

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Эффективность коррекционно–воспитательно–образовательной работы в логопедической группе во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Л.С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счёте, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...»

Для осуществления необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья функционирует логопедическая служба и создан логопедический кабинет.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете дает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявить свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельность, инициативность, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Оформление кабинета зависит от возраста и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ с нарушениями речи, интерес которых поддерживается при более разнообразном цветовом оформлении, настраивающем на позитивное восприятие учебной информации.

Данную задачу позволяет реализовать следующее **дизайнерское решение**: оформление кабинета с использованием игры цвета, сочетания цветовых оттенков, применения нестандартного оформления, использования множества деталей для игры и обучения, органично встроенных в интерьер кабинета, что позволяет создать комфортную учебно-игровую обстановку помещения.

а) Настроение кабинета задают цветные шторы из легкой оранжевой органзы, сшитые по индивидуальному заказу, с использованием декоративных украшений из набора насекомых (бабочки, стрекозы, кузнечики, пчелы) или букв. Это не только создает легкое и комфортное восприятие пространства кабинета, повышает настроение детей, но и позволяет использовать украшения для обучения ребят, воспитывать у них любовь к природе.

б) В кабинете много зелени. Живые растения позволяют создать ощущение дома, безопасного пространства для ребенка.

в) По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько **основных зон**.

➤ **Рабочая зона логопеда и логопедическая документация.**

Оборудование: стол и стулья; логопедическая документация.

В оборудование рабочей зоны логопеда входит письменный стол, на котором располагается логопедическая документация, стулья для взрослых. Помимо основных логопедических документов, которые ведет учитель-логопед, для детей с ОВЗ составляются индивидуальные программы развития (на каждого ребенка) и индивидуальные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения.

➤ **Зона методического сопровождения:**

- справочная литература;
- портфолио;
- методическая литература;
- литература по психологии;

- медицинская литература;
- журналы.

Поскольку учитель-логопед ведет обучающие занятия, он не может обойтись без педагогических знаний. Логопед должен хорошо разбираться в многочисленных методиках и литературе по логопедии, понимать, какие именно обучающие материалы применять в различных случаях коррекции речи.

Так как учитель-логопед занимается с детьми разного возраста с определенными патологиями, то он должен освоить базовые медицинские знания. Этот аспект является очень важным, так как цель лечения - помочь ребенку, а не навредить ему.

Для установления крепкого контакта и доверительного отношения с ребенком логопед должен являться отличным детским психологом.

Эффективность результатов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда зависит от его способности к саморазвитию. Свидетельством профессионализма педагога является портфолио: портфолио документов, портфолио работ содержат опыт работы, портфолио отзывов - экспертные заключения и рецензии на авторские методические разработки.

➤ **Зона диагностики:**

- картинный материал по речевой карте Н. В. Нищевой;
- наглядный материал для обследования детей под редакцией Е. А. Стребелевой;
- альбом для логопеда под редакцией О. Б. Иншаковой.

В целях реализации общеобразовательных и коррекционных задач содержание обучения строится в двух направлениях - диагностическом и коррекционно-развивающем.

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную диагностику речевого уровня каждого ребенка, создает план дальнейшей работы по коррекции речевых нарушений с учетом возрастных и психофизических особенностей. В ходе коррекционного процесса систематически отслеживается динамика развития речи ребенка.

➤ **Зона дидактического сопровождения:**

- предметные картинки (номинативный атрибутивный, предикативный словарь);
- сюжетные картинки;
- наборы предметных и сюжетных картинок по всем грамматическим категориям;
- наборы сюжетных картинок для составления рассказа, пересказа текста;
- наборы предметных картинок для составления рассказа, пересказа текста;
- графические схемы, мнемотаблицы.

Для развития *словаря* подобраны предметные и сюжетные картинки (понимание и употребление слов) по всем лексическим темам (они используются как раздаточный и демонстрационный материал). В картотеке представлены разные части речи (существительные, прилагательные, глаголы и т. д.).

Для формирования *грамматических категорий* подобраны картинки для совершенствования способности к словообразованию (суффиксальным и префиксальным способами) и словоизменению (по частям речи).

Для развития *связной речи* подобраны: наборы сюжетных картинок для составления простых предложений; серии сюжетных картинок разной сложности для составления рассказов; сюжетные картинки для составления рассказов.

➤ **Зона образовательная по подготовке к освоению грамоты:**

- магнитная доска;
- комплекты букв;

- демонстрационные плакаты;
- наглядные пособия по обучению грамоте;
- кассы букв.

Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, комплектом букв, демонстрационными плакатами «Гласный-согласный», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Буквы» и др.

Все эти пособия используются учителем-логопедом как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях.

➤ **Зона игрового сопровождения:**

- дидактические игры;
- музыкальные игрушки;
- наборы игрушек;
- мягкие игрушки.

Главная функция игрушки - активировать детскую деятельность. Игрушка стимулирует осмысленную активность ребенка и способствует становлению новых форм его деятельности. Не стоит забывать, что игрушка - это не только сопровождение игры, но и средство обучения, развлечения и лечения.

Поэтому на логопедических занятиях *используются*:

- детские игрушки моторно-спортивные (мяч, бирюльки, мозаика и т. д.), они способствуют развитию крупной и мелкой моторики, глазомера, зрительно-моторной координации;
- сюжетно-ролевые детские игрушки (люди, животные, транспорт, мебель и пр.), содействуют развитию творческой подражательной игре, через которую ребенок выявляет и углубляет свой социальный опыт;
- технические игрушки (различные виды детских машин, игрушечные кухни, детские конструкторы и т.д.) они обогащают словарь, развивают конструктивные способности, развивают конструктивные кругозор;
- детские настольные игры, которые способствуют формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, обучению грамоте, развитию психологических процессов, сообразительности, внимания, быстрой ориентировки в форме, цвете, величине;
- веселые детские игрушки (танцующая елка, поющая собака), они развивают внимание, воспитывают чувство юмора;
- музыкальные игрушки (поющие животные и птицы, примитивные музыкальные инструменты, игрушки с музыкальной мелодией мелодией) служат средством развития слухового восприятия, музыкального слуха.

➤ **Зона индивидуальной коррекции речи:**

- настенное зеркало;
- профили звуков;
- наглядный материал для артикуляционных упражнений;
- постановочные зонды;
- картотека артикуляционных упражнений
- картотека по автоматизации, дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Пространственно-организующим элементом этой зоны служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Поэтому здесь же размещены профили разных звуков, картинки с изображением правильного выполнения артикуляционных упражнений и стихотворные тексты. Рядом находится стул и столик, на котором в необходимом количестве имеются индивидуальные пакеты (ватные палочки, одноразовые платочки, постановочные зонды) на каждого ребенка. Продумано освещение для вечерних и

дневных занятий. Для автоматизации, дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, тексте составлены картотеки.

➤ **Зона развития психических процессов:**

- развитие мышления;
- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие внимания и памяти.

Все психические процессы у ребенка - восприятие, память, воображение, мышление - развиваются с прямым участием речи. Аналитико-синтетическая деятельность мозга играет большую роль в процессе восприятия речи, звуковом анализе. Мыслительные процессы ребенка занимают большое место в развитии лексико-грамматической и смысловой сторон речи. Речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием мыслительных процессов. *Поэтому:*

- для развития мышления используются дидактические игры «Четвертый лишний», «Разрезные картинки» (по всем лексическим темам) и т. д.;
- для развития сенсомоторной сферы применяются дидактические игры, направленные на восприятие цвета («Найди такой же»), геометрических фигур («Узнай по форме»), пространственных отношений («Справа-слева», «сверху-снизу») и т.д.
- Для развития памяти и внимания проводятся игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»

Работа по развитию неречевых психических функций должна органично вписываться в каждое логопедическое занятие с детьми

Данные игры используются с учетом лексических тем занятий, виды заданий постепенно усложняются, но все задания взаимосвязаны и при необходимости могут меняться местами. Задания по развитию неречевых психических функций проводятся на каждом логопедическом занятии и занимают от 3 до 5 минут.

➤ **Информативно-познавательная зона для детей:**

- предметные сюжетные картинки, пейзажные картины
- ребусы, шарады, лабиринты, головоломки;
- схемы, таблиц.

Эта зона актуальна в логопедическом кабинете. В ней располагаются предметные, сюжетные, пейзажные картины, загадки, головоломки по одной лексической теме.

Периодичность обновления-еженедельная.

➤ **Зона оздоровительная**

- релаксация (мягкое и удобное кресло–груша);
- ароматерапия;
- мелкая моторика (картотека «Пальчиковая гимнастика» по лексическим темам, игрушки и пособия);
- игротренинг для глаз (стихотворения, красочные таблицы, плакаты) ;
- дыхательная гимнастика (комплексы упражнений)
- музыкотерапия;
- логопедический массаж (специально оборудованная кушетка, индивидуальные пакеты для массажа);
- самомассаж (картотека упражнений для массажа кистей и пальцев рук, ушных раковин, стоп).

Безусловно, учитель логопед использует на своих занятиях как традиционные, так и не традиционные приемы здоровьесберегающие технологии;

Зона релаксации нужна для снятия эмоционального напряжения.

Пальчиковые игры являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики, они очень эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи,

творческой деятельности. В логопедическом кабинете они представлены в виде плакатов «Пальчиковые игры» по лексическим темам, различными шнуровками, сухими бассейнами, играми.

Массаж оказывает общеукрепляющее воздействие, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Для преодоления дизартрических нарушений применяется пальцевый, зондовый и точечный массаж, а также самомассаж лица, ушных раковин, кистей рук и стоп. В наглядной и доступной форме они размещаются в виде плакатов в информативной зоне для детей.

Кроме упражнений для кистей и пальцев рук на занятиях используется гимнастика для глаз. Эти упражнения способствуют развитию концентрации внимания, обеспечивают межполушарное взаимодействие, навыки волевой регуляции, умение управлять движениями и контролировать свое поведение. Плакаты различаются по цветовому решению и служат не только для тренировки глазной мышцы, но и для снятия зрительного напряжения.

➤ **Зона технических средств обучения:**

- магнитофон, диктофон, микрофон, ноутбук, принтер;
- аудиотека, видеотека.

В настоящее время невозможно представить обучение детей без компьютера, техника все активнее входит в нашу жизнь. Задания, которые ранее дети получали в альбоме, книге, теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся детям и выполняются с большим усердием. Все упражнения подобраны в соответствии с лексической темой.

Также представлен большой выбор презентаций, дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и слухового восприятия.

➤ **Информативная зона для родителей и педагогов:**

- логопедический уголок;
- папки взаимосвязи с родителями, воспитателями;
- медиатека;
- памятки;
- тетрадь для домашних заданий;
- папки-передвижки.

Для эффективной работы с родителями широко используются наглядные средства. В каждой группе оборудованы специальные «Родительские уголки», в которых размещается общая информация, например о причинах речевых нарушений и т. д. А индивидуальная информация выполнена в форме «Памятки для родителей» с учетом речевого нарушения конкретного ребенка. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями и родителями заполняется еженедельно. В нее входят: пальчиковая гимнастика, игры на координацию речи с движениями, дидактические игры на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи по всем лексическим темам. Папки-передвижки выполнены в форме консультаций как для педагогов, так и для родителей. Также представлен большой выбор аудио- и видеоматериалов.

Пособия и наглядные материалы позволяют найти родителям ответы на любые вопросы, связанные с логопедическими проблемами у детей.

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить логопедические занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи. А «сказочные» методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.