем цветок», «душистое яблоко» и т. П.)

2. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать умение пользоваться громким и тихим голосом. («Ляля плачет а-а-а»).

3. Выработка правильной артикуляции гласных звуков А, У, И, О и развитие длительного речевого выдоха 2 - 3 секунды на материале гласных звуков и их сочетаний.

#### **Мимическая мускулатура:**

1. Начать работу над выразительностью мимики лица (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»).

2. Учить надувать и втягивать щеки. ( Упр. « Толстячки» - «Худышки»).

#### **Воспитание слухового зрительного восприятия, внимания, памяти.**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

( используются 2-3 игрушки), вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.

2. Умение оценивать разные качества звука.

3. Умение различать голоса людей.

3. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.

#### **Развитие и формирование лексики.**

Лексические темы: Игрушки. Семья. Осень. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Одежда. Мебель. Посуда. Зима. Зимующие птицы. Новогодний праздник.

#### **Пассивный словарь.**

1. Учить воспринимать, понимать, реагировать на слова логопеда.

2. Работать над пониманием однословных вопросов: Кто? Что? Где?

3. Учить находить предметы, игрушки. Узнавать и показывать предметы по лексическим темам.

4. Учить выполнять поручения с использованием предметов и без них.

5. Работать над пониманием названий действий, используя односложные инструкции (дай, покажи, присядь, прижми мишку, покачай куклу). Понимание двухступенчатых инструкций («возьми чашку и налей водичку»).

#### **Активный словарь.**

1. Вызывание речевого подражания у детей (бо-бо, бух-бух, га-га, пых-пых, би-би, ням-ням).

2. Формирование первых форм слов.

- - Учить подражать звукам окружающего мира машина, вода...

- - Учить подражать голосам животных.

- - Учить подражать звукам музыкальных инструментов.

- - Учить воспроизводить по подражанию части некоторых слов, добиваться названия предмета или действия словом, а не звукоподражанием.

#### **Развитие произносительной стороны речи.**

-Отрабатывать название близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имена кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьба (на, дай).

- - Работать над активизацией глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (пей, иди, спи, кушай, играть, гулять и т. Д.)

- - фразы-просьбы («мама иди», «папа дай»).

- - Предложения сотрудничества или желания («Хочу пить», «Давай играть» и т.д.

- - двухсловные предложения («Где Тата?» «Где мяч?» «Это Миша?»)

На этом этапе вызывание звуков речи служит для активизации речевой активности.

- - Запоминанию ребенком звука, слова помогает сопровождение звука жестом, рисование, опора на картинку, пиктограмму символ, букву.

- -учить произносить целые слова.

#### **Развитие мелкой моторики:**

- Собираение пирамидок, матрешек, коробочек.

- Катание мяча, шариков.

- Закручивание ленты на деревянную палочку ( упр. « Цветные ленточки»).

- Упражнение « Перебираем крупу» (используя фасоль, горох).

- Упражнение «Чудесный мешочек» (узнать на ощупь кубик, шарик, колечко).

## **2 полугодие**

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить работу над длительным и плавным выдохом (на счет до 3) .

2. Закреплять работу над силой голоса (тихо-громко).

3. начать работу над модуляцией голоса, используя звукоподражания домашним птицам и животным.

4. Отрабатывать слитность гласных.2-3 на одном выдохе. «Резиночка» (а, о, у) «Эхо» (а, у), «Ляля плачет» (у а).

5.Продолжить работу над длительностью и плавностью выдоха, используя звуки речи. Упражнение «Поезд гудит» у-у-у, «Подуем на ладошки» х-х-х.

6.Работать над модуляцией голоса (высоко-низко). Маленькая машина: би-би-би (высоко), большая машина: би-би-би (низко).

#### **Мимическая мускулатура**

Продолжить работу над выразительностью мимики лица (упр. «Зайка добрый» (улыбка), «Волк злой» (нахмурить брови), «Катя удивляется» (поднять брови вверх).

#### **Развитие слухового слухоречевого внимания.**

- Закреплять умение дифференцировать на слух пять звучащих игрушек.
- Учить определять направление звучания игрушки.
- Закреплять правильное произношение гласных звуков (а, о, и, у).
- Учить воспринимать и воспроизводить ритмы, хлопки, удары.

(- -, -- -. )

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
- Развивать слуховую памяти.

#### **Развитие и формирование лексики и грамматического строя речи:**

Расширение и уточнение словаря по темам: “Домашние животные”, “Домашние птицы и их птенцы“, “Дикие животные”, ”Наш любимый город ”Транспорт. Правила дорожного движения”, ”Папин праздник”, «Профессии”, “ Мамин праздник, семья”, “В магазине «Детский мир” ”, “Ранняя весна”, «Дикие животные весной”.

#### **Пассивный словарь**

- Учить понимать вопросы косвенных падежей (Кому? Чему? От кого?).
  - Отрабатывать понимание трехступенчатых инструкций логопеда (игра «Поручение»).
  - Работать над пониманием грамматических форм слов.
- Единственное и множественное число существительных и глаголов (Покажи, где мишка-мишки, спит-спят).
- Уменьшительно-ласкательная форма существительных. ( Покажи где ведро-ведерко, тапки-тапочки).

#### **Активный словарь**

1. Продолжать работу по активизации предметного словаря по лексическим тема 2 полугодия. Добиваться воспроизведение одно-, двух-, трехсложных слов (бык, кот, гуси, корова, петухи и т. Д.)

2. Закрепить употребление в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы.

3 Расширять словарь детей за счет употребления прилагательных в именительном падеже мужского и женского рода, обозначающих величину (большой-маленький), цвет (красный, синий, желтый, зеленый), вкус (сладкий, горький), вес (тяжелый, легкий), температуру (теплый, холодный), оценку предметов (грязный, чистый).

4.Формировать двусоставное простое предложение повествовательной формы, где подлежащее стоит в именительном падеже и единственном числе, а сказуемое - в 3 лице единственного числа. ( Киса сидит. Петя поет. Наташа бежит.)

5.Включать в активный словарь детей личные и притяжательные местоимения (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш).

6.Расширять словарь за счет употребления наречий места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи.**

- Учить составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает? » .Проводить работу над формированием предложений повелительной формы из 3-х слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам).
- .Учить задавать вопросы (Где кукла? Можно войти? Кто гуляет?).
- Проговаривание и заучивание с детьми двусишней и простых потешек.
- Учить детей пользоваться ситуативной речью в общении друг с другом и с взрослыми.

#### **Развитие произносительной стороны речи.**

- Уточнить правильное произношение звуков, имеющих в речи детей.
- Вызвать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизация поставленных звуков.
- Формирование звуко-слоговой структуры слов.
- Учить дифференцировать на слух слова короткие и длинные.

- Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных и чередующихся слоговых цепочек (та-та-та-та, та-па-та-па-та).

#### **Развитие мелкой моторики:**

- Упражнение « Снежный ком» (скомкать лист бумаги).
- Упражнение « Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки).
- Тренировка мускулатуры кисти рук (выжимание пористых губок).
- Упражнение « Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).
- Составление фигурок из счетных палочек по образцу (из 2-3 штук.)
- - «Очки» (соединить в кольцо большой и указательный).
- - «Человечки» (указательный и средний).
- - «Флажок» (большой палец вытянуть, остальные соединить вместе).
- -«Пальчики здороваются» (большой здоровается с остальными четырьмя пальцами).

#### **Совместная деятельность с воспитателями группы.**

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям:

- - игры и игровые упражнения на развитие лексики и грамматического строя речи,
- - на развитие мелкой моторики,
- - на развитие конструктивного праксиса,
- - на развитие речи с движениями.
- - на развитие общих речевых навыков,
- - на развитие артикуляционного аппарата,

#### **Работа с родителями.**

Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей

- Личное консультирование по запросу
- Практические рекомендации на летний период.
- Еженедельные консультации для родителей.
- Родительское собрание два раза в год.

**Координация деятельности с другими педагогами и специалистами. (Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, врач - педиатр)1.** Еженедельное обсуждение общих тем по воспитанию, обучению и коррекции звукопроизношения детей в группе  
2. Обсуждение тем по коррекции детей на педсоветах.

### **2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями.**

**Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – Семья».**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2017 г.</b>	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами индивидуальной работы.	Индивидуальные консультации по плану.	Проводится 1 раз в месяц.
<b>X-2017 г.</b>	Рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка, обучение работе с логопедической тетрадью дома; ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей; с формированием мотивации к исправлению речи.	Индивидуальные консультации с родителями по плану и индивидуальному запросу.	
<b>XI-2017 г.</b>		Индивидуальные консультации и открытые просмотры индивидуальных занятий.	
<b>XII-2017г.</b>	<i>Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной</i>	Оформление информационных стендов и страницы на сайте	



	речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств...).	ГБДОУ	
<b>I-2018г.</b>	Ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи.	Индивидуальные консультации по плану.	Проводится 1 раз в месяц.
<b>II-2018 г.</b>	Знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей.	Индивидуальные консультации по плану и индивидуальному запросу родителей.	
<b>III-2018 г.</b>	Приобщение родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	Индивидуальные консультации по плану и по индивидуальному запросу родителей	
<b>IV-2018 г.</b>	Продолжать знакомить родителей с приёмами звуко-слового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей; с формированием мотивации к исправлению речи.	Индивидуальные консультации по плану.	
<b>V-2018 г.</b>	подведение годовых итогов, рекомендации на лето.	Индивидуальные консультации по плану	Проводится 1 раз в месяц

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

**Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)** Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

- Верботанальное оборудование.
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- FM-системы.
- Интерактивная доска.
- Интерактивный стол.
- Логопедический тренажер «Дельта».
- Компьютер с комплектом презентаций, игр, используемых в коррекционной работе.
- Комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работой над лексическими темами.
- Магнитная доска и методический материал к ней.
- Игрушки для развития мелкой моторики (Мячики, шарики, бусинки, шнуровка, мозаика).
- Музыкальные игрушки (погремушки, дудки, колокольчик...)
- Для развития зрительно-пространственного гнозиса (мозаики, разрезные картинки, кубики)
- Рабочие тетради для индивидуальных занятий.
- Печатные буквы.
- Психолого-педагогические условия.

#### 3.2. Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

##### Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ГБДОУ;

- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

#### **Воспитатель:**

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, поговорками, стихами;
- индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

#### **Музыкальный руководитель:**

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

#### **Педагог-психолог:**

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в осознании своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

#### **Специалист по ФИЗО:**

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

#### **Формы взаимодействия специалистов.**

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;

- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

### 3.3. Список литературы:

1. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2001г.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г
5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. - М. 2002.
6. Зонтова О.В. «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом
7. Голубева Л.П. Развитие речи неговорящих детей. / Из опыта работы с неговорящими детьми. - М.: 1951.
8. Голубева Л.П. Развитие речи неговорящих детей. / Из опыта работы с неговорящими детьми. - М.: 1951.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург. Издательство АРД ЛТД, 1999.
10. Зонтова О.В. «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург. Издательство АРД ЛТД, 1999.
12. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) - М.2001
13. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.2003
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
15. Ковшиков В.А., Кузьмина Е.Б. Особенности порождения текста у детей дошкольного возраста с экспрессивной алалией. - В кн.: Сенсорные и интеллектуальные аномалии и пути их преодоления. Л., 1984.
16. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей - алаликов (1972) - Хрестоматия по логопедии Т.2, с.131.
17. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб Союз, 1999.
18. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ. 1999.
19. Левина Р.Е. Изучение неговорящих детей - Хрестоматия по логопедии Т2, с.23/Под ред.Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова - М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 1997.
20. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
21. Маркова А.К. О преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей страдающих алалией / Совещание - семинар по вопросам специального обучения в школе для детей с ТНР. - М., 1964.
22. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. СПб «Детство-Пресс» 2014
23. Нищева Н.В. «Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
25. Орфинская В.К. Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации форм алалии / Хрестоматия по логопедии. Извлечения из текстов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 тт.Т. II / Под ред.Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова - М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 1997

26. Примерная адаптированная программа основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.: под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. - С-Пб., 2015.
27. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.
28. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина,М., «Просвещение», 2009.
29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г. Технологии формирования слоговой структуры слова.
30. Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000.
31. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
32. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.
33. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
34. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М. 1981
35. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999
36. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь.— СПб.1998
37. Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. -М.2000.
39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
41. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.
42. Элькин Ю.А., Ковшиков В.А. Психические и речевые нарушения у детей. Л., 1979

**1) Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях**

Возрастные подгруппы	Продолжительность НОД (Индивидуального занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
Средний возраст	20 минут	Не менее 10 мин.
Старший возраст	25 минут	Не менее 10 мин.
Подготовительный возраст	30 минут	Не менее 10 мин.

**2) Количество и длительность логопедических занятий в неделю**

Возрастные группы	Количество подгрупповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
Средний возраст	5	5	1 час 40 мин
Старший возраст	5	5	2 часа 5 минут
Подготовительный возраст	7	7	3 часа 30 мин

**Циклограмма работы учителя - логопеда  
группы кратковременного пребывания на 2017-2018 г.г.**

Дни	Время	Мероприятия с детьми в течение дня	Место проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.05	Подготовка к занятию	Кабинет учителя-логопеда Воробьёвой Л.П.
	09.05-09.30	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	09.30-09.35	Подготовка к занятию	
	09.35-09.55	Индивидуальная работа (средний возраст)	
	09.55-10.00	Подготовка к занятию	
	10.00-10.25	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	10.25-10.30	Подготовка к занятию	
	10.30 -10.55	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	10.55-11.00	Подготовка к занятию	
	11.00-11.20	Индивидуальная работа (средний возраст)	
	11.20-11.25	Подготовка к занятию	
	11.25-11.50	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	11.50-13.00	Работа с документацией	
ВТОРНИК	09.00-09.05	Подготовка к занятию	Кабинет учителя-логопеда Воробьёвой Л.П..
	09.05-09.25	Индивидуальная работа (средний возраст)	
	09.25-09.30	Подготовка к занятию	
	09.30-10.00	Индивидуальное занятие ( подготовительный возраст)	
	10.00-10.05	Подготовка к занятию	
	10.05-10.35	Индивидуальное занятие ( подготовительный возраст)	
	10.35-10.40	Подготовка к занятию	
	10.40 -11.05	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	11.05-11.10	Подготовка к занятию	
	11.10-11.30	Индивидуальная работа (средний возраст)	
	11.30-11.35	Подготовка к занятию	
	11.35-12.00	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	12.00-13.00	Работа с документацией	
СРЕДА	09.00-09.05	Подготовка к занятию	Кабинет учителя-логопеда Воробьёвой Л.П.
	09.05-09.25	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	09.25-09.30	Подготовка к занятию	
	09.30-10.00	Индивидуальная работа (средний возраст)	
		Подготовка к занятию	
	10.00-10.05	Индивидуальная работа (подготовительный возраст)	
	10.05-10.35	Подготовка к занятию	
	10.35-10.40	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	10.40 -11.05	Подготовка к занятию	
	11.05-11.10	Индивидуальная работа (старший возраст)	
	11.10-11.30	Консультации с родителями	
	11.30-11.35	Работа с документацией	
	11.35-12.00		
12.00-13.00			

ЧЕТВЕРГ	09.00-09.05 09.05-09.25 09.25-09.30 09.30-10.00  10.00-10.05 10.05-10.35  10.35-10.40 10.40 -11.05 11.05-11.10 11.10-11.30 11.30-11.35 11.35-12.00 12.00-13.00	Подготовка к занятию Индивидуальная работа ( подготовительный возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа (средний возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа (старший возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа (старший возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа ( подготовительный возраст) Консультации с родителями Работа с документацией	Кабинет учителя-логопеда Воробьёвой Л.П.
ПЯТНИЦА	09.00-09.05 09.05-09.30 09.30-09.35 09.35-09.55 09.55-10.00 10.00-10.25 10.25-10.30 10.30 -10.55 10.55-11.00 11.00-11.20 11.20-11.25 11.25-11.50 11.50-13.00	Подготовка к занятию Индивидуальная работа (старший возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа (средний возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа (старший возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа (старший возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа (средний возраст) Подготовка к занятию Индивидуальная работа (старший возраст) Работа с документацией.	Кабинет учителя-логопеда Воробьёвой Л.П.