



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

ТЕМА:  
ТЕМА:

«Я расту»

Авторы:

Чикова Т.В., Карпова Е.А., Давыдова И.А., Михайлова  
Л.В., Парамонова О.Н., Легкова А.В. – воспитатели  
ГБДОУ №64 комбинированного вида Красносельского  
района г. Санкт-Петербурга

# АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУСЛОВЛЕНА:

- ◎ Кризисом 3-х лет.
- ◎ Существующим на данном этапе развития ребенка-дошкольника противоречием между:  
желанием делать все самостоятельно  
и отсутствием некоторых навыков.
- ◎ Поиском новых форм взаимодействия в работе семьи и ДОУ

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- ◎ Создание комфортных условий для формирования разнообразно развитого ребенка, осваивающего навыки самообслуживания и самопознания.



# ЗАДАЧИ:

## Для педагога:

- Учить малыша навыкам самообслуживания.
- Развивать координационные способности.
- Формировать положительное отношение к труду

## Для детей:

- Учиться самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать аккуратно свои вещи и прибирать на место игрушки.
- Выполнять правила поведения за столом
- Совершенствовать навыки гигиенических процедур.
- Развивать умения прыгать, бегать, бросать и ловить мяч.

## Для родителей:

- Поддерживать единые требования с ДОО в воспитании малыша .
- Придерживаться дома режима дня близкого к режиму детского сада.
- Способствовать физическому развитию ребенка, используя игры, игровые приемы . рекомендуемые педагогами.
- Обмен приемами физического воспитания детей раннего возраста в семье и в ДОО.

# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ◎ Создание комфортных условий для развития современного ребенка.
- ◎ Повышение профессиональной компетентности педагогов .
- ◎ Физически и психически развитый ребенок , по возрасту;  
знающий и выполняющий правила поведения за столом;  
владеющий навыками самообслуживания.

## Участники:

- Дети
- Педагоги
- Родители



## Длительность:

- Октябрь 2013г-  
Ноябрь 2013г



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Пошаговый алгоритм реализации проекта	Содержание деятельности	
	детей	педагога
<b>Интригующее начало: приход куклы Капризки.</b>	-Знакомство с Каприжкой; -Вопросы детей : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему его так зовут?</li> <li>• Что он не умеет?</li> </ul>	-Рассказ о Каприжке. -Вопрос к детям : <ul style="list-style-type: none"> <li>•Как помочь Каприжке?</li> <li>•Что ему надо научиться делать?</li> </ul>
<b>Определение взрослым цели проекта, его мотивация.</b>	-Интерес и желание помочь Каприжке.	-Мотивация : помочь Каприжке стать большим.
<b>Привлечение детей к участию в планировании деятельности</b>	- <u>Речевое общение:</u> Как научиться Каприжке-самостоятельно одеваться, умываться, играть, бегать, прыгать.	-Определение понятия «большой»: <u>Умеет сам:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Одеваться;</li> <li>•Кушать аккуратно;</li> <li>•Играть;</li> <li>•Не капризничает;</li> <li>•Слушать взрослого.</li> </ul>

# ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Пошаговый алгоритм реализации проекта	Содержание деятельности	
	детей	педагога
<p><b>Совместное движение взрослых и детей к результату. (Через всю деятельность проходит кукла Капризка)</b></p>	<p><b><u>-Совместные ролевые игры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Построим комнату для куклы Даши».</li> <li>•«День рождения у куклы Даши».</li> <li>•«Собираем Дашу на прогулку».</li> </ul> <p><b><u>-Подвижные игры(организует педагог):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Воробушки и автомобиль».</li> <li>    •«Солнце и дождик».</li> <li>•«Найди свой домик».</li> <li>•«Прокати в ворота».</li> <li>•«Раз шажок- два -прыжок».</li> </ul> <p><b><u>-Культурно-гигиенические навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Заучивание потешек для режимных моментов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умывания («Водичка-водичка»),</li> <li>•Одевания («Платье алое надень»)</li> </ul> </li> <li>•Причесывания («Расти коса до пояса»).</li> </ul>	
<p><b>Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.</b></p>	<p><b><u>Презентация : тематическое занятие «Ребята в гостях у Капризки»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа о том, чему научился Капризка за то время, что гостил у ребят.</li> <li>•Кто его научил?</li> <li>•Чему еще можно научиться?</li> </ul>	



# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- ⦿ Ребенок психически и физически развит по возрасту.
- ⦿ Владеет навыками самообслуживания в еде, одевании, культурно-гигиенических процедур.
- ⦿ Умеет сопереживать другому.
- ⦿ Проявляет интерес к обучению и желание научить другого.

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Привлечь родителей к созданию персонажа Капризки.
- Индивидуальные консультации:
  1. «Научим правильно умываться и пользоваться полотенцем»
  2. «Порядок одевания на прогулку».
- Ширмы-передвижки:
  1. «Здоровье -прежде всего»
  2. «Я уже большой»
- Беседа:

«Учет сезонности в одевании ребенка на прогулку».
- День открытых дверей : «Чему мы научились».