

**В этом докладе подводятся итоги 2012-2013 учебного года и рассказывается о нашем детском саде, его жизни, удачах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного дошкольного образования.**

В настоящее время происходят значительные изменения, как в дошкольном, так и в специальном образовании. Эти изменения связаны, прежде всего, с гуманизацией образования, с изменением отношения общества к детям с особыми потребностями. Все большее число дошкольных образовательных учреждений стремятся к улучшению качества обслуживания детей дошкольного возраста, к повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса. Это происходит благодаря появившейся возможности творческого преобразования за счет использования различных дополнительных программ, разработке авторских программ. Относительно специальных дошкольных учреждений отмечается тенденция к стремлению решать проблемы интеграции, инклюзии и ранней коррекции.

НАМ 92 года!

(историческая справка)

В 1913 г. в Петрограде была открыта школа для глухонемых детей под патронажем императрицы Марии Федоровны. Директор школы был Янковский Петр Станиславович, он же был и одним из педагогов школы, в которой проработал двадцать пять лет. Обучение в школе велось по системе чистого устного метода: ставился звук, слог, слово. В дальнейшем перешли к естественному методу обучения – от слова к звуку. Особое место уделяли чтению с лица. Занятие в школе проводились целый год. Утром велось обучение, в вечернее время – клубная работа. Дети проходили программу начальной школы, обучение длилось до шестнадцати лет. Мимика существовала только между детьми и строго запрещалась в присутствии педагогов. У старших детей велся «словарь», куда записывались непонятные для них слова и в любое время с любым педагогом они могли выяснить непонятное, и тут же записать в свой словарь. При П.С. Янковском обучение велось интегрировано, глухие дети часто обучались со слышащими. Как такового дошкольного отделения при школе не было.

Наш детский сад – первый детский сад для глухих детей – был открыт при школе, которая находилась на улице Гороховой в 1920 г. Детский сад был интернатный общероссийский, в нем воспитывались только глухие дети. Обучение начиналось с четырех лет. Основная задача обучения в детском саду – чтение с лица, речевое и интеллектуальное развитие. Работа над речью начиналась со сличения картинок, параллельно с обучением речи и чтению шло обучение

письму и развитию сенсорных ощущений по методике Монтессори. Обучение в детском саду длилось три-четыре года. Детский сад на Гороховой ул. просуществовал до 1937 г., в этом же году он был переведен на ул. Ординарную дом 18.

С 1932 г. детский сад включился в экспериментальную работу вместе с московским детским садом для глухих детей, руководимым супругами Натальей Александровной и Федором Александровичом РАУ. С 1938 года по окончании экспериментальной работы ленинградский детский сад №1 для глухих детей стал работать по системе Н.А. и Ф.А.Рау по обучению устной речи, который являлся. Одновременно в детском саду проводился эксперимент по обучению глухих детей письму и чтению письменной речи. Эксперимент проводила научные сотрудники ленинградского фонетического института Елена Петровна Мусатова и Елизавета Ефимовна Павлова.

Во время Великой Отечественной войны детский сад не прекращал своей работы, будучи в эвакуации. В 1953 г. детский сад № 1 переехал в новое здание, бывший особняк С.И. Михина, построенный в 1911 г. по проекту архитектора В.С. Ястрежбинского по адресу: Каменный остров, 1-ая Березовая аллея дом 5, в котором и находится по настоящее время. В этом же году в детском саду по рекомендации АПИ СССР и НИИ дефектологии г. Москвы под руководством выдающегося ученого сурдопедагога старшим научным сотрудником Брониславой Давыдовной Корсунской была впервые в России введена система обучения и воспитания глухих детей на основе дактильной формы речи. Экспериментальной работой руководила старший воспитатель детского сада №1 Наталья Ефимовна Ефимова. Эксперимент прошел успешно. Благодаря интенсивному использованию дактильной формы речи у детей быстрее накапливался словарь. Это позволяло им успешно усваивать словесный язык в устно-дактильной форме, что положительно сказывалось на интеллектуальном развитии детей. После удачного эксперимента все специальные детские сады для глухих детей были переведены на данную систему обучения. Элементы данной системы используются и поныне.

В 1970 -1980 г.г. Галиной Ивановной Яшунской музыкальным руководителем детского сада №1 была разработана методика музыкального воспитания глухих детей и выпущен методический сборник, которым пользуются музыкальные работники специальных детских садов по настоящее время.

С 1991 г. по 1992 г. совместно с факультетом коррекционной педагогики ЛГПИ им А.И. Герцена велась экспериментальная работа по созданию «Школы прикладного искусства для незлышаших детей». Результаты этой работы легли в основу модернизированной программы

обучения и воспитания детей с нарушением слуха по изобразительной деятельности.

В 1992 г. детский сад №1 компенсирующего вида приобрел собственное название «Кудесница» и хозяйственную самостоятельность.

С 1994 по 1998 г. работа в международном русско-фламандском проекте по построению системы индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения детей имеющих проблемы в развитии, с этого же года в детском саду были сформированы группы для детей с нарушением речи.

С 1998 году яслям саду «Кудесница» присвоен статус государственного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад «Кудесница» с осуществлением физического, психического и интеллектуального развития, коррекции и оздоровления воспитанников, в котором реализуются различные программы. Наряду со стационарными группами в Центре работает консультативная группа, служба домашнего сопровождения детей с проблемами развития, семейные клубы для детей и родителей не посещающих детский сад.

С 01.09.2008 года в региональном сетевом эксперименте «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга».

В настоящее время детский сад продолжает плодотворную творческую работу, направленную на улучшение воспитательного и образовательного процесса и является федеральной стажировочной площадкой по двум направлениям утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 04.08. 2011 №2184

- «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей»;
- «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств, обеспечивающая доступность качественного образования и успешную социализацию детей раннего и дошкольного возраста».

Коллектив детского сада видит свою **миссию в том, чтобы:**

- Создать у детей ощущения «настоящего детства», удовольствия от осознания себя ребёнком.
- Помочь ребёнку раскрыть весь свой потенциал, познакомить его со своим внутренним миром и учить понимать свой мир, гармонично сочетать с окружающим миром.
- Помочь родителям понимать своих детей и разговаривать с ними на «одном» языке. Воспитать достойного гражданина своей Родины, достойного Петербуржца.
- Развивать познавательные, творческие способности детей.

- Корректировать нарушение речи, слуха, мышления.
- Создавать условия для комфортного, радостного пребывания детей в детском саду.
- «Поставить» детей на ноги, подготовить их не только к школе, но и к жизни. Не заучивать всё, а учить мыслить нестандартно, творчески, индивидуально.

## **Общие вопросы**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга расположено на двух территориях по адресам:

197022, Санкт-Петербург, Петроградский район, 1-ая Березовая аллея, дом 5А, здание не типовое, особняк 2-3 этажный

197022, Санкт-Петербург, Петроградский район, Каменноостровский пр., дом 64, в жилом здании на первом этаже

тел: (812) 234-42-88 , факс: (812) 234-54-06

E-mail: dskydesnica@mail.ru

Заведующая детским садом: Воробьева Татьяна Викторовна

В настоящее время детский сад работает по лицензии серия А № 324508 выданной 18 июня 2009г. на срок действия до 18.06.2014 г. в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса общеобразовательная программа дошкольного образования, в состав которой входят:

– **Детство:** Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина/

– **Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста** /Л.А.Головчиц, Л.П.Носкова, Н.Д.Шматко/

– **Коррекционная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи** /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.Туманова/

– **Основы безопасности детей дошкольного возраста:** Программа для дошкольных образовательных учреждений /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина/

– **Основы коммуникации (Азбука общения):** Программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками /Л.М. Шипицына и др./

– **Зелёный огонёк здоровья:** Программа оздоровления дошкольников /М.Ю. Картушина/

– **Приобщение детей к истокам русской народной культуры** /О.Л. Князева, М.Д.Маханева/

– **Коррекционные программы для индивидуальной работы с детьми**  
– **Петербурговедение для малышей**

*Вариативность обучения:*

**Сюжетно-ролевые игры, комплексная, интегрированная совместная деятельность воспитателя с детьми, опытно-экспериментальная деятельность, проблемные и циклические наблюдения, познавательные экскурсии, дидактические игры, продуктивно-творческая деятельность.**

Дополнительные образовательные услуги:

- **Психологическое сопровождение (диагностика, психокоррекционная работа)**

Для детей не посещающих ДОУ:

- **Группа кратковременного пребывания**

Для родителей:

- **Консультации специалистов детского сада «Кудесница»**

ГБДОУ детский сад «Кудесница» состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Нормативно-организационной основой развития детского сада является программа развития детского сада, утвержденная Советом педагогов на период до 2015г.

Программа направлена на повышения эффективности деятельности учреждения через формирование социально-личностного развития воспитанников.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положением о доплатах и надбавках;
- положением о педагогическом совете;
- договором между ГБОУ детским садом и родителями (или лицами их заменяющими) и т.д.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 08-00 до 19-00 для логопедических групп, для детей с нарушением слуха

круглосуточно, с понедельника по пятницу кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, группа кратковременного пребывания по графику.

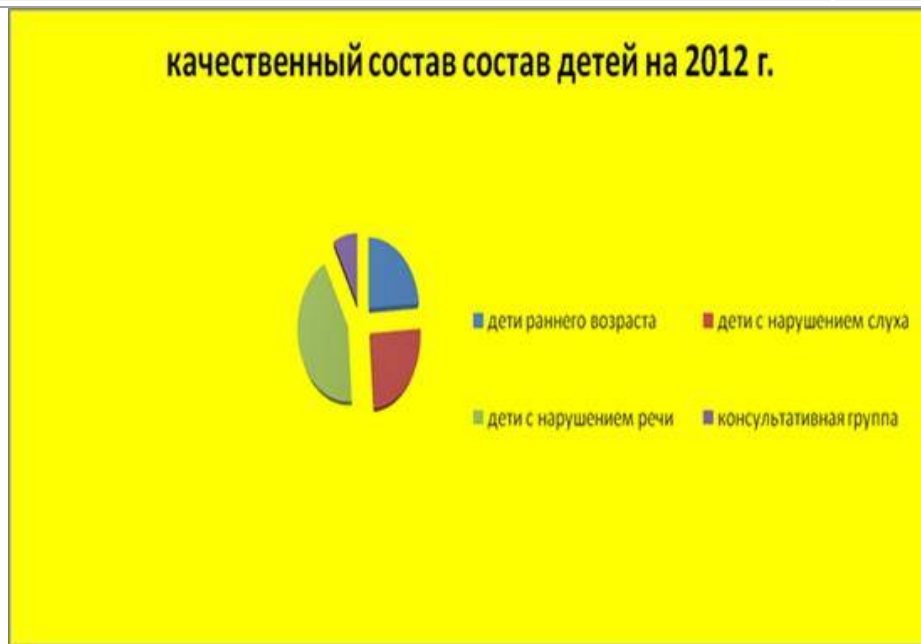
## II. Состав воспитанников

В 2012-2013 учебном году в детском саду воспитывается 112 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционируют 11 групп.

Коррекционные группы для детей с нарушением слуха	Возраст
Группа раннего возраста	с 2 до 3 лет
Группа младшая – средняя группа	с 3 до 5 лет
Группа старшая – подготовительная	с 5 до 7 лет

Группы для детей с нарушением речи	Возраст
3 группы для детей с задержкой речевого развития	с 2 до 4 лет
Группа средняя с общим недоразвитием речи	с 4 до 5 лет
2 группы старшая с общим недоразвитием речи	с 5 до 6 лет
Группа подготовительная к школе с общим недоразвитием речи	с 6 до 7 лет

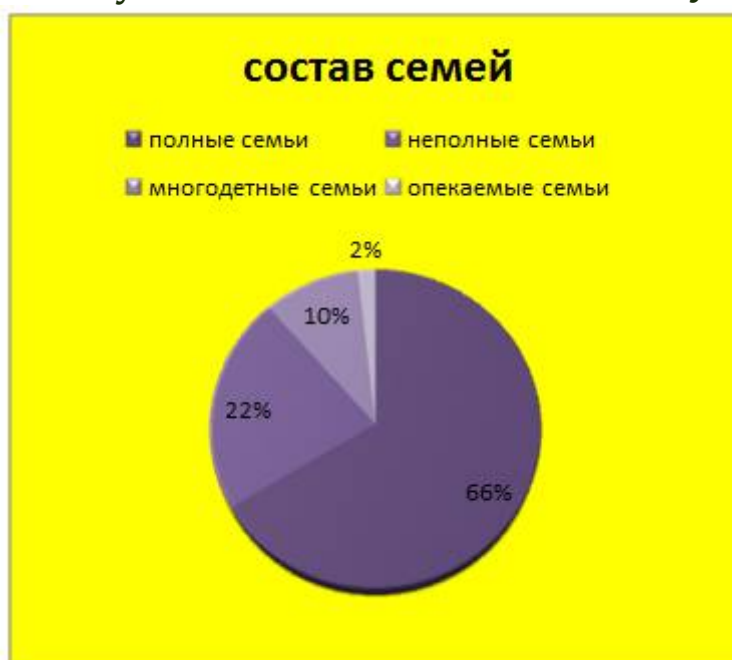
Группа с нарушением слуха	Возраст
Группа кратковременного пребывания (для детей с нарушением слуха)	с 1 года до 7 лет



Процентное соотношение детей по полу. В этом году увеличилось количество мальчиков – 55 %, девочек – 45%.

Социальный состав семей воспитанников 2011-2012 года представлен в следующей таблице:

## Социальный статус семей воспитанников ГБОУ детского сада



### III. Структура управления ГБОУ детского сада компенсирующего вида «Кудесница» СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ

СЛУЖБА	СОСТАВ СЛУЖБЫ	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
1. Стационарная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы для детей с нарушением слуха (СУРДО)</li> <li>2. Группы для детей с нарушением речи (ЛОГО)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2. – Реализация основных и дополнительных образовательных программ и технологий (образования, сопровождения, саморазвития).</li> <li>– Оздоровительная работа</li> <li>– Работа с семьёй</li> </ol>
2. Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа раннего и домашнего сопровождения (РДС)</li> <li>2. Консультативно-практическая группа (КПГ)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2. – Реализация технологии сопровождения</li> <li>– Ранняя педагогическая помощь</li> <li>– Терапевтическая психологическая помощь семье</li> </ol>
3. Психолого-педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолог</li> <li>2. Сурдопедагоги, логопеды</li> <li>3. Воспитатели</li> <li>4. Педагоги дополнительного образования (МУЗО, ИЗО, ФИЗО)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика, коррекция и реабилитация развития детей</li> <li>2, 3, 4. Педагогическая диагностика, коррекция и реабилитация развития детей</li> </ol>
4. Медико-валеологическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педиатр</li> <li>2. Старшая медицинская сестра</li> <li>3. Руководитель физического воспитания</li> <li>4. Инструктор ЛФК</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соматическая диагностика</li> <li>2. Создание санитарно-гигиенических и валеологических условий для коррекции и реабилитации развития детей</li> <li>3, 4, 5, 6. Проведение профилактической и лечебной работы (ЛФК, массаж,</li> </ol>

	5. Массажист 6. Воспитатели	фитотерапия, витаминизация, ароматерапия, музыкотерапия)
5. Художественно-эстетическая	1. Руководитель ИЗО-студии 2. Музыкальный руководитель 3. Воспитатели	1, 2, 3. Развитие творческого начала, приобщение к миру прекрасного, эмоциональное развитие
6. Административная	1. Заведующая 2. Старший воспитатель 3. Бухгалтер 4. Заведующая по АХЧ	1. Организация и контроль за воспитательно-образовательной деятельностью 2.- Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности -Повышение квалификации педагогического коллектива 3. Финансовое обеспечение деятельности ДОУ 4. Создание условий и контроль за техническим состоянием и функционированием помещений ДОУ

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В настоящее время педагогический коллектив детского сада реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 665 от 23/11/2009 г.). Образовательная программа ДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Совета родителей. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Создана творческая группа педагогов по разработке



содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

**В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:**

- проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, защита проектов по теме: «Интеграция деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий».
- проведение практического семинара «Использование артикуляционной гимнастики для развития речи детей» (Учителя-логопеды), проведение открытых просмотров и интегрированных занятий направленности (Воспитатели).
- проведение досугов по ознакомлению детей с художественной литературой.

**В жизни детского сада активно участвует Совет родителей. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:**

- Повышение активности родителей в жизни детского сада
- Установление разных форм сотрудничества
- Совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов
- Выставки поделок и рисунков
- Участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах
- Участие в дне родительских профессий и в дне открытых дверей

**В настоящее время родительский Совет решает задачи, которые являются актуальными не только для нашего детского сада, но и для системы образования в целом, такие, как:**

- Активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых семей
- Повышение активности пап в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи

Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

#### **IV. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его

дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

**В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:**

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Детство» по направлениям развития детей:

- по развитию речи,
- ознакомлению с окружающим миром,
- художественной литературой,
- формированию элементарных математических направлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- нравственному и музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций,

воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В оформлении ДООУ использованы в большом количестве фотоматериалы, иллюстрирующие текущий образовательный и коррекционный процесс в детском саду.

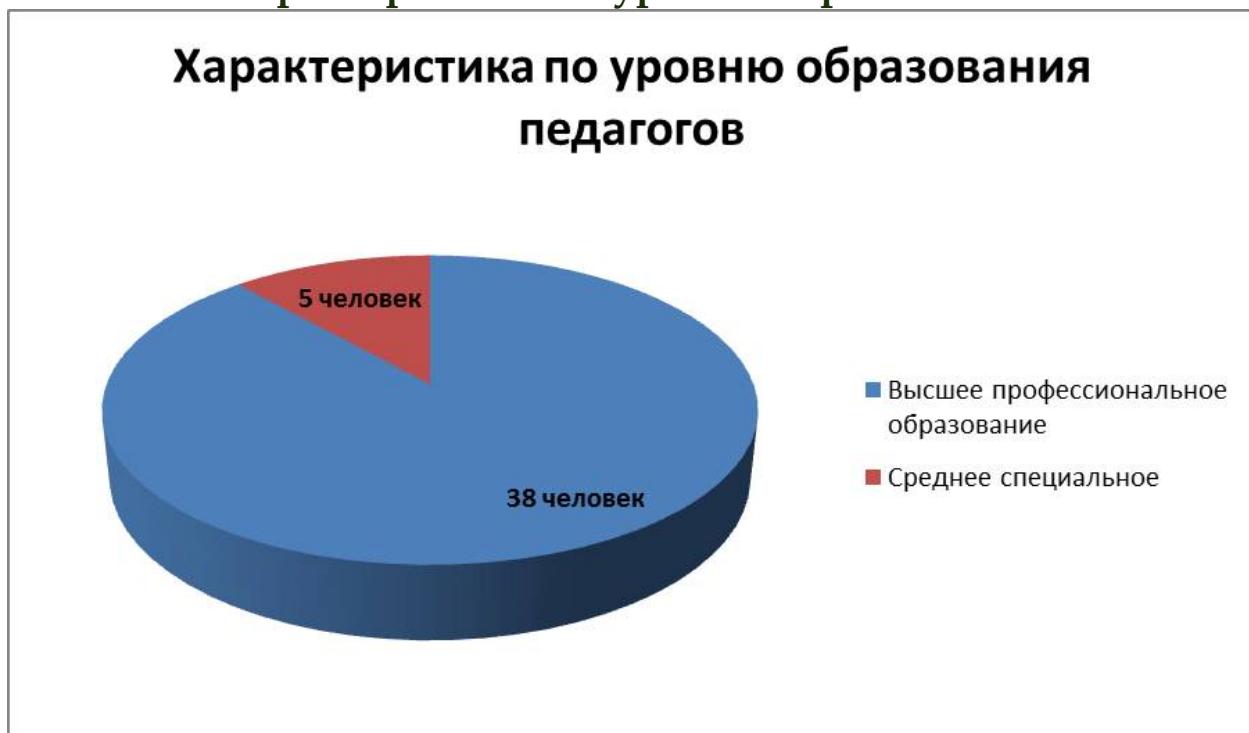
**В течении 2012-2013 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:**

- учебно-наглядным оборудованием
- сенсорными эталонами
- конструкторами и строительными материалами
- дополнено оборудование на игровых площадках

**Кадровое обеспечение детского сада «Кудесница»**

Образовательный процесс осуществляют 43 педагога, квалифицированные специалисты, среди них учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, руководитель физического воспитания.

**Характеристика по уровню образования**



## Характеристика по стажу работы

### По стажу работы



### Уровень квалификации

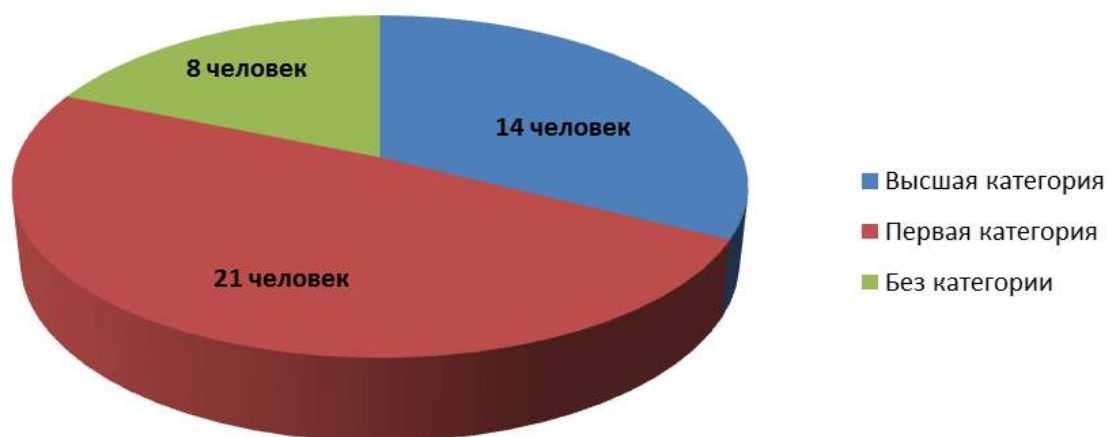
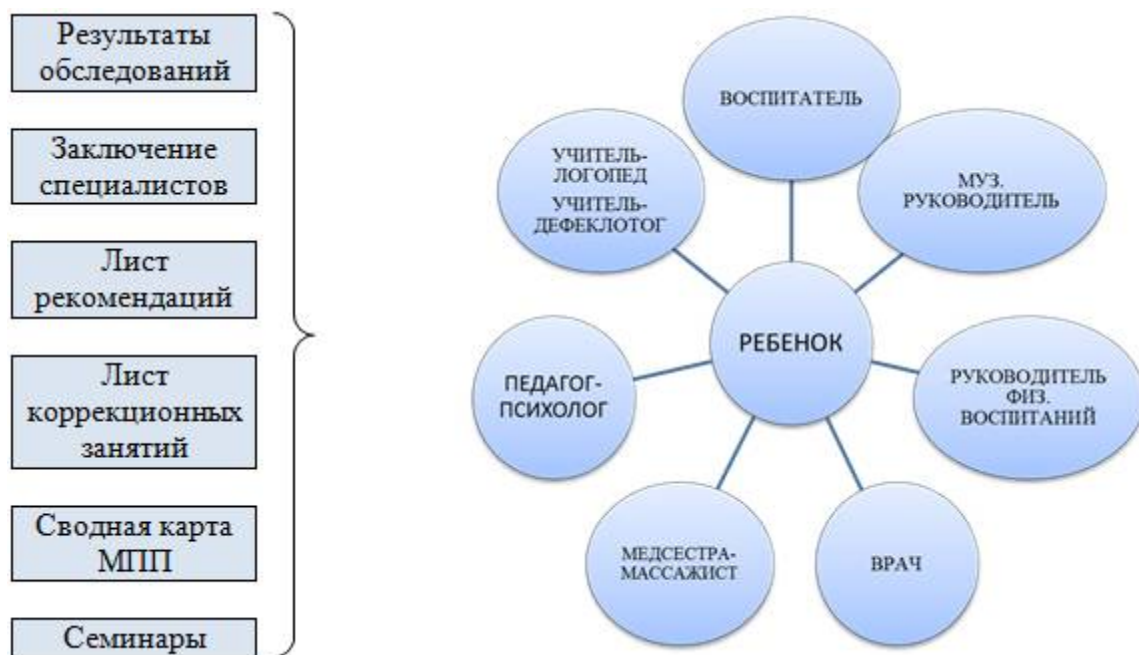


Схема взаимодействия педагогов в ГБДОУ «Кудесница»



За последние 5 лет 100 % педагогов повысили свою квалификацию.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между формами деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Деятельность, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно Уставу детского сада в середине учебного года в январе для воспитанников проводятся 2-х недельные каникулы, во время которых

исключается деятельность, требующие умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

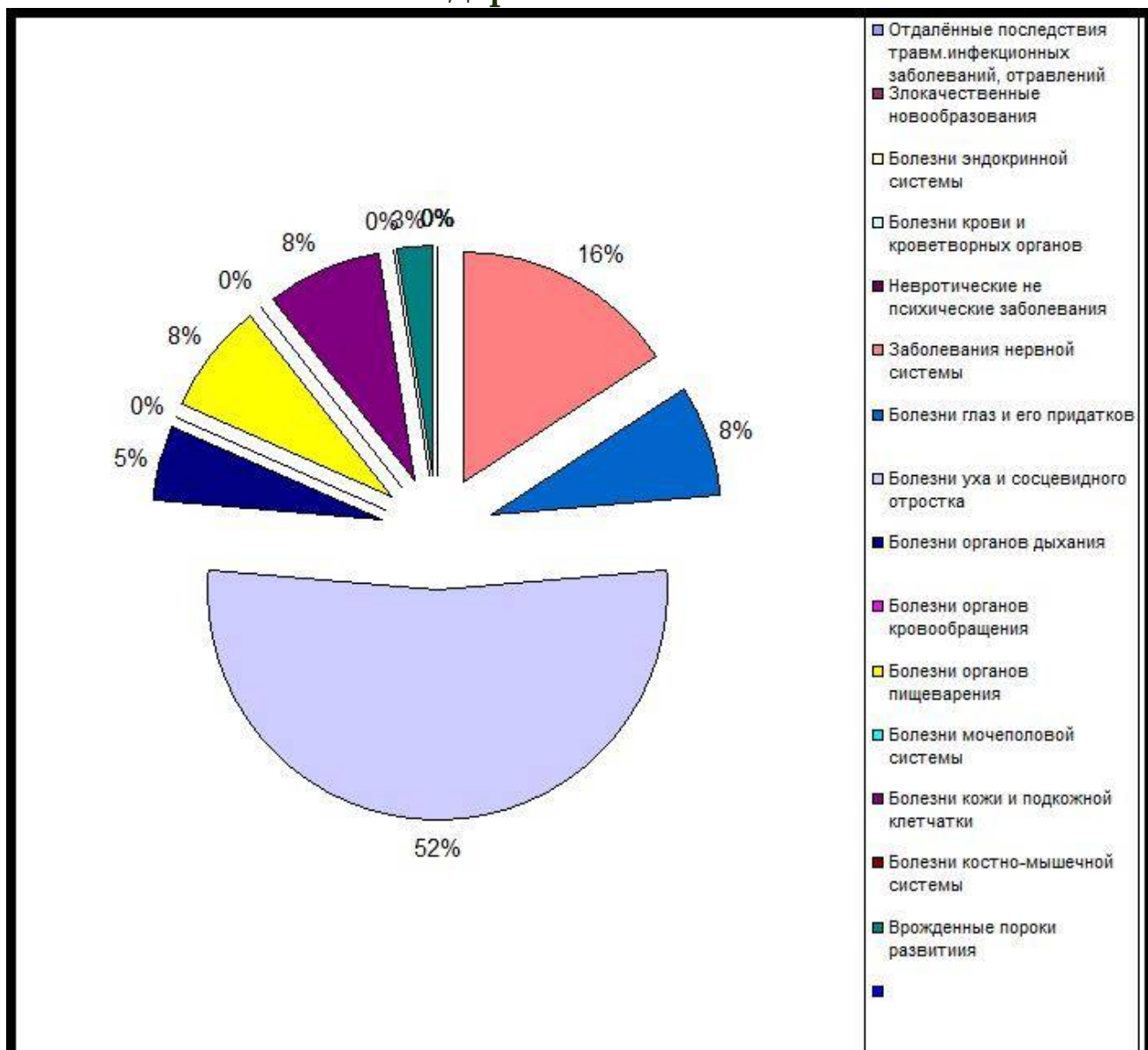
В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагоги-психологи наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

### **Результативность воспитательно-образовательной деятельности**

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Как видно из таблицы наблюдается положительная динамика в усвоении программы. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2012 г. свидетельствует о том, что 94% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

## Состояние здоровья воспитанников



Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинские процедурные кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2012-2013 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования
- Физкультурные занятия нетрадиционной формы
- Логоритмические упражнения на музыкальных занятиях

- Проведение гимнастики пробуждения
- Проведение игровых перемен между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости.

### **VIII. Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Снабжении детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими государственный контракт на комплексную поставку продуктов питания Деятельность по организации поставок осуществляет ОАО «Артис-Детское питание», имеющие соответствующие сертификаты и лицензии на поставку продуктов в детские сады.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада и председатель родительского комитета. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник
- Ужин (для ночующих детей)

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

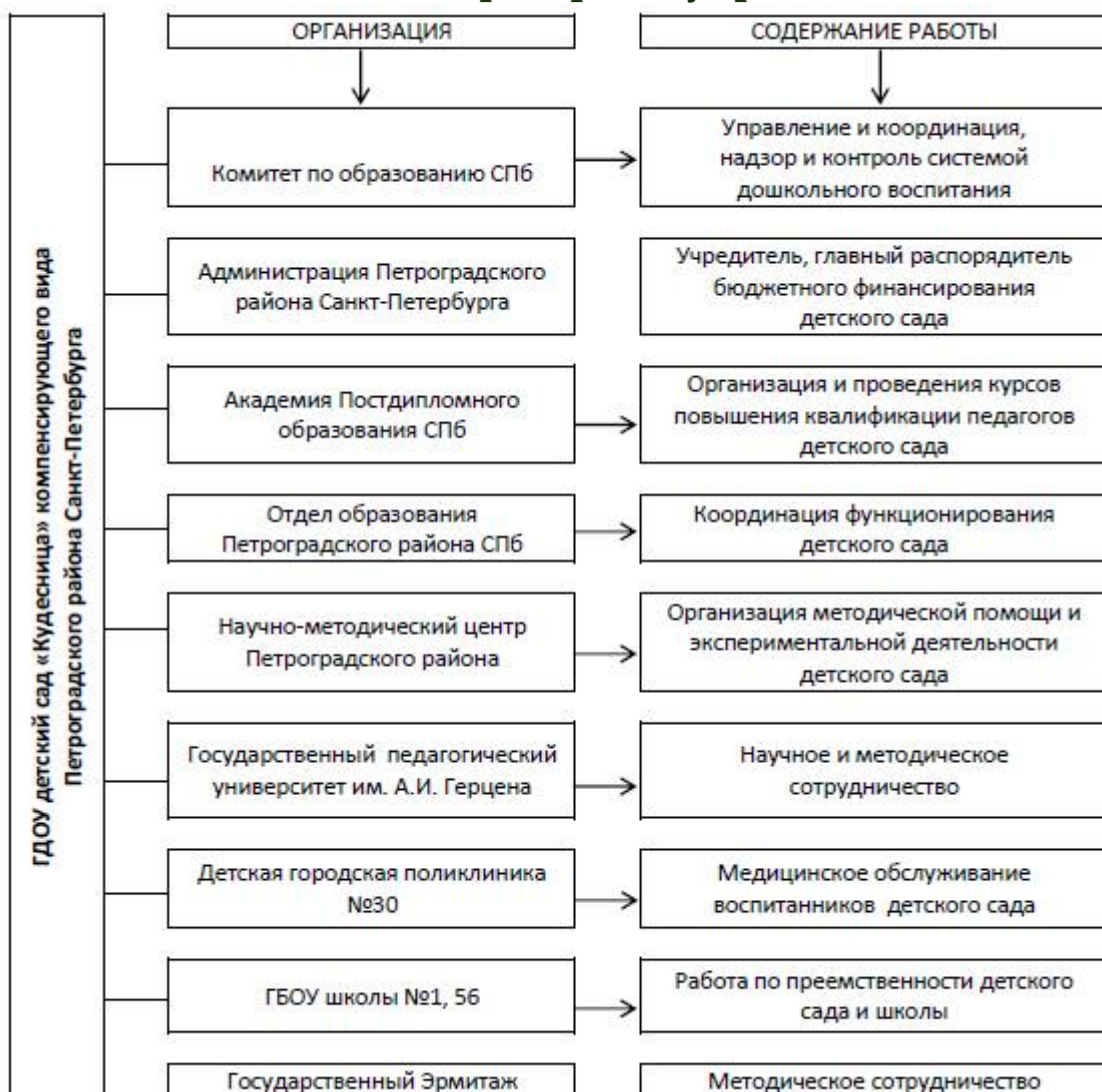
В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной



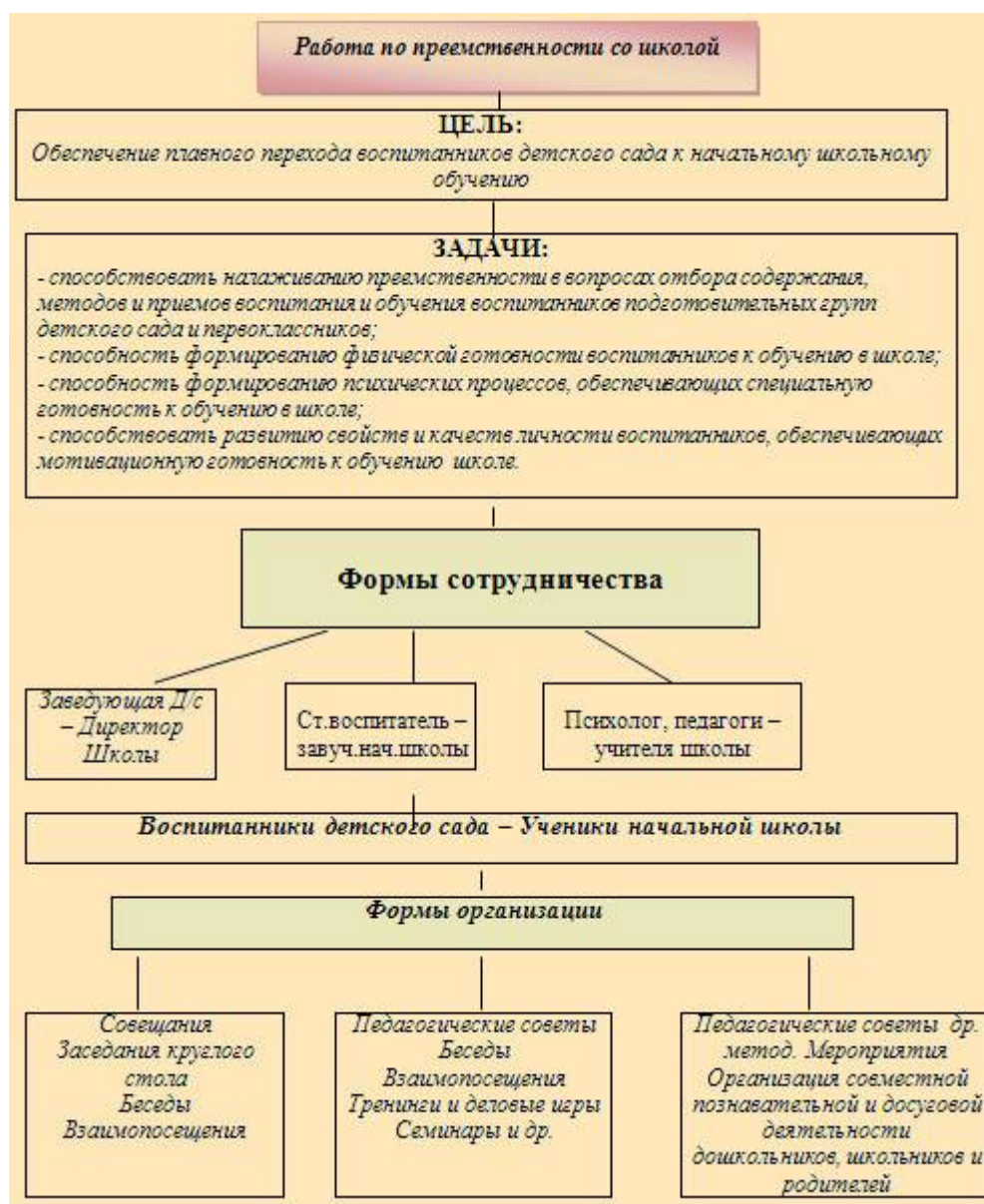
гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2012-2013 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### Социальное партнерство учреждения



### Работа по преемственности со школой



Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой т.к. более 70% выпускников поступают в именно эти школы. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе вместе с учителями начальных классов». Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2012-2013 учебном году выпущено 25 воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи
- Неделя родительских профессий
- Дни открытых дверей, совместные досуги.

## **IX. Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В течение 2012-2013 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году 21.05.2013 нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены видеодомофоны, сигнал тревожной кнопки, камеры наружного наблюдения, охранный сигнализация. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора,

осуществление мероприятий по лицензированию медицинского блока дошкольного учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

## **Х. Финансово-хозяйственная деятельность**

Как и все государственные образовательные учреждения наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

В детском саду отремонтированы 2 группы. Произведена замена противопожарных дверей в 3 помещениях, приобретены стулья в музыкальный зал. Осуществлены завоз земли и высадка рассады цветочной на клумбы на территории ДООУ. Установлено новое оборудование на территории на сумму 1000 000.0 руб.

Расходы бюджета формируются исходя из выделенных нормативов на содержание 1 ребенка в год - 130870 руб.

### **Показатели деятельности детского сада за отчетный 2012 год в руб.**

Наименование статьи	Показатель
Первоначальная балансовая стоимость основных средств на конец отчетного периода, руб.	27 273 559
Остаточная балансовая стоимость основных средств на конец отчетного периода, руб.	7268 286
Дебиторская задолженность на конец отчетного периода, руб.	7 226
Кредиторская задолженность на конец отчетного периода, руб.	15 868
Целевое финансирование всего поступило за год, руб.	29 355 610
Среднесписочная численность сотрудников, чел.	79
Средняя заработная плата на конец отчетного периода, руб.	17 474
Первоначальная балансовая стоимость недвижимого имущества на конец отчетного периода, руб.	8 969 158
Остаточная балансовая стоимость недвижимого имущества на конец отчетного периода, руб.	6480

Более полную информацию об услугах и педагогах Вы можете получить по следующим контактным телефонам: 234-06-54.

## **XI. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.**

Анализ деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2012-2013 год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству;
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного воспитания в детском саду.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Оптимизация процессов образования и реабилитации способствуют:**

⇒ Классы со звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования

⇒ FM системы

⇒ Верботональная аппаратура

⇒ Интерактивные доски

⇒ Компьютерная диагностика «Лонгитюд»

⇒ Саногенетический комплекс

⇒ Сесорная комната

⇒ Компьютерная логопедическая программа «Дельта»

#### ***Физкультурно - оздоровительное направление***

**Комплекс:** физическое воспитание, медицинское обеспечение.

**Средства реализации направления:** утренняя гимнастика, физкультурные занятия, динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, спортивные досуги и игры, адаптационная гимнастика, закаливание, прогулки, обследование детей, лечебная гимнастика, ушу, физиотерапия, массаж и самомассаж, кислородный коктейль, общее УФО, солярий, сухой бассейн, КУФ носа и зева, аэротерапия, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Центра.

#### ***Интеллектуальное направление***

**Комплекс:** учебно-познавательная, игровая деятельности.

**Средства реализации направлений:** занятия познавательного цикла, интеллектуальные, дидактические игры, познавательные экскурсии, викторины, конкурсы.

#### ***Художественно-эстетическое направление***

**Комплекс:** музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, театр, конструирование, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

**Средства реализации направления:** музыкальные занятия, праздники, театрализация, занятия по изобразительности, творческие досуги.

### *Социально-личностное направление*

**Комплекс:** игровая, учебная деятельности.

**Средства реализации направления:** сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры, игры-драматизации, познавательные занятия.

### *Коррекционно-развивающее направление*

**Комплекс:** логопедическое, психологическое обеспечение.

**Средства реализации направления:** индивидуальные, фронтальные занятия, логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, массаж и самомассаж, пальчиковые игры, психогимнастические этюды, коммуникативные игры, музыкотерапия, диагностика, консультации, тренинги для взрослых.

Наш детский сад «Кудесница» — маленький дворец посвященный детям  
— никогда не стареющий и всегда обновляющийся и развивающийся,  
как и его маленькие обитатели

**Самое важное состоит в том, что Детский сад стремится быть  
тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить  
время.**

**Спасибо за внимание.**