



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница»
компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т.В. Воробьева
Приказ № 7 от «31» августа 2017 г.



*Рабочая программа учителя-логопеда
группы «Кошкин дом»*



Калько Ирина Александровна

Санкт-Петербург
2017-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.	
1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Кошкин Дом»	5
1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основное содержание коррекционной работы	7
2.2. Перспективное тематическое планирование	8
2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	35
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	35
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура реализации образовательного процесса	36
3.1.1. Режим дня	36
3.1.2. Образовательная нагрузка	37
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.	37
3.1.4. Циклограмма учителя-логопеда группы «Кошкин дом» на 2016-2017 учебный год	38
3.1.5. График работы учителя-логопеда группы «Кошкин дом» на 2016-2017 учебный год	38
3.2. Условия реализации образовательной программы	38
Литература	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Кошкин Дом» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГБДОУ детский сад «Кудесница»

- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).- СПб, 2015

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

➤ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

➤ реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

➤ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

➤ формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;

➤ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Все *коррекционно – развивающие занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Группу посещают дети в возрасте от 4 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровней речевого развития)

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общим недоразвитием речи (ОНР) — принято считать такую форму речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение звуков на слух.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ОНР речь характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Кошкин Дом»

Таблица 1

№ п-п	Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/девочки	Диагноз	
1	Средняя группа От 4 лет до 5 лет	6 человек	5 мальчиков 1 девочка	4 ребёнка с диагнозом ОНР (I уровень) 2 ребёнка с диагнозом ОНР (II уровень)	3 ребёнка с диагнозом дизартрия
2	Старшая группа От 5 лет до 6 лет	4 человека	1 мальчик 3 девочки	3 ребёнка с диагнозом ОНР (III уровень) 1 ребёнок с диагнозом ОНР (II уровень)	2 ребёнка с диагнозом дизартрия
3	Подготовительная группа От 6 лет до 8 лет	4 человека	4 мальчика	2 ребёнка с диагнозом ОНР (II уровень) 2 ребёнка с диагнозом ОНР (IV уровень)	3 ребёнка с диагнозом дизартрия

Оценка здоровья детей группы

Таблица 2

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
-	8 человек	6 человек	-	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Логопедическая работа

➤ ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

➤ понимание обращенной речи приближается к норме;

➤ в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;

➤ может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

➤ может составить описательный рассказ по вопросам;

➤ повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

➤ различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;

➤ владеет простыми формами фонематического анализа;

➤ речь ребенка интонирована.

Планируемые результаты.

Старший дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Логопедическая работа

➤ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

➤ эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

➤ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

➤ ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

➤ показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

➤ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

➤ понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

➤ понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Целевые ориентиры

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Логопедическая работа

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основное содержание коррекционно-логопедических занятий направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического,

словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка». Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создадут основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

2.2. Перспективное тематическое планирование

Таблица 3

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема
Сентябрь	1-4	Диагностика
	5	«Осень».
Октябрь	1	«Деревья осенью»
	2	«Лес. Грибы. Ягоды»
	3	«Фрукты. Сад»
	4	«Овощи. Огород»
Ноябрь	1	«Дикие животные осенью»
	2	«Домашние животные»
	3	«Домашние птицы»
	4	«Перелетные птицы»
Декабрь	1	«Зимующие птицы»
	2	«Зима. Признаки зимы»
	3	«Человек. Части тела и лица»
	4	«Семья»
	5	«Новогодний праздник»
Январь	2	Диагностика
	3	«Зима. Зимние забавы»
	4	«Игрушки»
Февраль	1	«Одежда»
	2	«Обувь»
	3	«Посуда»

	4	«День защитника Отечества»
Март	1	«Мебель. Части мебели»
	2	«8 Марта»
	3	«Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия»
	4	«Весна. Первые весенние цветы»
	5	«Весна. Птицы»
Апрель	1	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	2	«Космос»
	3	«Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия»
	4	«Животные жарких стран»
Май	1	«Животные севера»
	2	«Насекомые»
	3	«Растения луга и леса. Цветы»
	4	«Город Санкт-Петербург. Адрес»
	5	«Школа. Школьные принадлежности»

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам («Осень», «Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды» «Дикие животные осенью», «Домашние животные осенью», «Человек. Части тела», «Домашние Птицы», «Перелетные птицы») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

1.1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*.

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

1.2. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

1.3. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных и птиц: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*.

Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.

1.4. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия перелетных птиц: *журавль, гусь, утка, лебедь*, Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.

1.5. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый*.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия

3. Формировать понимание простых предлогов.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Уточнить и расширить запас представлений по изучаемым лексическим темам («Осень», «Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды» «Дикие животные осенью», «Домашние животные осенью», «Человек. Части тела», «Домашние Птицы», «Перелетные птицы») на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас.

1.1. Оформить представления детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

Ввести в речь:

- наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно*
- прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинные*
- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*

1.2. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*
- прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*

1.3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь:

- существительные: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево, овощи, фрукты*
- прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый*
- глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

1.4. Формировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*
- наречия: *вкусно, гладко, кисло*

1.5. Расширить и углубить представления детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, жаворонки;*
- глаголы: *лететь, нырять, клевать, кричать, шипеть.*

1.6. Расширить и углубить представления детей о диких и домашних животных, подготовке их к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*
- прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
- глаголы: *питаться, запасать, кормить, поить.*

2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым лексическим темам («Осень», «Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды» «Дикие животные осенью», «Домашние животные осенью», «Человек. Части тела», «Домашние Птицы», «Перелетные птицы») на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

1.1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна;*
- прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*
- глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

1.2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, теплица;*
- прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*
- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, пахать.*

1.3. Закрепить и расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, жаворонки;*
- прилагательные: *длинношей, длинноногий;*
- глаголы: *лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

1.4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*
- прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*
- глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

1.5. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*
- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косяпый, острый, хищный, рогатый, добрый;*
- глаголы: *лнить, меняться, запасать, засыпать, рыскать, , вить, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

3. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов (глаголов, прилагательных, существительных), синонимов

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из.*

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

6. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енот, -ат, -ят*.

7. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи, существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению

5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

6. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (спи-спит, спят)

7. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой-моя-моё*» в сочетании с существительными

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи, существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными

6. Учить образовывать новые (сложные) слова за счет словосложения (длинноногий, листопад)

7. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные (темно-зеленый, кисло-сладкий)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Вырабатывать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

2. Активизировать движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (*мак - погремушка, кот — велосипед*).

2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

4. Формировать понятие *слог — часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].

2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].

4. Знакомить детей с простыми согласными звуками [п], [т]

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Продолжить работу над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков по индивидуальному плану.

2. Формировать правильные уклады звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах по индивидуальному плану.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

3. Формировать понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах, в выделении согласных из ряда звуков, в выделении конечных согласных в словах

2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], обратных слогов типа *ап, от, ум, ин*

3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях

4. Дать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных

5. Учить выделять пройденные согласные из слов

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «А», «О», «У», «И».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв, закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
6. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков по индивидуальному плану.
2. Формировать правильные уклады звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах по индивидуальному плану.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
2. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Учить проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, *осы*, лес, мама, крот, мост

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек и шнурочков, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.
5. учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание
2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
2. Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос
4. Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?)
5. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом
6. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*)
7. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.
8. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 — 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
3. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
4. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
5. Учить грамотно задавать вопросы.
6. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие психических функций

Средний – Старший дошкольный возраст

1. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
2. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

Развитие математических представлений

Старший дошкольный возраст

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10

Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности

Средний дошкольный возраст

Формирование навыков счета в пределах пяти

Конструктивно-модельная деятельность

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, в пальчиковой гимнастике по всем изучаемым лексическим темам.

Средний дошкольный возраст

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разрезов), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Средний – Старший дошкольный возраст

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, фломастер, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

2. Формирование умения проводить карандашом длинные и короткие линии, штрихи, точки.

3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Средний - Старший дошкольный возраст

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.

2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Средний - Старший дошкольный возраст

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Средний – Старший дошкольный возраст

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате).

2. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Средний – Старший дошкольный возраст

1. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

2. Формирование правильной осанки.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су Джок терапии.

5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.

6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Семья» «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Одежда», «Обувь», «Наша Армия. День защитника отечества», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения

1.1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закрепить знание белого цвета.

Ввести в речь наречия: *морозно, снежно*.

1.2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

1.3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда*

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка*.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных

4. Формировать понятие *слово* и умение оперировать им

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса

к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам («Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Семья» «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Одежда», «Обувь», «Наша Армия. День защитника отечества», «Посуда»)

1.1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь,*
- прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*
- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замесить, кормить, сыпать.*

1.2. Уточнить и расширить представления детей о предметах посуды и их назначении; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Ввести в словарь:

- существительные: *чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, сковорода, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*
- прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*
- глаголы: *пить, есть, готовит, резать, чистить.*

1.3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*
- прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*
- глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

1.4. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Ввести в словарь:

- существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, босоножки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, пальто, куртка; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, сковорода, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*
- прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий,; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*
- глаголы: *носит, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовит, резать, чистить.*

2. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия

3. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

4. Работать над усвоением притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

5. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым темам («Зима. Зимующие птицы», «Игрушки», «Семья» «Новогодний праздник», «Зимние забавы и развлечения», «Одежда», «Обувь», «Наша Армия. День защитника отечества», «Посуда»)на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем

1.1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить

представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм.*
- прилагательные. *холодный, морозный, снежный, сильный, лег кий, красногрудый, теплый, резвый;*
- глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать.*

1.2. Уточнить понятие: *посуда*. Расширить представления о видах посуды, о частях и материалах, из которых сделана посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;*
- прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*
- глаголы: *пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

1.3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января..

Ввести в активный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*
- прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*
- глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

1.4. Уточнить и расширить представления о зимней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, капюшон, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблучки, носок, задник;*
- прилагательные: *шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, зимний, удобный, модный, нарядный;*
- глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

1.5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Ввести в словарь:

- существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, сковорода, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница*
- прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный*
- глаголы: *играть, пить, есть, готовит, резать, чистить*

2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

3. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

5. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями

6. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Формировать понимание и навык употребления в речи некоторые простые предлоги: *на — с, в — из, по*.
3. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.
4. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа
5. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи, существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению
5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
6. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (спи-спит, спят)
7. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой-моя-моё*» в сочетании с существительными
8. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги
6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики

2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

3. Формировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].

3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками,

5. Учить детей выделять первые согласные звуки и различать слова с ними

6. Формировать понятия *звук, гласный звук* и умение оперировать этими понятиями

Обучение элементам грамоты

1. Формировать представления о *букве*, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И.

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

5. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3. Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Формировать понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Учить анализировать слова из трех-четырех звуков (слов типа: *papa, брод, куст, липа, лист, крик*).

5. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

6. Формировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

1. Познакомить детей с буквами: П, Т, М, Н, Б, Д

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

5. Учить говорить в спокойном темпе.

6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Сформировать правильные уклады отсутствующих (нарушенных) в произношении звуков

3. Автоматизировать правильное произношение поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

3. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

3. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

5. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами

2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек и шнурочков, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

4. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

5. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

6. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания

Развитие связной речи и речевого общения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2 — 3 слов.

2. Закрепить умение повторять рассказ из 2 — 3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, игрушках, посуде, одежде, обуви

3. Учить детей пересказывать тексты из 2 — 3 простых предложений.

4. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2 — 3 предложений по картинке с использованием данного плана.

5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

4. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

5. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Средний - Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

2. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

Средний - Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Сравнение в старшей группе.
4. Дальнейшее развитие воображения.

Старший дошкольный возраст

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10

Дальнейшее развитие представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Средний дошкольный возраст

Формирование навыка счета в пределах пяти

Формирование представления о смене времен года и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Средний дошкольный возраст

1. Совершенствование навыков работы с конструктором и строительным набором. Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту.
2. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.
3. Формирование навыка складывания листа бумаги вдвое.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

Средний - Старший дошкольный возраст

1. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом. Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Средний - Старший дошкольный возраст

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.
2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.
3. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.
4. Совершенствование умения играть, заниматься сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Средний - Старший дошкольный возраст

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.

2. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.

2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважения к старшим членам семьи.

3. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества). Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.

4. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

5. Расширение представлений о России как о многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Средний-старший дошкольный возраст

1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в детском саду.

2. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средний - Старший дошкольный возраст

Физическая культура

1. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.

2. Формирование правильной осанки.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су Джок терапии.

5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.

6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

7. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

III период обучения (март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Продолжать работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Ранняя весна», «8 Марта», «Мебель», «Первые весенние цветы», «Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Город Санкт-Петербург. Адрес», «Цветы»,) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

1.1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

Ввести в речь:

- существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.*
- прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.*

Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.

1.2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.*

Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: *нежно, хрупко.*

1.3. . Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *мебель.*

Ввести в словарь следующие существительные: *шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

1.4. Познакомить детей с животными, живущими в северных и южных странах.

1.5. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.*

1.6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, шофера, водителя, летчика, машиниста, воспитателя, логопеда, повара, врача, няни.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, водит, управляет, учит, воспитывает, готовит, лечит.*

1.7. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

1.8. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.*

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*

1.9. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

4. Сформировать понимание простых предлогов.

5. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам («Ранняя весна», «8 Марта», «Мебель», «Первые весенние цветы», «Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Город Санкт-Петербург. Адрес», «Растения луга и леса. Цветы»)

1.1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
- прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;*

- глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

1.2. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых)

1.3. Расширять представления детей о животных севера и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь.:

- прилагательные: *северный, холодный, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый,*
- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать*

1.4.. Уточнить понятия: *мебель*. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*
- прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, кожаный, стеклянный, металлический,*
- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.*

1.5. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*
- прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*
- глаголы: *перевозить, грузить.*

1.6. Дать детям представления о труде людей, показать общественную значимость.

Расширить представления о труде работников детского сада, магазина, транспорта

Ввести в активный словарь

- существительные: *шофёр, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, врач, медсестра, нянечка, продавец, кассир, уборщица.*
- прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый*
- глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, выдавать, продавать, покупать, убирать, мыть, накрывать*
- наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно*

1.7. Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

- существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
- прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*
- глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

1.8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

- существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
- прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
- глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

1.9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*
- прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

- глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*
- 2. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами
- 3. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- 4. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1.. Расширять, уточнять и активизировать словарь по изучаемым темам «Ранняя весна», «8 Марта», «Мебель», «Первые весенние цветы», «Детский сад. Профессии в детском саду. Трудовые действия», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Магазин. Профессии в магазине. Трудовые действия», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Город Санкт-Петербург. Адрес», «Школа. Школьные принадлежности») на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем

1.1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, март, апрель, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, лук, верба, ольха;*
- прилагательные: *рыхлый, темный, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*
- глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

1.2. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых)

1.3. Расширять представления детей о животных севера и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь.;

- прилагательные: *северный, холодный, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый,*
- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать*

1.4. Уточнить понятия: *мебель*. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*
- прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, металлический,*
- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.*

1.5. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте

Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, самосвал, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*
- прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*
- глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

1.6. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

1.7. Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

- существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*
- прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*
- глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

1.8. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хобот т, личинки, куколка;*
- прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*
- глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.*

1.9. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях

Ввести в активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*
- прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*
- глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

2. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

3. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

4. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

5. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа

5. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

6. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных

4. Закрепить умение использовать в речи предложно-падежные конструкции с простыми предлогами (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе

7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов :*-еньк-* — *-оньк-*

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи предложно-падежных конструкций с простыми и сложными предлогами

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные

5. Совершенствовать умение преобразовывать название профессий м.р. в профессии ж.р.

6. Закрепить умение подбирать однородные определения к существительным

7. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Продолжить формировать навык мягкого голосоуправления.

3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

2. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.

3. Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными

2. Упражнять детей в выделении простых согласных звуков из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные согласные в словах.

4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д.

5. Учить подбирать слова с заданным звуком.

6. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

Обучение элементам грамоты

1. Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2. Познакомить с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоуподобления.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Формировать понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Учить анализировать обратные слоги с изученными согласными звуками, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.
3. Учить анализировать слова из трех-пяти звуков
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

Обучение элементам грамоты

1. Познакомить детей с буквами: В, Ф, К, Г, Х, Ы, Э.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуподобности и плавности речи.
2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно

громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

5. Учить говорить в спокойном темпе.

6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

2. Продолжить работу над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

3. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

5. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами

2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек и шнурочков, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

5. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

6. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

7. Упражнять детей разгадывать ребусы, решать кроссворды

Развитие связной речи и речевого общения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 — 3 предложений.

3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них, выслушивать друг друга до конца

4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2 — 3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить составлять разные типы предложений (простые распространенные из 5-7 слов, сложносочиненные с союзами *а, или*; сложноподчиненные с союзами *чтобы, потому что*

4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

3. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

4. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Старший дошкольный возраст

1. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.

Средний дошкольный возраст

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

Развитие психических функций

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Средний дошкольный возраст

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*первые весенние цветы, полевые и луговые цветы, перелетные птицы*,).

Развитие математических представлений

Старший дошкольный возраст

1. Формирование навыка количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке

2. Закрепление представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Средний дошкольный возраст

1. Формирование навыка счета в пределах пяти

2. Формирование представления о смене времен года и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

Средний - Старший дошкольный возраст

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

Средний - Старший возраст

1. Совершенствование навыков пользования карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, не выходя за пределы контура.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Средний - Старший возраст

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим.

2. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.

3. Воспитание скромности, сдержанности.

4. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Средний - Старший возраст

1. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.

2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.

3. Формирование «Я» - образа, уверенности в том, что «меня любят».

4. Формирование доброжелательных отношений между детьми.

5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

6. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.

7. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

8. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Средний - Старший возраст

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.

2. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и некоторых дорожных знаков.

3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.

4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

5. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средний - Старший возраст

1. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.

2. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

2. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

3. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

4. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

5. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

6. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук, Су Джок терапии.

7. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.

8. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

2.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

· В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии тех детей, кому необходима дополнительная индивидуальная работа с воспитателем по коррекции речевого развития.

· Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1.Режим дня (общий) сентябрь - май

Таблица 4

	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
Дома	Временной отрезок	Временной отрезок	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50
В детском саду			
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивид. работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.35-8.40	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к совместной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
1. совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.25
Занятия с учителем-логопедом	По графику специалиста	По графику специалиста	По графику специалиста
Динамическая перемена	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35
2. совместная деятельность воспитателя и детей /1 подгруппа /	9.30-9.50	9.30-9.55	9.35-10.00
2-й завтрак	10.45-11.00	10.45-11.00	10.45-11.00
Совместная деятельность детей и психолога	По графику специалиста	По графику специалиста	По графику специалиста
3. совместная деятельность воспитателя и детей / 2 подгруппа/	10.05-10.20	10.25-10.45	10.00 -10.15
Самостоятельная деятельность, индивид. работа	10.00-10.20	9.55-10.20	10.40-11.00
Музыкальное занятие	Среда/ четверг	Среда/ четверг	Среда/ четверг
Физкультура	Вторник/ пятница	Вторник/ пятница	Вторник/ пятница
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00	10.50-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечер досуга	Среда /четверг	Среда /четверг	Среда /четверг
Совместная деятельность, свободные игры детей	15.50-16.30	16.00-16.30	15.50-16.30
Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя	По плану воспитателя	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.10	16.30-18.10	16.30-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.20-18.50	18.20-18.50	18.20-18.50
Уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Дома			
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45	19.00-19.45	19.00-19.45

Спокойные игры	19.45-20.30	19.45-20.30	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

Режим дня установлен ГБДОУ детский сад «Кудесница» с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

3.1.2. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью:

20 минут – для детей 4-5 лет

25 минут – для детей 5-6 лет

30 минут – для детей 6-7 лет

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы «Кошкин дом» поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.1.4. Циклограмма учителя-логопеда группы «Кошкин дом» на 2017-2018 учебный год

Таблица 6

<i>Понедельник</i>	09.00 – 09.30 Индивидуальные коррекционные занятия. 09.30 – 10.00 Занятие с 1-ой подгруппой 10.00 – 12.20 Индивидуальные коррекционные занятия. 12.20 – 13.00 Развитие речи в режимные моменты Работа с документацией
<i>Вторник</i>	09.00 – 09.30 Индивидуальные коррекционные занятия. 09.30 – 09.50 Занятие с 3-ей подгруппой 09.50 – 10.00 Индивидуально-совместная деятельность с детьми 10.00 – 10.25 Занятие со 2-ой подгруппой 10.25 – 12.20 Индивидуальные коррекционные занятия. 12.20 – 13.00 Развитие речи в режимные моменты Работа с документацией
<i>Среда</i>	14.00 - 15.00 Консультации для воспитателей 15.00 - 15.30 Развитие речи в режимные моменты 15.30 - 18.00 Индивидуальные коррекционные занятия. Консультации для родителей
<i>Четверг</i>	09.00 – 09.30 Индивидуальные коррекционные занятия. 09.30 – 09.50 Занятие с 3-ей подгруппой 09.50 – 09.55 Индивидуально-совместная деятельность с детьми 09.55 – 10.25 Занятие с 1-ой подгруппой 10.25 – 10.30 Индивидуально-совместная деятельность с детьми 10.30 – 10.55 Занятие со 2-ой подгруппой 10.55 – 12.20 Индивидуальные коррекционные занятия. 12.20 – 13.00 Развитие речи в режимные моменты Работа с документацией
<i>Пятница</i>	09.00 – 12.20 Индивидуальные коррекционные занятия. 12.20 – 13.00 Развитие речи в режимные моменты Работа с документацией

3.1.5. График работы учителя-логопеда группы «Кошкин дом» на 2017-2018 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-13.00
ВТОРНИК	09.00-13.00
СРЕДА	14.00-18.00
ЧЕТВЕРГ	09.00-13.00
ПЯТНИЦА	09.00-13.00

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СРЕДА	15.00-18.00
-------	-------------

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ **Организационные** (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

➤ **Психолого-педагогические**

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами
- разработка индивидуального образовательного маршрута

➤ **Материально-технические**

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО

- интерактивная доска (с комплектом обучающих игр)
- планшетный компьютер
- ноутбук
- магнитофон

➤ **Учебно-методические средства обучения**

➤ **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**

- Картотека упражнений на развитие лексико - грамматической стороны речи;
- Наглядно-дидактические пособия: «Что где растет?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
- Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
- Схемы предлогов;
- Грамматические сказки Левчук Е.А
- CD диски с презентации, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи

➤ **Материалы для развития связной речи и речевого общения**

- Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
- Серии сюжетных картинок;
- Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
- Иллюстрации к сказкам.

➤ **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

● **Развитие просодической стороны речи**

- Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания
 - Картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания
 - Материалы для постановки правильного дыхания: кусочки ваты, мыльные пузыри, бумажные фигурки, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.
 - Дидактические игры («Цветочки», «Накорми птиц», «Рсенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха
- Литературный материал (Османова Г.А.)
- Схемы для работы над высотой и силой голоса;
- Подборка игр и упражнений по логоритмике;
- CD-диски: развивалочки (Железнова Е.), упражнения с речью и музыкой и логопедические распевки (Овчинникова Т.С.), новые песенки (Анисимова Г.И.).

● **Коррекция произносительной стороны речи**

- *Картотека упражнений артикуляционной гимнастики:*
 - общие артикуляционные упражнения;
 - артикуляционные упражнения для губ, языка;
 - иллюстративный материал к упражнениям.
 - *Материалы для автоматизации звукопроизношения*
 - картотека стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения;
 - картотека игровых упражнений;
 - литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.;

- логопедическое лото;
- предметные картинки на автоматизируемые звуки;
- CD-диски Логопедия: автоматизация звуков;
- звуковые дорожки
 - *Материалы для дифференциации смешиваемых звуков*
- Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)
- Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)
- Предметные картинки.

- **Работа над слоговой структурой слова**

- Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: Бабина Г.В. , Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Агранович З.Е., Четверушкина Н.С.
- Дидактические игры «Вагончики», «Домики»

- **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты**

- Карточка стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»;
- Пособие «Умная стрелка»;
- Дидактические игры «Поезд», «Домик»
- Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы;
- Сигналы для игры «Светофор»;
- Наглядно-дидактические пособия: «Дин – Дон», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.;
- Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
- Печатные буквы, кубики с буквами;
- Слоговые таблицы;
- Карточка символов звуков
- Магнитная азбука
- CD-диски Азбука

- **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**

- Карточка упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Карточка «Рисуем по клеточкам».
- Карточка гимнастики для пальцев рук для дошкольников;
- Природный материал (шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: массажные кольца Суджок, мячи для массажа кистей рук;
- CD- диски: пальчиковая гимнастика (Железнова.);
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв;
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.

- **Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки.**

- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Схемы узоров из счетных палочек.

- **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**

- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», «Отгадайка», ««Подбери узор» и др.;
- Карточка контурных и наложенных изображений;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.
- Мнемотаблицы

Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОКР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
22. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. -120 с.
25. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
26. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМиД», 2000.
27. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 96 с.

28. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по азвitiю речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 88 с.
29. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков (девочек). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 32 с.
30. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.
31. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Гном-пресс, 1999. – 32 с.
32. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. Звуки С – СЬ, звук Р, звуки Ш, Ж, звук Л, звук РЬ.
33. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста. От 6 мес. до 3 лет – М.: Астрель, 2010. – 255 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2002. – 56 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМид, 2006.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: в 8 вып. – М.: ООО «Гном – Пресс»,
37. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2005.
38. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб, 2005.
39. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З (С, Л, Р). – М.: Айрис – пресс, 2006.
40. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
41. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений–СПб:КАРО,2013.–88 с.
42. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет) и (3-4 года). – СПб: КАРО, 2007. – 88 с.
43. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб, 2010.
44. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи. — СПб, 2010.
45. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно – методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, -320 с.
46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48 с.
47. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
48. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМид, 2002– 40 с.
49. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб, 2004.